

附件



防城港职业技术学院

2025级老年保健与管理
专业人才培养方案

2025年5

老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向

本专业主要面向保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业，老年保健、老年健康照护等岗位(群)。对接全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项、老年护理与保健赛项、康复治疗技术赛项、社区服务实务赛项，以及养老护理员、健康照护师、家庭照顾员、医疗护理员、社会工作者、康复治疗师等职业资格等级证书、“1+X”老年照护、医养个案管理职业技能等级证书等，具体如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类(代码) A	所属专业类(代码) B	对应行业(代码) C	主要职业类别(代码) D	主要岗位(或领域) W	相关竞赛举例 S	相关证书举例 Z
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进 类(5208)	卫生84	医疗护理员 4-14-01-02 康复治疗师 4-14-03-07	医疗护理员 康复治疗师	医疗护理员 比赛 康复治疗技术 赛项 老年护理与 保健赛项	医疗护理员 康复治疗师
		社会工作 85	养老护理员 4-10-01-05 家政服务员 4-10-01-06 保健按摩师 4-10-04-02 保健调理师 4-10-04-01	养老护理员、 家庭照顾员、 保健按摩师、 保健调理师、 健康照护师、 老年人能力评 估师、康复辅 助技术咨询师	养老技能比 赛 健康养老照 护比赛 老年护理与 保健赛项	老年照护 养老护理员 家庭照顾员 保健按摩师 保健调理师 健康照护师 医养个案管 理

			健康照护师 4-14-01-03 老年人能力 评估师 4-14-02-05 康复辅助技 术咨询师 4-14-03-06			老年护理服 务需求评估 康复辅助技 术咨询师
注：(1)A、B两列：依据《职业教育专业目录(2021年)》填写； (2)C列：依据《国民经济行业分类与代码》(GB/T4754-2017)填写； (3)D列：依据《中华人民共和国职业分类大典》(2022版)填写，具体到小类四位代码； (4)W列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。						

五、职业能力分析

(一)典型岗位与职业能力要求分析路径

老年保健与管理专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表2 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	健康照护师	生活照料	WK1. 掌握老年人日常生活的照护措施及技术；智慧健康养老照护知识并对老年人健康问题进行分析及处理。 WA1. 能为老年人提供日常生活照料。 WA2. 能根据老年人日常生活自理能力制定照护计划，实施照护过程。 WA3. 能识别老年人安全风险，及时报告并提供风险预防和处理。 WQ1. 培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。
		体征测量与观察	WK1. 掌握测量生命体征、血糖的方法及观察点。 WK2. 测量体重的方法及注意事项。 WA1. 能为老年人测量生命体征、血糖并观察、记录。 WA2. 能为老年人测量体重并记录。 WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养。
		安全护理	WK1. 掌握长期照护对象发生坠床、跌倒、烫伤、误吸、误食、噎食等意外事件的应急处理方法。 WK2. 掌握安全活动环境的布置方法。 WK3. 掌握皮肤损伤的风险因素及护理方法。 WK4. 掌握异常行为的识别及针对性护理措施。 WA1. 能在长期照护对象发生坠床、跌倒、烫伤、误吸、误食、噎食等意外事件时进行紧急处理指导。 WA2. 能为长期照护对象提供安全活动环境布置指导。 WA3. 能为长期照护对象制订预防皮肤损伤的计划并提供

			<p>基础护理指导。</p> <p>WA4. 能为长期照护对象的异常行为提供针对性的护理措施指导。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养。</p>
		用药护理	<p>WK1. 掌握取口服药物制剂的方法及给药注意事项。</p> <p>WK2. 掌握口服及管饲给药的方法及注意事项。</p> <p>WK3. 掌握贴敷和擦涂皮肤等外用药物方法及注意事项。</p> <p>WK4. 掌握眼部、耳部给药的方法及注意事项。</p> <p>WA1. 能协助长期照护对象遵医嘱口服、管饲给药。</p> <p>WA2. 能协助长期照护对象遵医嘱给予外用药物。</p> <p>WQ1. 爱岗敬业、精益求精、自我完善、和谐共处、评判性思维。</p>
		常见慢性病的护理指导	<p>WK1. 掌握患高血压、冠心病、脑卒中、糖尿病、COPD、帕金森等慢性病的护理常识和注意事项。</p> <p>WA1. 能对患高血压、冠心病、脑卒中、糖尿病、帕金森等病的长期照护对象提供健康教育及基础护理指导。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		常见传染性疾病的预防护理	<p>WK1. 掌握呼吸系统、消化系统、皮肤系统传染病的预防知识。</p> <p>WA1. 能为长期照护对象提供呼吸系统、消化系统、皮肤系统传染病的预防护理。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		日常活动指导	<p>WK1. 掌握坐位训练、站位训练、步行训练的适用对象、方法及注意事项。</p> <p>WK2. 掌握手杖、平车、轮椅、助行器等辅具的适用对象及使用原则。</p> <p>WA1. 能指导长期照护对象进行坐位训练、站位训练、步行训练、使用适宜辅具进行移动。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。。</p>
		功能训练	<p>WK1. 掌握主动肢体活动及被动肢体活动的方法及注意事项。</p> <p>WA1. 能指导长期照护对象进行主动肢体活动。</p> <p>WA2. 能指导长期照护对象进行被动肢体活动。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		沟通交流	<p>WK1. 掌握发生冲突情况下有效沟通的方法及注意事项。</p> <p>WK2. 掌握团队沟通技巧。</p> <p>WK3. 掌握不良情绪的调节方法。</p> <p>WA1. 能与长期照护对象或其家属在发生冲突的情况下进行有效沟通。</p> <p>WA2. 能采取礼貌规范的方式与团队成员沟通交流，调节不良情绪。</p>

			WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。
		精神慰藉	<p>WK1. 掌握情绪和行为变化的影响因素。</p> <p>WK2. 掌握心理疏导的基本知识及方法。</p> <p>WA1. 能识别长期照护对象情绪和行为变化的原因。</p> <p>WA2. 能根据长期照护对象情绪变化进行简单心理疏导。</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
发展 岗位	养老机构运营与管理者	<p>养老机构经营与管理</p> <p>人力资源管理</p> <p>档案管理</p> <p>员工培训</p> <p>员工激励</p> <p>财务管理</p> <p>护理管理</p> <p>膳食管理</p> <p>信息化管理</p>	<p>WK1. 掌握机构规划与建设、市场营销、人资培训管理等机构运营与管理的基础知识。</p> <p>WK2. 掌握养老机构岗位设置与日常管理程序、养老机构营销管理、护理管理、膳食管理、养老机构信息化管理、老年政策与法规的运用。</p> <p>WA1. 具备机构管理能力。</p> <p>WA2. 能对提供服务过程中所涉及人与物进行统一管理；能进行简单的财务收支管理；能在管理与服务过程中运用恰当的语言与文字。</p> <p>WQ1. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。</p> <p>WQ2. 培养学生树立为老人服务光荣的服务理念和爱心、细心、耐心的服务态度。</p>

拓展 岗位	保健调理师	需求分析	<p>WK1. 掌握市场调查问卷调查技巧、保健调理基本知识及需求量核算方法。</p> <p>WA1. 能够设计市场调查问卷、汇总保健调理市场信息、分析保健调理计划，并填写调理需求报表。</p> <p>WA2. 能够对保健调理市场发展趋势进行预测，并修订内部需求计划。</p> <p>WQ1. 培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。</p>
		康复保健咨询	<p>WK1. 掌握调理医学理论、健康问题基本知识。</p> <p>WK2. 掌握咨询材料的整理格式、初诊中应收集的资料内容。</p> <p>WA1. 能够利用医疗检测设备进行健康检查。</p> <p>WA2. 能够根据保健调理师提交的报告对病人的调理状况做出判断，并根据病人身体状况提交调理报告。</p> <p>WA3. 能够根据病人身体状况撰写健康报告。</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱保健事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。</p>
		保健调理诊断	<p>WK1. 掌握保健调理知识、健康教育的基本理论和方法。</p> <p>WK2. 掌握健康与亚健康的判断原则、判断调理结果的知识、健康水平的判断指标、健康状况分类诊断。</p> <p>WA1. 能够依据初诊资料，做出服务对象的健康状况的判断WA2. 能够根据保健调理师的报告对调理情况做出诊断。</p> <p>WA3. 能够根据健康状况分析病因。</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。</p>
		调理保健实施	<p>WK1. 掌握生理学，拔罐、刮痧、药浴调理、美容保健及调理推拿学等知识。</p> <p>WK2. 掌握心理卫生基本知识。</p> <p>WA1. 能够确定健康指标，能够根据健康状况制定保健调理方案。</p> <p>WA2. 能够进行拔罐、刮痧、药浴、调理治疗，能够进行美容保健推拿，能够正确指导服务对象解决心理问题。</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。</p>
		调理保健指导与评估	<p>WK1. 掌握保健学效果评定的知识。</p> <p>WK2. 掌握调理效果鉴别的基本知识。</p> <p>WA1. 能够进行保健调理指导，制定保健调理初步计划，并进行阶段性总结，确定下一阶段保健调理工作的方向。</p> <p>WA2. 能够进行咨询过程结束后的效果评定。</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。</p>
		信息管理	<p>WK1. 掌握保健调理管理信息化的基本内容。</p> <p>WK2. 掌握保健调理信息需求。</p> <p>WA1. 能够编制保健调理信息分析报告。</p> <p>WA2. 能够进行保健调理信息化方案可行性论证。</p> <p>WA3. 能够根据保健调理各环节组织建立数据库，实施保健调理管理信息系统建设。</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，</p>

		具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。 WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。
	服务对象管理	WK1. 掌握服务对象关系管理基本知识。 WK2. 掌握纠纷处理方式。 WA1. 能够对服务对象进行综合比较。 WA2. 能够审核服务对象提供的资料和信息，建立服务对象关系管理档案。 WA3. 能够实施服务对象管理方案。 WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神。 WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力。

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表3所示。

表3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
健康养老照护	沟通与实际照护	1. 能运用评估工具及相关量表对老年人进行能力评估。 2. 具备为老年人提供生活照护、基础照护、康复服务的能力。 3. 能进行老年常见病的预防与健康教育。 4. 能观察并识别老年人心理及行为异常并及时进行心理疏导与辅疗。 5. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
	健康教育海报	能进行老年人常见病的预防及健康教育。
	持续改进照护方案	能针对老年人具体情况制定个体化持续改进照护方案。
老年护理与保健	综合实操模块	1. 能运用评估工具及相关量表对老年人进行能力评估。 2. 具备为老年人提供基础护理、慢性病护理、康复服务、健康保健的能力。 3. 能进行老年常见慢性病的预防与健康教育。 4. 能观察并识别老年人心理及行为异常并及时进行心理疏导与辅疗。 5. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
	健康保健模块	能根据老年人情况更新健康档案和书写健康保健指导书。
康复治疗技术	问诊	查阅病历、询问病史、与患者交流，了解病情。
	评定	1. 评估前准备(仪表、沟通、物品准备)。 2. 评估后准备做出评定结论。
	治疗	1. 治疗操作前准备(仪表、沟通、物品准备)。 2. 规范进行治疗操作(患者体位、治疗师体位、操作方法、口令交流、反应观察)。 3. 治疗操作后进行治疗评价，健康宣教，整理用物。
社区服务实务	社区服务案例分析	1. 具有一定的市场调查研究能力，能够根据护理过程中的实际问题进行针对性研究。 2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

	社区服务实务活动策划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够设计并组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动。 2. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
--	------------	--

(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表4所示。

表4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
养老护理员	基础照护、康复照护、心理支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能协助老年人用药，能观察用药后的不良反应及记录 2. 能评估老年人跌倒、异物梗塞等的风险因素，制定出风险预防的措施及不良事件分析，并做出初步的应急处置 3. 能对老年人提供雾化吸入、口鼻腔吸痰、吸氧操作等护理照护 4. 能协助老人进行功能锻炼与废用综合征预防、认知功能干预训练及辅具的使用与指导 5. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养
医疗护理员	基础照护、康复服务、心理支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能协助老年人用药，能观察用药后的不良反应及记录 2. 能评估老年人跌倒、异物梗塞等的风险因素，制定出风险预防的措施及不良事件分析，并做出初步的应急处置 3. 能对老年人提供雾化吸入、口鼻腔吸痰、吸氧操作等护理照护 4. 能对吞咽障碍、认知障碍、压力性损伤等提供照护 5. 能协助老人进行功能锻炼与废用综合征预防、认知功能干预训练及辅具的使用与指导 6. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养
家政服务员	饮食照护、生活起居照护、运动保健指导、病患照护技术、康复护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能协助患者进食照护 2. 能协助患者进行生活起居照护 3. 能指导患者进行康体活动 4. 能进行生命体征观测、为开放性创伤病人做初步处理、更换尿袋及粪袋等照护 5. 能协助医护人员制订病患康复实施计划，并在医生指导下，协助病人开展康复锻炼
健康照护师	基础照护、健康问题照护、活动与康复、心理照护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备进食等基础技术应用 2. 能正确评估生活方式与相关健康问题，并进行生活指导 3. 能辅助患者进行活动，并遵医嘱进行康复锻炼 4. 能识别心理问题，并给予心理疏导

医养个案管理1+X证书	职业认知、个案管理多种工作角色执行、入住与评估跨专业团队合作、个案管理计划制定、居民沟通与服务协调	1. 能掌握老化、医养结合、整合照护、个案管理、综合评估、沟通与协调，以及长期照护保险综合知识 2. 能够掌握个案特征，并运用专业工作方法制定个案管理计划与目标 3. 能够结合服务对象多方面需求，进行跨专业整合与基础资源规划、制定支付解决方案 4. 能够灵活应用个案管理知识、综合评估工具与工作方法，为服务对象连接资源并将资源融入照护计划 5. 有能力处理异常事件并控制风险
-------------	---	---

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人生理心理、疾病预防、健康管理、营养膳食、康复保健等知识，具备老年健康评估、健康教育、营养膳食指导、康复保健、康乐活动策划组织和健康照护等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。经培养后能胜任养老护理员、医疗护理员、健康照护师、社会工作者等岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质(Q)

Q1：具有坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观的信念和决心，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：具有掌握本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定的的能力，能掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

Q3：具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业。

Q4：具有尊重历史、传承创新的优良品质和传统美德。

Q5：具有良好的信息素养、质量意识、安全意识。

Q6：具有努力追求自我发展和自我完善、有强烈的求知欲和终身学习的意识。

Q7：具有自我管理意识、职业生涯规划的意识，有较强的创新创业意识。

Q8：具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养。

Q9: 具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q10: 具有一定的审美和人文素养，能够有一两项艺术特长或爱好。

Q11: 具有一定数字素养，具备一定数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字生产能力以及数字创新能力。

2. 知识 (K) :

K1:掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

K2:掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

K3:掌握老年人生理、心理特点。

K4: 掌握老年人常见沟通方法与技巧。

K5: 掌握老年人综合能力评估知识和常用技术。

K6: 掌握老年基本照护技术、基本救护技术和常用老年康复技术。

K7: 掌握老年常见疾病概要的基本理论和知识。

K8: 掌握老年人健康管理的相关评估、咨询、指导和干预等基本知识和基本技能。

K9: 熟悉老年活动策划、社会工作的基本内容和方法。

K10: 熟悉养老服务机构的运营管理、组织架构、规章制度和服务文化。

K11: 了解安宁照护的基本方法。

K12: 了解传统中医基本特点和中医养生保健等知识、技能。

K13: 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法。

3. 能力 (A) :

A1:具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具备一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力。

A4: 具备熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划。

A5: 具备应用大数据和新媒体开展老年人健康信息评估、管理与健康教育的能力。

A6: 具备对老年人提供日常照护、基本救护、安宁疗护、中医养生、膳食营养保健等服务的能力。

A7: 具备选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练的能力。

A8: 具备正确指导和使用各类辅助器具的能力。

A9: 能利用策划组织实施常见老年康乐活动的技能，为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动。

A10: 具备为老年人进行运动保健的能力。

A11: 能利用信息技术基础知识和适应本领域数字化、智能化发展需求的数字技能为老年人解决服务问题。

A12: 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具备整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力。

(三) 人才培养模式

依托养老产业发展需求，以校企双主体协同育人为核心，构建“双引领、三定向、四融合”特色人才培养体系。具体实施路径如下：

以学校与企业作为双元育人主体，创新开发校企协同的双元培育模式与教材资源体系，通过“岗位需求、课程体系、技能竞赛、1+X证书”四维度深度融合，实现职业素养培育与实操技能强化的双向提升。配套搭建老年辅具创新平台，以产教融合项目拓展学生知识维度，以创新创业实践激发创新思维，推动专业建设与产业需求的有机衔接。

其中，“双引领”聚焦学校与企业双主体协同发力，深化“三全育人”工作实效；“三定向”构建立体化培育框架——基础维度锚定身心健康成长导向，规范维度强化行为习惯养成导向，拓展维度聚焦生涯规划发展导向；“四融合”通过岗课赛证一体化设计，将职业标准融入课程体系，以技能竞赛提升实战能力，以证书考核强化职业认证，同步依托老年辅具创新平台，形成“教学-实践-创新”的闭环培养生态，全面提升人才培养与产业发展的适配度。

该模式通过体制机制创新，实现教育链、人才链、产业链与创新链的深度耦合，既夯实学生职业发展基础，又为养老产业输送具备创新思维与实践能力的复合型高技能人才。

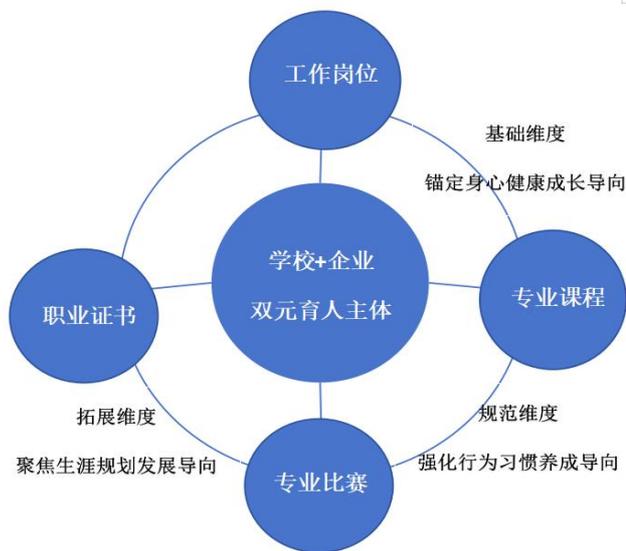


图1 “双引领、三定向、四融合”的人才培养模式图

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图2所示。

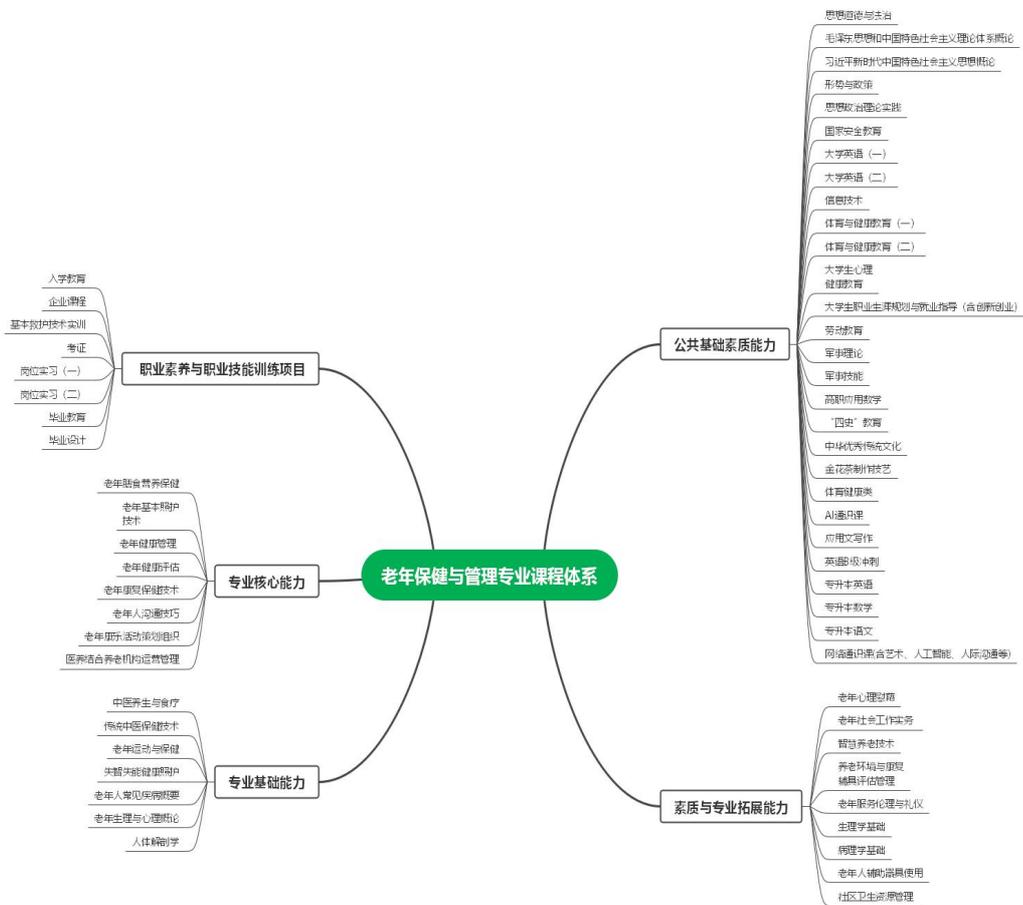


图2老年保健与管理专业课程体系

(二)课程体系与培养规格的关系矩阵图

表5 老年保健与管理专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)										知识 (K)													能力 (A)													
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	K 8	K 9	K 10	K 11	K 12	K 13	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12		
思想道德与法治	H	H	H	H	M	L	H	M			H	H	H		M	H	H	L	M	H			H	H	M	H	H	H	H	M	H	H	H	H	M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H			M	H	L	M	M		M	M	M	L	H	H	H	L	L	H	M	M		L	H	H	H	H	H	M					M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	L	M	M	H	M	M	H	L	M	M	H	M	M	H	H	M	M			L	M	M	M	M	H	H	M	H	H	M	L			L	
形势与政策	H	M	M	L	L	M		M	M	H	H	M	H	H	H	H	M		L	H	H	M	M	H	L	H	H		H	L	H	H	L	H	H		
国家安全教育	H	H	H	M	M	L	L	H	H	H	L	H	M	M	H		L	L	M	L	L	M	H	H		H	L	L	H	H	M	M	H	H	M		
大学英语(一)	H	H	H	H	H	H	M	M			L	L	L	L	H	H	H	L	L	L	H	H	H	L	H	H		L	M	M	H	H	H	L	L		
大学英语(二)	M	H	H	H	L	L	L	M	M	H	H			H	H	H	H	M	M	L	L	H	H	M	H	H	H	H	H	L	L	H					
信息技术	M	M	L	L	L	L	H	H	H	H			M	L	L	H	H	H	L	L	H	H	H	L	L	M	L			L	L	L	H	H	H		

体育与健康教育（一）	H	H	H	H			M	M	L	L	L	L				M	M	L	H			H	H	H	H	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L
体育与健康教育（二）	M	M	M	L	L	H	H	H	L	H	M				H	H	H	L	L	H	H	H	L	L	M			H	H	M	M	M	L	L	L	L	L
大学生心理健康教育	M	H	M	M	L	L	H	H	M	H	H	M						M	M	L	L	L	L					M	M	L	H	M	M				
劳动教育	H	H	H	H	M	M	H		H	L	M	L											H		H	H	H	H	M	M	M	H		H			
军事理论	H	H	H	L	L	H	M	L	H	H	H			L	L	H	H	M	M	H	L	L	H	H	M	M	H		M	L	L	M	H	M	L		
军事技能	H	H			M	H	L	M	M		M	M	M	L	H	H	H	L	L	H	M	M		L	M	M	M	H	H	M	M	L	M	M			
高职应用数学	H	H	H	M	M	L	L	H	H	H	L	H	M	M	H		L	L	M	L	L	M	H	H		H	L	L	H	H	M	M	H	H	M		
“四史”教育	M	M	L	L	L	L	H	H	H	H			M	L	L	H	H	H	L	L	H	H	H	L	L	M	L			L	L	L	H	H	H		
大学生职业生涯规划与就业指导（含创新创业）	H	H	H	H	M	L	H	M			H	H	H			M	H	H	L	M	H																
中华优秀	H	H	H	H			M	M	L	L	L	L				M	M	L	H				H	H	H	H	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	

智慧 养老技术	M	M	H	H	H		L	M	M	M	H	H	M	M	L	M	M		L	M			M	M		M	M	M	L	H	H	M	M		M	
养老环境 与康复 辅具 评估 管理	H	H	H	M			L	H	H	M	M		L	M	M	M	H	H	H	L	L	M	H	H		H	L	L	H	H	M	M	H	H	M	
老年 服务 伦理 与礼 仪	M	M	M	M	M	L	L	H	H	H	L	H	M	M	H		L	M	M	L	L	M	M	H		H	L	M	M		M	M	M	L	H	
生理 学基 础	H	H			M	H	L	M	M		M	M	M	L	H	H	H	L	L	H	M	M		L	M	M	M	H	H	M	M	L	M	M		
病理 学基 础	M	M	L	M	H	L	H	M	M	H		L	L	M	L			H	M	M	H		L	M	M	L	H		M	L	M	M		L	M	
老年 人辅 助器 具使 用	L	M	M		M	M	M	L	M	H	L	H	M	M	H		L	L	M	L	L	M	H	H		H	L	L	H	H	M	M	H	H	M	
社区 卫生 资源 管理	H	H	H	M	M	L	L	H	H	H	L	H	H	H	H	L	L	M	L	H	H	M	H	H		H	M	M		L	M	M	M	M	H	H
入学 教育	M	M	M	M	L	M	H	L	H	M	M	H		M	M	H		L	L	M	L	L			H	M	M		L	M	M	M	H	H	H	
企业	M	M	L	L	L	L	H	H	H	H			M	L	L	H	H	H	L	L	H	H	H	L	L	M	L			L	L	L	H	H	H	

(三) 课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块包括公共基础能力必修课、限定选修课、公共选修课，设置课程约 23 门，设置要求如表 6 所示。

表6 公共基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】 引导学生追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，引领良好的社会风尚，自觉尊法学法守法用法，提升大学生的思想道德素质和法治素养，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>【知识目标】 掌握人生观、价值观的基本理论及形成规律，理解理想信念的内涵及其重要性，熟悉中国精神的内涵及传承和发展脉络，掌握社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德、法治思维、法律权利和义务等思想道德与法治方面的内容，具备基本的法治思维和法律素养。</p> <p>【能力目标】 培养运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力，提高辩证思考人生问题的能力，增强明辨是非、善恶、美丑的能力，锻炼运用法治思维来分析和解决实际问题的能力，培养创新精神和创业意识。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1. 人生观；2. 理想信念；3. 中国精神；4. 社会主义核心价值观；5. 道德规范；6. 法治思想。</p>
		<p>【师资要求】</p> <p>1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰；</p> <p>2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证；</p> <p>3. 教师应具备政治学、法学、马克思主义理论、国际关系等相关学科背景；</p> <p>4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学平台的条件，具有开展校内实践或校外实践的教学基地。</p> <p>【教学方法】 程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】 课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>【素质目标】树立中国特色社会主义的坚定信念和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的根本立场、主要内容、基本观点和科学方法。</p> <p>【能力目标】运用马克思主义中国化时代化的理论成果的基本观点、理论和方法，结合特定的历史条件或政治经济社会背景，分析有关理论问题或实践问题。</p>
		主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想；3. 邓小平理论；4. “三个代表”重要思想；5. 科学发展观。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>【素质目标】通过基本理论的学习，帮助大学生坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心；帮助学生打好扎实的理论功底，帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养大学生的使命感和责任心，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设和接班人。</p> <p>【知识目标】了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；理解中国共产党人如何运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题，推进中国特色社会主义伟大事业。</p> <p>【能力目标】具有熟练掌握本课程的基本概念和原理，正确表达思想观点的能力；具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力；学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化、社会、生态等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。</p>
		主要内容	1. 新时代坚持和发展中国特色社会主义； 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴； 3. 坚持党的全面领导；坚持以人民为中心； 4. 全面深化改革开放；推动高质量发展； 5. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略； 6. 发展全过程人民民主； 7. 全面依法治国；

		8. 建设社会主义文化强国； 9. 以保障和改善民生为重点加强社会建设； 10. 建设社会主义生态文明； 11. 维护和塑造国家安全； 12. 国防和军队建设； 13. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一； 14. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体； 15. 全面从严治党。
	教学要求	【师资要求】 1. 政理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正； 2. 具有依法执教的能力，保证教学的科学性和严谨性； 3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性； 4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。 【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台，具有开展校内、校外实践教学基地的条件。 【教学方法】 课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。 【考核要求】 课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占60%，期末考查成绩占40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。
4	形势与政策	【素质目标】 让学生了解世情、国情和社情，贯彻党的路线、方针、政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感，全面提升综合能力，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。 【知识目标】 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家当前面临的形势和任务，了解和掌握党的各项路线、方针、政策，增强对改革开放和实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和历史使命感。 【能力目标】 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，使学生成长为德智体美全面发展的高素质型人才。培养学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
	主要内容	根据教育部印发的《高校“形势与政策”课教学要点》选取有关国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等专题内容讲授。
	教学要求	【师资要求】 1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）； 2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证；

		<p>3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性；</p> <p>4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台。</p> <p>【教学方法】 课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】 课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占60%，期末考查成绩占40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。</p>
5	国家安全教育	<p>【素质目标】 通过系统化学习训练，引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。</p> <p>【知识目标】 掌握国家安全的基本概念、内涵和特征，熟悉政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核等重点安全领域，了解我国国家安全法律法规体系和相关政策，把握国家总体安全观和新时代国家安全战略，学习识别危害国家安全的行为和现象的知识，了解国际安全环境及我国面临的安全挑战。</p> <p>【能力目标】 充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，能站在马克思主义的立场认识问题、分析问题和解决问题，在日常生活中能够警惕和识别危害国家安全的非法活动 and 不法行为，提高自身维护和弘扬国家安全意识的的能力。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1. 国家安全观基本内涵；</p> <p>2. 国家安全的内容。</p>
		<p>【师资要求】</p> <p>1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）；</p> <p>2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰；</p> <p>3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证；</p> <p>4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】 配备多媒体教室及投影设备，能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。</p> <p>【教学方法】 课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】 课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占60%，期末考查成绩占40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查开卷考试。</p>

6	大学英语	课程目标	<p>【素质目标】提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。</p> <p>【知识目标】认知2500个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中1500个左右的单词能正确拼写，英汉互译。</p> <p>【能力目标】培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。</p>
		主要内容	<p>1. 词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。</p> <p>2. 语法知识：涵盖校园、生活、职场、交际场景下句子结构、时态、语态等语言规律。</p> <p>3. 语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。</p> <p>4. 语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。</p> <p>5. 文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士及以上英语相关学历，扎实的语言基本功和课堂实践技能。</p> <p>【条件要求】具有多媒体教室，学习通、AI（豆包、Kimi、Deepseek）等学习平台和工具，便于开展线上线下教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、情境教学法和教授法等分层教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）50%。</p>
7	信息技术	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养自主学习和创新意识，提升信息技术应用能力和解决问题的能力；</p> <p>2. 提高团队协作和沟通能力，能够在集体项目中发挥个人特长；</p> <p>3. 增强责任感和职业道德，注重信息安全和知识产权保护。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握操作系统的基本概念和操作，了解其发展和应用；</p> <p>2. 熟悉WPSOffice文档处理的基本功能和操作方法；</p> <p>3. 掌握WPSOffice电子表格处理的基本功能和操作方法；</p> <p>4. 熟悉WPSOffice演示文稿制作的基本功能和操作方法；</p> <p>5. 掌握搜索引擎和专用平台的信息检索技巧；</p> <p>6. 理解信息素养的基本概念和要素，以及信息技术的发展史。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够完成操作系统的基本操作；</p> <p>2. 能够熟练使用WPSOffice进行文档编辑、格式设置、数据输入和表格处理；</p> <p>3. 能够熟练使用WPSOffice进行电子表格操作，对数据处理和分析；</p> <p>4. 能够使用WPSOffice制作演示文稿，并进行多媒体内容的编辑和放映；</p> <p>5. 能够利用搜索引擎和专用平台进行高效的信息检索，获取所需信息并进行归纳、分类、整理，培养和提升信息素养能力。</p>
		主要内容	<p>1. 操作系统的概念及操作；</p> <p>2. 文档处理；</p> <p>3. 电子表格处理；</p> <p>4. 演示文稿制作；</p> <p>5. 信息检索；</p> <p>6. 信息素养培养。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 教师需具备扎实的信息技术基础和相关教学经验；</p> <p>2. 熟练掌握WPSOffice和操作系统的操作和应用；</p> <p>3. 能够设计和组织实践性教学活动，指导学生完成相关任务。</p> <p>【条件要求】</p> <p>配备足够的计算机设备和相关软件，确保每位学生都能进行实践操作；提供相关的学习资源和参考资料，支持学生的自主学习；安排专门的时间和场所进行集中教学和辅导。</p>

			<p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法与演示法相结合，通过理论讲解和实际操作演示，帮助学生理解和掌握相关知识； 2. 项目教学法，通过具体项目任务，引导学生综合运用所学知识解决实际问题； 3. 讨论法与协作法，鼓励学生进行交流和讨论，分享学习心得和经验。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平时表现考核，包括课堂参与度、作业完成情况和实践操作表现； 2. 项目任务考核，通过完成具体任务，评估学生的知识掌握和应用能力； 3. 期末综合考核，通过实践操作考试，全面评价学生的学习效果。
8	体育与健康教育	课程目标	<p>【素质目标】提升身体素质与运动技能，培养坚韧意志和创新精神，强化团队协作与沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、匹克球、啦啦操等项目的基本技术和战术知识。</p> <p>【能力目标】熟练掌握2-3项体育项目技能；能在团队项目中运用战术配合；具备编排简单啦啦操套路的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球：传球、射门、战术跑位及五人制比赛实战； 2. 篮球：运球突破、传切配合、简单战术执行； 3. 排球：发球、垫球、扣球技术及比赛规则应用； 4. 乒乓球、羽毛球、匹克球：基本击球技术、单打双打规则与对抗练习； 5. 啦啦操：基本手位、步伐、队形编排及成套动作训练。
		教学要求	<p>【师资要求】具有多项体育项目专长，持有教练或裁判证书，具备丰富的实践教学经验。</p> <p>【条件要求】标准足球场、篮球场、排球场、乒乓球室、羽毛球馆、匹克球场地；啦啦操训练室及音响设备。</p> <p>【教学方法】示范法、分组训练法、游戏竞赛法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】专项技能测试（占30%），考查所选项目技术动作规范性与实战能力；身体素质表现（占40%），评估相关项目身体素质水平；平时表现（占30%），包括出勤、态度与进步情况等。</p>
9	大学生心理健康教育	课程目标	<p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养； 2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理； 3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。
		教学要求	<p>【师资要求】具有心理咨询相关专业知识和工作经验。</p> <p>【条件要求】授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧密配合，课堂教学与网络教学平台紧密配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。</p> <p>【考核要求】本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。</p>

10	劳动教育	课程目标	<p>【素质目标】养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。</p> <p>【知识目标】了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。</p> <p>【能力目标】具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 理解劳动价值，创造美好生活；</p> <p>2. 新时代劳动的价值；</p> <p>3. 劳动实践；</p> <p>4. 新时代劳动精神、工匠精神。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】采用线上+线下相结合的混合式教学，理论知识通过学习通等平台学习，技能训练通过线下劳动实践学习。</p> <p>【考核要求】过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习情况等。</p>
11	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人或具有辅导员工作经验，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核40%（线上开卷考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）60%。</p>
12	军事技能	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好的组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 队列基础；</p> <p>2. 战术训练与射击；</p> <p>3. 格斗基础与医疗救护；</p> <p>4. 战备基础。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。</p> <p>【考核要求】采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>
			<p>【素质目标】具有高尚的科学观、实事求是、尊重客观规律；有较强的求知欲，逐</p>

13	高职应用数学	课程目标	<p>步进步，崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；热爱生活，有团结协作精神，勇于批评和自我批评；有理想、有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感和责任感。</p> <p>【知识目标】了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；理解极限的概念，掌握极限的运算法则，会求简单函数的极限；理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则，会求常用函数的导数、微分。</p> <p>【能力目标】通过对本课程的学习，使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程；使学生具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其他领域的的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 函数极限与连续；</p> <p>2. 一元函数的微积分学；</p> <p>3. 常微分方程。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力，能够运用多种教学手段进行教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动。</p> <p>【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。</p>
14	“四史”教育	课程目标	<p>【素质目标】树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>【知识目标】掌握中国共产党创建的历史进程，新中国成立和社会主义制度确立的过程，了解改革开放的必要性与中国特色社会主义在科学社会主义发展史进程中的伟大意义。</p> <p>【能力目标】能够理解历史为什么会选择中国共产党，为什么说没有中国共产党就没有新中国，立足现实，面向未来，加深对共产党执政规律的认识。</p>
		主要内容	<p>1. 中国共产党简史</p> <p>2. 新中国成立简史</p> <p>3. 改革开放简史</p> <p>4. 社会主义发展简史</p> <p>5. 中华民族共同体概论</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰；</p> <p>2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证；</p> <p>3. 讲授中国共产党简史选修模块，政治面貌应为中共党员，讲授其他选修模块内容不限制；</p> <p>4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。</p> <p>【教学方法】课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法。</p> <p>【考核要求】课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占60%，期末考查成绩占40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。</p>
		课程目标	<p>【素质目标】职业价值观塑造；心理素质培养；具备创新创业意识。</p> <p>【知识目标】掌握职业规划理论；了解就业政策与市场；打下创新创业基础。</p> <p>【能力目标】规划能力；求职技能；创业实践能力。</p>

15	大学生职业生涯规划与就业指导（含创新创业）	主要内容	<p>1. 职业生涯规划模块</p> <p>(1) 自我认知：性格、兴趣、价值观与技能评估（MBTI、SWOT分析等）。</p> <p>(2) 职业探索：行业/岗位调研、职业信息获取渠道（如实习、校友访谈）。</p> <p>(3) 决策与行动：目标设定与调整策略。</p> <p>2. 就业指导模块</p> <p>(1) 求职技巧：简历优化、模拟面试、职场礼仪。</p> <p>(2) 权益保护：劳动合同签订、社保政策、劳动争议处理。</p> <p>(3) 职场适应：角色转换、沟通技巧、时间管理。</p> <p>3. 创新创业模块</p> <p>(1) 创新思维训练：设计思维、头脑风暴法。</p> <p>(2) 创业流程：从创意到落地的关键步骤。</p> <p>(3) 案例分析：成功/失败创业项目复盘。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师需具备人力资源管理、心理学或创业实践经验。</p> <p>【条件要求】配备职业测评软件、模拟面试实验室、创业孵化基地。</p> <p>【教学方法】模拟面试；分组完成创业计划书或职业规划报告；利用在线课程（如MOOC）辅助教学。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 过程性评价（60%）：</p> <p>(1) 课堂参与度（小组讨论、路演表现）。</p> <p>(2) 实践作业（简历、职业规划书、商业计划书）。</p> <p>2. 总结性评价（40%）：</p> <p>(1) 答辩展示（创业项目或职业规划方案）。</p>
16	中华优秀传统文化	课程目标	<p>【素质目标】引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。</p> <p>【知识目标】了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系；了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。</p> <p>【能力目标】能够对文化现象进行深度解读与评估；掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。</p>
		主要内容	<p>1. 中华优秀传统文化概论；</p> <p>2. 编织技艺；</p> <p>3. 剪纸技艺；</p> <p>4. 茶艺。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的中华传统文化理论基础；熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需要。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（作品展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
17	金花茶制作技艺	课程目标	<p>【素质目标】激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。</p> <p>【知识目标】使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。</p>

		主要内容	本课程全面覆盖金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
18	AI通识课	课程目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解AI的基本概念、发展历程及核心分类； 2. 了解AI的使用方法、常见工具和搜索关键词 3. 掌握AI在生活、教育、医疗等领域的典型应用场景； 4. 认识AI技术的社会影响与潜在挑战。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过简单工具体验AI技术的基础功能； 2. 会使用AI工具提高工作效率。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生对AI技术的基本认知与兴趣； 2. 激发跨学科协作与创新思维； 3. 培养信息素养与数据伦理意识。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础知识：介绍人工智能的定义、发展历程、基本原理，如机器学习、深度学习、自然语言处理等关键领域，让学生对AI有初步认知； 2. 技术应用：详细讲解AI在教育、医疗、金融、交通等多行业的应用，培养学生将理论与实际结合的能力，同时探讨其潜力与挑战； 3. 伦理与社会影响：分析AI可能对就业、隐私、安全等方面的影响，深入探讨伦理争议和政策问题，培养学生的批判性思维和责任感； 4. 实践活动：通过实验、项目等方式，让学生动手实践如运用AI绘画工具、制作视频、制作数字人、制作音乐、制作文案、制作PPT等，使用主流AI工具，提升解决实际问题的能力。
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备AI基础知识的教育背景，能通俗讲解技术概念； 2. 熟悉跨学科案例设计，擅长引导学生讨论。 <p>【条件要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高性能的多媒体教室，支持视频案例展示与互动演示； 2. 利用现有的AI体验平台（如deepseek、豆包、kimi）。 <p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例驱动教学，结合生活场景增强代入感； 2. 采用课堂互动、小组辩论与情景模拟活动。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现（30%）：考勤、参与讨论、小组合作表现； 2. 实践报告（40%）：案例实践+AI工具使用心得； 3. 期末展示（30%）：AI应用案例展示（如AI生成短视频、海报等）。
19	应用文写作	课程目标	<p>【素质目标】具备较强的语言组织能力和口头表达能力，形成严谨的思维模式，具备较强的材料归纳、总结能力；具备沟通协调的职业意识与职业素养。具备良好的规则意识、法律意识、市场意识、竞争意识，养成严谨、规范的工作态度和行为习惯。</p> <p>【知识目标】掌握应用文写作的语体以及语言要求；掌握常用文种的写作格式、写作要求，掌握其写作方法和技巧。</p>

			<p>【能力目标】能够根据现实生活中碰到的实际情况，结合所学文种知识，选择相应的文种进行写作；能够独立处理日常事务，撰写相关的文书。</p>
		主要内容	<p>1. 应用文写作的一般原理； 2. 公文文体的写作； 3. 事务文体的写作； 4. 信息文体的写作； 5. 公关礼仪文体的写作。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。 【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。 【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。 【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
20	专升本 语文	课程目标	<p>【素质目标】通过经典文学作品鉴赏，提升对语言美、思想美、艺术美的感知力。增强对中华优秀传统文化、文学经典的理解与认同，树立文化自信。培养批判性思维，在阅读与写作中形成独立见解，展现人文关怀。 【知识目标】掌握汉语常用字词的音、形、义，理解常用修辞手法（比喻、比拟、排比等）及其表达效果，熟悉现代汉语语法和语用规则。识记古今中外重要作家作品、名篇名句，了解中国文化常识，熟悉经典文学作品的思想内涵和艺术风格。掌握常见应用文（请示、报告、通知等）的概念、特点、格式及写作规范。 【能力目标】能够分析古诗词的修辞手法、意象内涵及情感表达；准确理解文言文实词、虚词及特殊句式，提炼文章主旨；鉴赏现代文的语言特色、结构布局及思想价值。熟练撰写符合规范的应用文（如请示、通报等）；能够运用记叙、议论、抒情等文体，围绕主题清晰表达观点，语言流畅，逻辑严谨。结合语文基础知识与阅读理解技巧，解决实际问题，如语言表达纠错、文本内涵探究等。</p>
		主要内容	<p>语文基础知识：字音字形辨析、成语使用、修辞手法分析、病句修改；中外文学史脉络、作家作品对应、名句默写、文化典故；常见应用文格式、行文规则、语体特点。阅读理解：分析诗歌意象、艺术手法（比兴、用典等）、情感主旨；实词虚词释义、特殊句式翻译、篇章内容概括；理解关键词句、分析结构层次、鉴赏写作特色、探究思想内涵。 写作：根据材料撰写请示、报告、通知等，格式规范，语言简明；围绕社会热点或文化主题，撰写议论文、记叙文，要求观点明确、论据充分、情感真挚。 经典篇目强化：背诵并理解《诗经》《古诗十九首》《春江花月夜》等必背篇目，结合考题强化训练。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。 【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。 【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。 【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
21	英语B级 冲刺	课程目标	<p>【素质目标】培养学生实际应用能力，考取相应等级证书；培养学生跨文化沟通能力。 【知识目标】掌握《基本要求》中的“词汇表”B级（2500词）和“语法结构表”所规定的全部内容。 【能力目标】理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力；运用词语和语法知识的能力；从书面文字材料获取信息的能力；将简单英语正确译成汉语的能力；套写应用性短文、填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 听力理解：以日常交际和简单的业务交际内容为主。 2. 语法结构：涵盖《基本要求》中的“词汇表”B级（2500词）和“语法结构表”所规定的全部内容。 3. 阅读理解：以一般性阅读材料（科普、文化、社会、常识、经贸、人物等）为主，也包括简单的应用性文字，不包括诗歌、小说、散文等文学性材料。 4. 翻译（英译汉）：一般性内容（约占60%）和实用性内容（各约占40%）。</p>

			5. 写作：应用性短文、填写英文表格等实用性文字。
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具有丰富的英语B级阅题经验及总结规律能力，具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历。</p> <p>【条件要求】结合先进教学资源，线上线下灵活教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、情境教学法和教授法等分层教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。</p>
22	数学专升本	课程目标	<p>【素质目标】培养学生数学思维能力、数学运算能力以及运用数学分析、解决实际问题的能力；培养学生的自主学习和终身学习的习惯，帮助学生适应快速变化的职业环境以及学习环境，持续更新知识和技能；增强学生的沟通和团队合作的能力。</p> <p>【知识目标】掌握一元积分学基本概念以及计算方法；掌握用降阶法求高阶微分方程；掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p> <p>【能力目标】培养学生学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界、不断提升创新意识，养成理性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值。</p>
		主要内容	<p>1. 一元积分学基本概念、基本方法、基本技能；</p> <p>2. 常微分方程的基本概念、基本方法；</p> <p>3. 二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力，能够运用多种教学手段进行教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动。</p> <p>【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。</p>
23	英语专升本	课程目标	<p>【素质目标】认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>【知识目标】掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>【能力目标】辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p>
		主要内容	<p>1. 词汇与语法结构：包含句子结构、时态、语态等语言规律，并能够在语言实践中正确运用英语语法知识。</p> <p>2. 阅读理解：涵盖理解文章主旨大意、获取具体细节信息、根据内容作出判断或推论、根据上下文推测词义、理解作者的观点或写作意图。</p> <p>3. 翻译：英汉互译，包含中国传统文化和职场文本翻译。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历，具备丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】具有先进教学资源，满足线上线下灵活教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、互动式教学法、情境教学法和教授法等以多媒体辅助教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。</p>

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程7门，设置要求如表7。

表7 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	中医养生与食疗	课程目标	<p>【素质目标】提升学生对传统中医文化的热爱和认同感；传承和弘扬中华民族优秀的养生文化，树立正确的健康观念；养成良好的生活习惯和养生意识。</p> <p>【知识目标】掌握中医养生的核心理论和理念；掌握不同食物的特性、功效以及在养生食疗中的作用。</p> <p>【能力目标】具备根据不同体质、健康状况制定个性化的养生食疗方案；熟练运用一些实用的中医养生技巧。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医养生理理论概述。 2. 体质辨识与养生。 3. 食物的养生功效。 4. 养生食疗方剂。 5. 中医养生技巧。
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
2	传统中医保健技术	课程目标	<p>【素质目标】培养科学方法和求真的科学态度；培育学生“以人为本”和“救死扶伤”的医卫精神；培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队理念。</p> <p>【知识目标】了解中医康复保健的基本理论、基本知识；了解传统养生文化的内涵和特点；具有自主与合作学习的愿望及能力。</p> <p>【能力目标】掌握中医保健基本技能；能针对常见症状与疾病制定中医康复保健方案；具有可持续发展的意识和潜力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医保健基本认知。 2. 中医保健基本技术。 3. 中医保健应用技术。 4. 老年常见病症的中医保健。
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】采用翻转课堂、案例教学法、情景教学等新型教学模式。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
		课程目标	<p>【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老年人，树立以康复对象为中心的护理理念，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>【知识目标】掌握老年人的人体解剖、生理特点，老年人常见疾病的基本知识。掌握老年人的心理特点。</p> <p>【能力目标】能具体运用所学到的知识和技能为各类老年人解决问题。</p>

3	老年生理与心理概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人呼吸与循环系统功能变化与常见疾病 2. 老年人消化系统功能变化与常见疾病 3. 老年人感觉器官与神经系统功能变化与常见疾病 4. 老年人代谢、内分泌与泌尿系统功能变化与常见疾病 5. 老年人运动系统功能变化与常见疾病 6. 老年人心理特征描述 7. 老年人心理健康教育 8. 老年人情绪调节问题 9. 老年人心理评估 10. 老年人社会适应问题 11. 老年人家庭与婚恋心理慰藉 12. 死亡教育
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】采用小组讨论、案例分析、情景模拟、实地实践、翻转课堂、案例教学法等新型教学模式。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
4	老年常见疾病概要	课程目标	<p>【素质目标】具有精益求精的职业精神；具有敬老、孝老、爱老的素质。</p> <p>【知识目标】掌握老年常见病基础知识及药物治疗的基本知识；掌握常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项。</p> <p>【能力目标】能根据常见病知识和药品知识指导病人合理用药及药物的联合应用；能介绍药品的作用、用途、不良反应及注意事项。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各系统常见疾病药物。 2. 特殊治疗药物。 3. 外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物。 4. 内脏、血液和其他系统。 5. 内分泌系统药物。 6. 化学治疗药物。
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【师资要求】教师应具有医学背景，特别是老年医学或老年护理方面的专业知识；应有丰富的临床经验和教学经验，能够将理论与实践相结合；能够设计和实施以学生为中心的教学活动，促进学生的积极参与和思考；能够紧贴岗位发展需求授课，满足课程教学目标。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】采用理论讲授与实践操作相结合的方式、利用案例分析、角色扮演、小组讨论等新型教学模式。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
5	老年运动与健康	课程目标	<p>【素质目标】具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业；具有良好的信息素养、质量意识、安全意识；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业道德；具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格。</p> <p>【知识目标】掌握老年人运动生理、心理变化；掌握运动测量与体制的关系；掌握传统及现代运动保健技术。</p> <p>【能力目标】能正确为老年人制定运动指导；能为老年人进行运动保健；能够指导老年人进行安全有效的运动。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年运动与生理。 2. 老年运动与心理。 3. 科学安排老年运动。 4. 老年体质与运动测量。

		<p>5. 传统运动保健。</p> <p>6. 现代运动保健。</p> <p>7. 老年人常见病症运动处方。</p> <p>8. 老年运动与二十四节气。</p>
		<p>【师资要求】 本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】 具备理实一体化的多功能教室及相应实训室。</p> <p>【教学方法】 采用翻转课堂、案例教学法、角色扮演、头脑风暴、情景教学、小组讨论等教学模式。</p> <p>【考核要求】 平时占 60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
6	失智失能健康照护	<p>【素质目标】 具备应对失智失能照护复杂性、具备终身学习能力；融合老年医学、康复医学、心理学、社会工作等多学科视角，构建系统性照护思维。</p> <p>【知识目标】 掌握失智失能老年人照护的基本知识、基本技能；掌握失智症的病理机制、病程分阶段特征及失能患者的生理退化规律。</p> <p>【能力目标】 能够在工作中能够正确评估失智失能老年人现存的和潜在的健康问题；能为失智失能老年人提供有针对性的照护、健康促进和康复措施及健康教育。</p>
		<p>1. 失智老年人照护伦理。</p> <p>2. 岗位认知与发展要求。</p> <p>3. 综合评估、生活照护、健康促进、急症处理、康复照护。</p>
		<p>【师资要求】 本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】 具备理实一体化的多功能教室及相应实训室。</p> <p>【教学方法】 采用翻转课堂、案例教学法、角色扮演、头脑风暴、情景教学、小组讨论等教学模式。</p> <p>【考核要求】 本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
7	人体解剖学	<p>【素质目标】 教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神，具备尊重生命、爱护老人的意识；具有责任感和团队合作精神；提高学生对人体结构的认知，养成实事求是、勇于创新的科学精神。</p> <p>【知识目标】 通过教学，使学生掌握人体器官的正常位置、形态结构和功能等解剖学的基本理论和知识，能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构</p> <p>【能力目标】 能够正确识别人体主要的体表标志及投影；掌握老年人各器官衰老的变化。</p>
		<p>1. 人体的分部，人体解剖学姿势，方位术语，轴和面</p> <p>2. 运动系统</p> <p>3. 内脏学(包括消化系统、呼吸系统、生殖系统和泌尿系统)</p> <p>4. 腹膜</p> <p>5. 内分泌系统</p> <p>6. 感觉器(视觉、前庭蜗器)</p> <p>7. 脉管系统(心血管系统、淋巴系统)</p> <p>8. 神经系统(中枢神经系统、周围神经系统、神经系统的传导通路、脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环)</p>
		<p>【师资要求】 本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为导向、理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】 本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况</p>

		、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
--	--	---

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程7门，设置要求如表8。

表8 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	老年健康评估	课程目标	<p>【素质目标】具备良好的沟通能力和同理心，能够理解老年人的特殊需求；拥有团队协作精神，能够在多学科团队中有效合作；尊重老年人的隐私和尊严；具备良好的职业道德和法律意识，确保评估过程的合法性和规范性。</p> <p>【知识目标】掌握老年健康的基本概念和评估标准；了解老年人常见的健康问题和疾病；学习老年健康评估的工具和方法；熟悉老年健康评估的临床意义和应用。</p> <p>【能力目标】能够独立进行老年健康评估；能够分析评估结果，提出合理的护理诊断和建议；能够设计个性化的老年护理计划；能够运用评估结果进行健康教育和促进。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年健康评估概述 2. 医学评估 3. 老年躯体功能的评估与管理 4. 老年精神心理的评估 5. 老年人社会/环境因素评估 6. 老年人生活质量评估 7. 常见老年综合症的评估与管理
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担健康评估实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】充分利用智慧职教平台和老年人综合能力评估优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
2	老年基本	课程目标	<p>【素质目标】有服务意识和奉献精神；尊老敬老，具有细心、爱心、耐心和责任心。养成吃苦耐劳、严谨自律的工作态度和规范的养老护理行为习惯。具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，与老年人及工作伙伴建立良好的关系。具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。</p> <p>【知识目标】掌握老年人生活及健康照护工作的基本知识、目的、注意事项及操作。</p> <p>【能力目标】具备针对老年人健康问题进行生活及健康照护的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学导论 2. 舒适与安全护理 3. 休息与活动 4. 清洁照护 5. 饮食照护 6. 睡眠照护 7. 冷热应用

	照护技术		8. 排泄照护 9. 安全转移 10. 医院感染与控制 11. 生命体征的观察与测量
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向、理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。
3	老年膳食营养与保健	课程目标	【素质目标】培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。 【知识目标】掌握中国居民膳食营养参考摄入量的内容及各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源和参考摄入量。 【能力目标】能指导老年人合理膳食，选择安全食品；能对老年人膳食营养情况进行调查和评价；能为老年人膳食营养需要编制食谱；能针对老年人慢性疾病指导合理膳食。
		主要内容	1. 老年人所需营养素与能量的认知 2. 老年人常见食物的营养价值认知 3. 老年人的合理营养与平衡膳食 4. 调查与评价老年人膳食营养状况 5. 老年人营养配餐与食谱编制 6. 老年人常见病的饮食调养 7. 老年人的膳食指导
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担膳食制作实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
4	老年康乐	课程目标	【素质目标】培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式思想和素质。引导学生专业情怀、职业操守，促使学生感受到个人所学专业的人文价值和增强团队合作意识。 【知识目标】掌握活动策划与组织的流程以及老年人常见活动策划的技巧和方法；了解活动策划的基础知识，积累老年活动策划的相关素材，逐步培养创新意识。在实际操作中训练并提升活动策划与组织活动的实践能力。 【能力目标】具备信息收集能力；活动创意能力及操作能力；组织协调能力及控制能力；良好的语言表达能力。
		主要内容	1. 老年人活动策划与组织基础知识 2. 策划与组织老年人活动 3. 案例解析

	活动策划 组织		<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担社会工作实训的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体化教学，采用任务驱动法、案例分析法等教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
5	老年健康管理	课程目标	<p>【素质目标】培养学生良好的职业道德素质，具备健康养老的伦理文化和职业精神；培养学生具有良好的沟通能力，精益求精的工匠精神，团队协作能力和自主学习能力。</p> <p>【知识目标】掌握健康管理基础理论、基本概念及基本原理；老人体质健康评估知识；居家、社区及养老机构健康管理系统基本知识；老人用药、营养、运动的基本保健知识；老年人常见病及健康管理基本知识。</p> <p>【能力目标】具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。具备常见疾病健康管理和健康教育能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康管理概论 2. 临床医学基础知识 3. 预防医学基础知识 4. 常见慢性病的健康干预与指导 5. 健康教育学 6. 营养与膳食管理 7. 健康保险与健康管 8. 健康风险评估和风险管理 9. 健康管理干预计划的制定及实施。
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担健康评估、康复保健实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；采用翻转课堂、案例教学法、线上线下混合式教学模式等新型教学模式。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。</p>
6	老年康复保健技术	课程目标	<p>【素质目标】具有正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情怀和浓郁的民族自豪感；具有较强的法律法规意识，崇尚法治，自觉遵守社会公德与法律法规，具有较强的社会责任感和社会参与意识；具有积极主动的劳动观、爱岗敬业的精神；具有博爱、奉献、慎独、严谨的职业道德和职业素养，尊重生命，诚实守信；具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业；具有良好的信息素养、质量意识、安全意识。</p> <p>【知识目标】掌握老年康复保健技术的基本知识和操作技能，对残疾、慢性病患的老年人进行日常康复与训练，预防继发残疾，减轻残疾影响。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p>【能力目标】具备运用康复评定技术对患者进行综合评定，根据评定结果进行个体化治疗方案设计，具备运用康复治疗技术实施具体治疗，并</p>

			能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。
		主要内容	1. 老年康复保健概论 2. 运动治疗技术 3. 作业治疗技术 4. 物理因子治疗技术 5. 言语治疗技术 6. 老年康复工程 7. 传统康复保健技术 8. 老年常见疾病康复保健
		教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】 多媒体教室，具备能承担康复保健教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】 采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。 【考核要求】 本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
7	医养结合 养老机构 运营管理	课程目标	【素质目标】 增强学生职业意识，树立爱岗敬业、乐于奉献职业精神，提高养老机构的实际工作能力。 【知识目标】 掌握养老服务机构日常运营所涉及的工作内容、工作方法及理念。 【能力目标】 能为养老机构进行安全管理和风险规避、质量和标准化管理、信息和系统化管理、岗位和人力资源管理、税费保险和财务管理。
		主要内容	1. 养老机构概述 2. 养老机构建设 3. 养老机构战略 4. 养老机构经营 5. 养老机构的管理
		教学要求	【师资要求】 本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】 具备理实一体化的多功能教室和完成实践教学场地。 【教学方法】 采用案例教学、现场教学、项目驱动教学、理论与实训一体化教学等方式组织教学活动，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。 【考核要求】 本课程实行平时占60% [上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验（实训）的情况等]，期末考试成绩占40%。

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程9门，设置要求如表9。

表9 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	老年心理慰藉	课程目标	【素质目标】 树立正确的老年心理健康的理念。 【知识目标】 掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。 【能力目标】 能够运用心理护理方法，与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。能与临终老人进行技巧性的沟通，使他们能够安详地离开人世。

		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年心理护理认知 2. 老年社会适应心理与护理 3. 老年常见心理问题与护理 4. 阿尔茨海默症及护理 5. 老年临终心理与护理
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担解剖教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
2	养老环境与康复辅具评估管理	课程目标	<p>【素质目标】培养对老年人需求的敏感性和同理心；强化学生的社会责任感和服务意识；培养团队合作精神和沟通协调能力。</p> <p>【知识目标】了解老年人生理和心理特征及其对居住环境的影响；掌握居住环境评估的基本原则和方法；了解适老化改造的标准和实践案例。</p> <p>【能力目标】能够独立进行老年人居住环境的评估；能够设计和实施适老化改造方案；能够与老年人及其家庭成员有效沟通，共同制定改造计划。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 养老环境与康复辅具相关的基本概念、学科发展历程与现状。 2. 对居家、社区及机构养老环境的评估。 3. 各类康复辅具的功能、适用范围和评估要点。 4. 各种评估方法和工具的使用，如功能独立性测量、日常生活活动能力评估、老年人跌倒风险评估等，以及相关的环境评估量表和康复辅具评估标准。 5. 养老环境与康复辅具的管理策略，包括设备的采购、维护、更新，以及服务流程的优化、人员培训等。
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】充分利用智慧课堂和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后，教师在“智慧课堂”发布课后测试任务，学生在指定时间内完成并提交。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
3	老年社会工作实务	课程目标	<p>【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p> <p>【知识目标】了解我国老龄化发展趋势，及老龄化带来的社会经济问题；熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧；通过案例分析，能对老年案主的问题进行方案设计。</p> <p>【能力目标】具备运用所学到的知识及现行的福利制度政策为各类老年人解决问题的能力。</p>

		主要内容	1. 老年社会工作方法和技巧。 2. 老年社会工作实务两大模块，涵盖老年个案工作方法。 3. 老年社区工作方法、机构老年社会工作等。
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。 【教学方法】采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
4	智慧养老技术	课程目标	【素质目标】能结合老年人生理心理特征设计人性化技术解决方案；强化跨学科协作精神，在医工结合团队中有效沟通技术参数与照护需求；培养技术伦理敏感度，能识别智能养老场景中的算法偏见与数字鸿沟问题。 【知识目标】掌握智能健康监测设备的工作原理与适老化标准；掌握用户画像构建与异常行为预警模型基础理论，通晓智慧养老政策法规及数据安全法相关条款。 【能力目标】具备养老大数据分析能力，能完成老年人健康数据可视化与风险预测；掌握智能适老化改造技术，能为认知障碍老人设计防走失定位解决方案；能开展智慧养老产品适老性评估，可制定智能监护系统的隐私保护实施方案；具备智慧养老项目路演能力，能向非技术人员阐释技术方案的照护价值。
		主要内容	1. 智慧养老的基本概念、发展背景、现状与趋势。 2. 物联网、人工智能、大数据、5G、可穿戴设备等核心技术如何赋能养老产业。 3. 内容涵盖智能健康监测系统开发、远程诊疗技术实现、智能家居。 4. 老化改造、养老服务机器人应用、数据分析与风险管理等实践领域。
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书 【条件要求】具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室和实践活动基地，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。 【教学方法】借助学习通网络平台，采用“虚实融合、项目贯通”模式，通过智能适老化方案设计、可穿戴设备故障诊断实训、养老大数据分析项目，结合老年用户画像建模、紧急呼叫系统部署等真实任务驱动教学。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
5	病理学基础	课程目标	【素质目标】具有良好的职业道德和行为规范；尊重和爱护患者，体现人文关怀 【知识目标】掌握常见疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等病理学基础理论知识 【能力目标】运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点；解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
		主要内容	1. 病理学的任务、范围及其在医学中的地位，病理学常用的研究方法及其在临床中的应用 2. 细胞、组织的适应和损伤的基本病理知识 3. 局部血液循环障碍的基本病理知识 4. 炎症的基本病理知识 5. 肿瘤的基本病理知识 6. 心血管系统疾病的基本病理知识 7. 呼吸系统疾病的基本病理知识

			<p>8. 消化系统疾病的基本病理知识</p> <p>9. 泌尿系统疾病的基本病理知识</p> <p>10. 传染病的基本病理知识</p>
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>【教学方法】本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言。同时在实践教学中应用药膳实例制作讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。</p> <p>【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
6	生理学基础	课程目标	<p>【素质目标】培养学生良好的职业道德素质，具有热爱科学、敬畏生命的生活态度以及认真负责、实事求是、坚持原则、一丝不苟的工作作风。</p> <p>【知识目标】掌握人体生理学的基本知识；掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制；内外环境的对生理过程的影响及影响机制；人体对内外环境的适应和适应机制；了解判断生理功能正常一些常用指标。</p> <p>【能力目标】运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同条件变化下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p>
		主要内容	<p>1. 生命基本特征、人体与环境、人体生理功能调节</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>3. 血液</p> <p>4. 血液循环</p> <p>5. 呼吸</p> <p>6. 消化与吸收</p> <p>7. 能量代谢与体温调节</p> <p>8. 肾的排泄功能</p> <p>9. 感觉器官</p> <p>10. 神经系统</p> <p>11. 内分泌系统</p> <p>12. 生殖与衰老</p>
		教学要求	<p>【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】本课程考核实行本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。</p>
7	老年服务伦理与礼仪	课程目标	<p>【素质目标】培养良好的职业道德；培养较强的团结协作能力和勇于为老年工作奉献的精神；具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；具有良好的心理、道德品质和健康的人格；树立全心全意为老人服务的理念。</p> <p>【知识目标】掌握伦理、道德及职业道德的基本含义；掌握老年服务伦理的基本范畴和老年服务职业道德的基本要求；熟悉现代孝文化的基层含义和作用；了解老年服务伦理的特点和老年服务礼仪的原则和本质。</p> <p>【能力目标】具有树立荣誉观和幸福观的能力；具有关心同情、尊重理解、服务第一、爱岗敬业、遵章守法、自律奉献的能力。</p>

		主要内容	1. 老年服务伦理基础理论。 2. 老年服务中的礼仪规范。 3. 老年沟通伦理与技巧。 4. 传承与弘扬孝道文化。
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。 【教学方法】采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
8	老年人辅助器具使用	课程目标	【素质目标】具有较强的法律法规意识，崇尚法治，自觉遵守社会公德与法律法规；具有良好的信息素养、质量意识、安全意识；具有积极主动的劳动观、爱岗敬业的精神；具有博爱、奉献、慎独、严谨的职业道德和职业素养，尊重生命，诚实守信；具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业。 【知识目标】掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识；掌握老年人常见沟通方法与技巧；掌握老年人基本照护技术、基本救护技术和常用老年康复技术。 【能力目标】具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有为老年人实施安全管理，规避安全风险的能力；具有正确指导和使用各类辅助器具的能力。
		主要内容	1. 老年人辅助器具认识、选配和老年人无障碍建筑环境创建。 2. 涵盖老年人辅助器具适配评估。 3. 个人移动类辅助器具应用。 4. 老年人日常生活类辅助器具应用。 5. 老年人家务管理类辅助器具的应用。 6. 个人医疗护理及康复类辅助器具应用。 7. 老年人信息交流类辅助器具应用等。
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。 【教学方法】采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和实训操作相结合；课后，教师在“智慧平台”发布课后任务，学生在指定时间内完成并提交。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。
9	社区卫生资源管理	课程目标	【素质目标】具有正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情怀和浓郁的民族自豪感；具有较强的法律法规意识，崇尚法治，自觉遵守社会公德与法律法规，具有较强的社会责任感和社会参与意识；具有博爱、奉献、慎独、严谨的职业道德和职业素养，尊重生命，诚实守信；具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心等“五老五心”的老年服务意识，热爱养老事业。 【知识目标】理解社区卫生资源管理的概念、特点和重要性；掌握社区卫生资源管理的基本原理和方法；熟悉养老服务机构的运营管理、组织架构、规章制度和服务文化。 【能力目标】能够运用管理知识和技能解决社区卫生资源管理中的实际

			问题；具备规划和实施社区卫生资源配置的能力；能够进行社区卫生资源利用效率和服务质量的评估与改进。
		主要内容	1. 社区环境与健康、社区健康调查研究方法。 2. 社区健康调查的统计方法、社区健康监护。 3. 社区心理卫生与保健、营养与膳食指导。 4. 社区特殊人群保健、社区疾病的预防与控制。
		教学要求	【师资要求】本科及以上学历，具有中级及以上相关职业技能证书。 【条件要求】具备理实一体化的多功能教室。 【教学方法】采用线上线下混合式教学模式：课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。 【考核要求】本课程实行平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程9门，设置要求如表10。

表10 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	岗位实习	课程目标	<p>【素质目标】培养主动学习意识与信息获取能力，树立以人为本、尊重生命的职业价值观，强化对老年群体的关爱与责任感；形成严谨细致的工作态度，遵守职业道德规范，注重团队协作与跨学科沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握老年健康照护技术、老年常见病的预防与照护知识；掌握老年人的心理特点及心理照护知识；掌握老年人安全照护知识；掌握老年健康管理、医养个案管理、养老评估知识；熟悉养老机构智慧化管理的相关知识。</p> <p>【能力目标】能综合运用所学知识与技能，解决岗位实际问题的能力。能处理工作中的人际关系。</p>
		内容	<p>1. 养老照护</p> <p>2. 老年康复保健</p> <p>3. 中医保健</p> <p>4. 社会工作、活动策划组织</p> <p>5. 老年健康管理</p>
		教学要求	<p>【师资要求】指导教师需具备老年医学、护理学或健康管理相关专业背景，拥有养老机构或临床老年科实践经验，建议组建“双师型”团队（院校教师+行业导师），吸纳临床医生、康复师或社工参与指导，确保理论与实践深度融合。</p> <p>【条件要求】实习基地覆盖养老机构、社区健康服务中心及医院老年科，配备基础健康评估工具、急救设备、智能健康监测系统及模拟老年照护实训室。</p> <p>【教学方法】采用“案例驱动+床边教学+情景模拟”模式，通过真实老年个案管理、老年健康评估实操、应急情境演练等任务，结合每日反思日志与定期案例汇报，强化实践能力与职业素养。</p> <p>【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>

2	毕业设计 (论文)	课程目标	<p>【素质目标】培养自主学习能力和创新思维。培养学生具有爱岗敬业、爱老敬老的工作基本素养。</p> <p>【知识目标】掌握本专业所有专业课程的主要教学内容，且能根据需要综合运用；能够结合案例及工作实际情况阐述自己的观点；初步掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。</p> <p>【能力目标】培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和分析资料的能力；培养学生理论与实际相结合的能力，培养学生一定分析和解决问题能力。</p>
		主要内容	<p>1. 选题；</p> <p>2. 开题；</p> <p>3. 设计；</p> <p>4. 定稿；</p> <p>5. 答辩；</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备中级及以上职称或硕士及以上学位担任毕业设计导师，导师指导学生独立完成题选、任务书的撰写、毕业作品的撰写等任务，作品提交导师进行修改完善。学生作品经检查合格后方可参加学校组织的统一答辩。</p> <p>【条件要求】学校提供实验室、数据平台、专业软件等资源并鼓励校企合作引入实践课题。</p> <p>【教学方法】采用一对一导师制全程跟踪选题与方案优化，结合校企双导师制融入行业实践视角，通过小组协作培养团队解决复杂问题能力，运用分阶段目标管理与问题导向（PBL）引导学生从实际需求中提炼课题，借助案例教学解析研究框架，利用数字化平台与虚拟仿真技术提升指导效率与成果直观性，实施包含过程、成果、创新的多元化评价并开展多轮反馈修正，同时通过跨学科激发创新思维，针对不同学生基础提供个性化指导，实现学术规范与综合应用能力的协同提升。</p> <p>【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>
3	基本救护 技术实训	课程目标	<p>【素质目标】要有强烈的责任心和使命感，具有救死扶伤精神。具有时间就是生命的观念。能自觉运用临床护理应急预案及流程处理突发事件。</p> <p>【知识目标】掌握常用急救护理技术。熟悉常用护理应急方案及程序；了解常用护理仪器的使用。</p> <p>【能力目标】能规范完成各种急救护理技能；能对老年人提供急救、制定应急预案的能力；具有团队合作的能力；具有全面细致观察病情的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 创伤院前急救</p> <p>2. 心肺复苏术</p> <p>3. 呼吸道异物梗阻急救</p> <p>4. 外伤止血及包扎</p> <p>6. 骨折固定及搬运</p> <p>5. 应急预案及护理应急预案基本知识</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历或本科学历具有中级以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担急救教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p>

			<p>【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>
4	毕业教育	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观；具有诚信、廉洁、遵纪守法的品质。培养诚信友善、严谨认真、实事求是的工作作风。</p> <p>【知识目标】了解国内就业形势、党和国家的就业政策、国家质量法律法规；熟悉人际交往、商务礼仪等知识。</p> <p>【能力目标】能正确认识当下的就业形势，能自我调节心理；能认识职场、适应社会；能较好地与人沟通、合作。</p>
		主要内容	<p>1. 理想信念、诚信、感恩教育；</p> <p>2. 就业形势与政策、入职适应、职业道德教育；</p> <p>3. 安全法纪、廉洁、心理健康教育；</p> <p>4. 办理离校手续；</p> <p>5. 毕业典礼；</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历或本科学历具有中级以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>
5	考证	教学目标	<p>【素质目标】具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】掌握身体清洁、穿脱衣物、协助进食、睡眠布置、摆放舒适体位、紧急救护等；掌握老年人生活照护的基本原则、任务和策略；熟悉老年人的心理变化特征。</p> <p>【能力目标】通过实践课程的学习，能对老年人进行生活照护、紧急救护；培养学生的自主学习能力，合作探究能力及表达交流能力。</p>
		主要内容	<p>1. 健康管理师职业技能；</p> <p>2. 康复保健师职业技能；</p> <p>3. 养老护理员职业技能；</p> <p>4. 社会工作者职业技能；</p> <p>5. 医疗护理员职业技能；</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历或本科学历具有中级以上相关职业技能证书。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理、康复教学实验、实训和考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采取学院、机构共同管理模式，各实习单位指导老师负责学习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定学习计划及时向学院反馈学生学习情况；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p>
6	入学教育	教学目标	<p>【素质目标】了解老年保健与管理专业的行业背景、发展前景，明确专业定位与职业方向。</p> <p>【知识目标】掌握专业基础理论知识，如老年生理心理特点、老年疾病预防、老年照护等核心内容。</p> <p>【能力目标】具备老年健康评估、老年保健方案设计、老年活动组织</p>

			与管理等专业实践能力；树立学生尊老、爱老、服务老年群体的职业价值观，增强社会责任感与服务意识。
		主要内容	1. 老年保健与管理行业现状与趋势： 2. 专业培养方案解读：
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历或本科学历具有中级以上相关职业技能证书。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。
7	企业课程	课程目标	【素质目标】培养学生热爱职业，吃苦耐劳，精益求精的工匠精神。 【知识目标】了解老年保健与管理行业发展、及岗位工作内容和要求。 【能力目标】能掌握职业目标设定、路径规划及行动策略的方法，提升职业决策能力，从而实现个人职业发展与人生目标的匹配。
		主要内容	1. 学习老年保健相关法律法规、养老服务标准（如安全规范、伦理准则）及行业发展趋势分析。 2. 参观养老机构日常管理流程、服务质量控制、客户沟通技巧、老年服务项目策划与执行。
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历或本科学历具有中级以上相关职业技能证书。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担相关老年保健与管理课程实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体；理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、学习通平台学习等，终结考核为提交作品或者心得。

八、教学进程总体安排

总学时为2700学时，总学分140。公共基础课程学时占总学时的28%。实践性教学学时占总学时的56.6%，其中，顶岗实习累计时间一般为6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课学时累计占总学时的13.9%。教学进程总体安排如表11所示。

表11 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础	2111B0001	48	3	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础	2111A0002	32	2	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础	2111B0003	54	3	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础	2111A0004	16	1	一~四	考查

5	国家安全教育	必修	公共基础	2111B0005	16	1	二、四	考查
6	大学英语（一）	必修	公共基础	2211A0001	32	2	一	考试
7	大学英语（二）	必修	公共基础	2211A0002	36	2	二	考试
8	信息技术	必修	公共基础	2311B0001	48	3	二	考查
9	体育与健康教育（一）	必修	公共基础	2211B0003	32	2	一	考查
10	体育与健康教育（二）	必修	公共基础	2211B0004	48	2	二	考查
11	大学生心理健康教育	必修	公共基础	2811B0001	32	2	一	考查
12	劳动教育	必修	公共基础	2811B0002	16	1	一~四	考查
13	军事理论	必修	公共基础	2811A0001	32	2	二	考查
14	军事技能	必修	公共基础	2811C0001	112	2	一	考查
15	高职应用数学	必修	公共基础	2211A0006	32	2	一	考查
16	思想道德与法治	必修	公共基础	2111B0001	48	3	一	考查
17	中医养生与食疗	必修	专业基础	2521B0501	54	3	一	考试
18	传统中医保健技术	必修	专业基础	2521B0502	72	4	三	考查
19	老年运动与保健	必修	专业基础	2521B0503	54	3	二	考试
20	失智失能健康照护	必修	专业基础	2521B0504	36	2	二	考查
21	老年人常见疾病概要	必修	专业基础	2521B0505	72	4	二	考试
22	老年生理与心理概论	必修	专业基础	2521B0506	72	4	一	考试
23	人体解剖学	必修	专业基础	2521B0001	48	3	一	考查
24	老年膳食营养保健	必修	专业核心	2521B0507	72	4	三	考查
25	老年基本照护技术	必修	专业核心	2521B0508	72	4	三	考试
26	老年健康管理	必修	专业核心	2521B0509	36	2	四	考试
27	老年健康评估	必修	专业核心	2521B0510	72	4	四	考试
28	老年康复保健技术	必修	专业核心	2521B0511	72	4	四	考查
29	老年人沟通技巧	必修	专业核心	2521B0512	72	4	四	考试
30	老年康乐活动策划组织	必修	专业核心	2521B0513	72	4	三	考试
31	医养结合养老机构运营管理	必修	专业核心	2521A0514	36	2	四	考试
32	老年心理慰藉	限选	专业基础	2522B0515	36	2	三	考查
33	老年社会工作实务	限选	专业拓展	2522B0516	36	2	四	考查
34	智慧养老技术	限选	专业拓展	2522B0517	36	2	四	考查
35	养老环境与康复辅具评估管理	任选	专业拓展	2522B0518	54	3	二	考查
36	老年服务伦理与礼仪	任选	专业拓展	2522B0519	54	3	二	考查
37	生理学基础	任选	专业拓展	2522B0002	54	3	二	考查
38	病理学基础	任选	专业拓展	2522B0003	54	3	三	考查
39	老年人辅助器具使用	任选	专业拓展	2522B0520	54	2	三	考查
40	社区卫生资源管理	任选	专业拓展	2522B0521	54	2	三	考查
41	岗位实习	必修	集中实践	2521C0527	480	24	五、六	考查
42	毕业设计（论文）	必修	集中实践	2521C0529	100	5	六	考查
43	基本救护技术实训	必修	集中实训	2521C0524	25	2	三	考查
44	毕业教育	必修	集中实训	2521C0528	25	1	六	考查

45	企业课程（一）	必修	集中实训	2521C0523	25	1	二	考查
46	企业课程（二）	必修	集中实训	2521C0525	25	1	四	考查
47	入学教育	必修	集中实训	2521C0522	25	1	一	考查
48	考证	必修	集中集训	2521C0526	125	2	五	考查

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源，选聘企业中高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师

教师团队中专任教师应具有老年医学相关专业本科及以上学历和学士及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；近5年中到医疗机构、社区、养老机构参加老年人身心健康服务、老年人能力评估、养老机构管理、老年社会服务等工作岗位实践时间累计不少于6个月，掌握老年保健与管理专业基本理念、基本知识和基本技能，具有敬老、孝老、爱老、助老、扶老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心“五老五心”的品质，能够积极向上、主动学习、不断探究，具备开展线上线下混合式教学、教学改革、科学研究和一定的创新创业能力。

3. 专业带头人

专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外养老行业发展，能广泛联系行业企业。熟悉行业企业对老年保健与管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业或本区域具有一定的专业影响力，在学校本专业的建设与发展中发挥引领作用。

4. 兼职教师

主要来自三级及以上医院、养老机构、社区等医疗机构从事老年人身心健康服务、老年人能力评估、养老机构管理、老年社会服务等工作岗位兼职教师组成的兼职教师库，每年从兼职教师库中动态遴选3~5名兼职教师担任本专业的专业核心课程的教学，均具有本科及以上学历，具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、

奉献精神以及尊老爱老的职业道德和精益求精的工匠精神；能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训中心面积近 3200 m²，实验实训设备总值近 1200 万元，能满足学生实验实训教学需要。实训基地建有高端模拟实训中心、模拟病区等功能区，配置智能化信息收集、传递、发布、管理平台，能进行实训教学的全天候自动化录制、集中式监控、课件存储等，实现视频点播、在线直播、师生互动、学生自主观摩练习等，满足学生自主学习的需要。且我校实训室还拥有高级心肺复苏模拟系统、云智能可视化心肺复苏训练考核系统、综合仿生急救训练考核系统——优尼克（含临床思维系统）、3D 解剖触控教学系统等高端系统平台，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要，各实训室配置与要求见表 12。

实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任老年保健与管理实训室管理员。

表12 老年保健与管理专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	人体实训解剖室	人体结构、病理人体模型、	人体模型、解剖台、病理人体模型、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。	50	人体解剖学
2	老年基本救护实训室	应急救护技术	多功能急救训练模拟人（CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统）、急救床、输氧设备、输液设备等。	50	应急救护实训
3	老年膳食保健实训室	膳食营养计算	老年人膳食保健实训室应配备食物模型、	50	老年膳食营养与保健、中医养生

			膳食营养计算软件等。		与食疗
4	老年生活照护实训室	生活照护、基础照护、失智照护	护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌、老年人无障碍浴室和厨房等。	50	失智失能健康照护、老年基本照护技术
5	老年康复保健实训室	康复保健照护	老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式OT桌等。	50	传统中医保健技术、老年康复保健技术
6	老年健康评估室	健康评估、能力评估	老年人健康评估实训室配备有电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、骨密度测量仪、认知训练系统、宣泄套件等。	50	老年健康评估、老年人沟通技巧

3. 校外实习实训基地基本要求

已与多家养老机构、福利院、敬老院等建立了稳固的校外实习基地，其中养老机构实习基地床位数均在200张以上，其他实习基地床位数在100张以上，能满足50~100人的学生实习需要。能够为学生提供老年人健康保健、老年人健康管理、社会工作、养老机构管理等相关实习岗位，能涵盖当前养老服务行业发展的主流技术。同时，配备充足的专业指导教师对学生进行全方位指导和管理。更有完善的规则制度确保学生日常学习、工作与生活有序进行，且设有安全保障与保险措施，让学生学习无忧。严格执行老年保健与管理专业顶岗实习标准相关要求内容（见表13）。

表13 老年保健与管理专业校外实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	防城港市防城区社会福利院	岗位实习、认知实践、社会实践	50	老年常见疾病概要，老年健康评估，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年

				康复保健技术、老年人沟通技巧
2	防城港市第一人民医院	岗位实习、认知实践、社会实践	60	老年常见疾病概要，老年健康评估，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年康复保健技术
3	防城港市中医院	岗位实习、认知实践、社会实践	50	老年常见疾病概要，老年健康评估，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年康复保健技术
4	广西防城港正念健康管理有限公司	岗位实习、认知实践、社会实践	50	老年常见疾病概要，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年人沟通技巧
5	贵阳市爱玺养老服务中心	岗位实习	60	老年常见疾病概要，老年健康评估，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年康复保健技术
6	贵阳市云岩区皇钻养老服务中心	岗位实习	60	老年常见疾病概要，老年健康评估，老年基本照护技术，老年康乐活动策划组织，老年健康管理，老年康复保健技术

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，由专业教师、行业专家和教研人员等经过规范程序择优选教材。经过规范程序择优选教材。优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，

并根据教学实际需求，开发新型活页式教材，课证融通的课程，教材一律选用考证指定教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养老服务行业政策法规、行业标准、技术规范等；养老服务专业操作技术类图书和实务案例类图书。学校购置了中国知网、万方、维普、超星等专业资源库，可查阅大量专业文章、学位论文，为师生学习、研究、创新创业提供了宽广的平台。

3. 数字教学资源配置基本要求

根据教学需要，本专业数字教学资源以老年服务与管理专业国家资源库为基础，结合本专业和本校实际情况，精心遴选相应课程资源，并积极开发省级、校级精品在线开放课程，并对资源进行动态更新和实时优化，以提供丰富且优质的线上教学资源。

表14 老年保健与管理专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国高职高专教育网	https://www,tech.net.cn/web/index,aspx
2	智慧职教(老年服务与管理专业教学资源库)	http://www,icve.com,cn/
3	国家智慧教育公共服务平台	https://vocational.smartedu.cn/NationalHome?redirect=%2F&code&state
4	经穴学及针刺仿真训练系统	
5	经络与腧穴学习系统	

(四) 教学建议

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教

育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。采用工一学结合、院一校一体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）学习评价

1. 教学监控体系

由教务科研处、教学督导中心、系部等部门对教学质量进行监控，构建完善的教学管理监控体系。

2. 教学质量评价体系

教学考核实行教师评价和学生互评相结合，过程评价和结果评价相结合，课内评价和课外评价相结合，理论评价、实践评价和职业精神评价相结合，校内评价和校外评价相结合，形成一套较完整的课程考核评价体系。

专业基础课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、期末考试等。

专业核心课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、综合实训考核、工学结合过程企业评价、期末考试等。

3. 评定标准

学生每学期所学的课程按教学计划的规定分为考试和考查课程，不同的课程考核的要求不同。

（1）考试课程的评分规定

课程总评（期评）成绩采用百分制评定。具体分为以下几种情况：

①纯理论的课程（A类）：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

②理论实践一体化的课程（B类）：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。

③纯实践的课程（C类）：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占70%，终结性考核成绩占30%。

（2）考查课成绩的评定

考查课的成绩采用百分制评定。具体分为以下几种情况：

①纯理论或纯实践的课程（A类或C类）：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。

②理论实践一体化的课程（B类）：课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。

4. 社会化考证

社会化考证包括：大学英语等级、计算机等级、专业技术等级等。学生过级考试的成绩将作为相关考试或考查科目的成绩记载。学生考试、考查课程总评成绩由智慧校园成绩管理模块自动折算成相应学分和绩点。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（七）学习成果转换

1. 范围与原则

(1) X证书转换的课程

按照教育部X证书融入人才培养方案的要求实现课证融通，将考核的模块与相关课程相结合，原则上不另行组织X证书的专门培训。本专业的X证书与学历专业(课程)之间的转换规则如表15。

表15 X证书与学历专业(课程)之间的转换规则表

证书名称	证书等级	领证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
医养个案管理	中级	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司	智慧健康养老服务与管理 590302	专科	防城港职业技术学院	老年健康管理	4.5	

(2) X证书转换的学分要求

每门课程只能和一个X证书实现转换，多个X证书不能重复替换同一门课程；X证书能够转换的课程学分总数不得超过本专业毕业总学分的6%。

每个X证书能够转换的课程学分不得超过8学分，同时不得超过职业教育国家学分银行认定的学分数。

2.其他规定

本规定只适用于我校当年获得自治区教育厅批准试点的1+X证书种类。X证书的学分置换执行动态管理，依据每年的人才培养方案进行学习成果转换调整，并审批报备。

十、毕业要求

(一) 基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

(二) 学分要求

学生在规定年限内第一课堂修满140学分，其中公共基础课程应修满40学分，专业(技能)课程应修满100学分。学生必须修满规定总学分方可获取毕业资格。

(三) 等级证书要求

学生在学习期间，鼓励获取与本专业相关的技能证书与资格证书详见下表。

序号	证书名称	颁证机构	备注
----	------	------	----

1	健康管理师	人社部门备案的职业技能等级评价机构	
2	老年照护师	人社部门备案的职业技能等级评价机构	
3	失智老年人照护	人社部门备案的职业技能等级评价机构	
4	全国技能大赛获奖	世界职业院校技能大赛组织委员会	
5	省级技能大赛获奖	广西壮族自治区教育厅	

十一、附录

1. 防城港职业技术学院2025级老年保健与管理专业课程设置与教学时间安排表(表16)

2. 防城港职业技术学院2025级老年保健与管理专业人才培养方案变更审批表(表17)

表17 防城港职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

学院:医药康养学院

专业名称:老年保健与管理

年级:2025 级

	序号	课程名称	课程类型	开课学期	学分	考核方式	总学时	理论课时	实验实训学时	实践教学学时	周学时/周数	备注
变更前	1											
	2											
	3											
	4											
变更后	1											
	2											
	3											
	4											
原因												
企业专家意见	签字: 年月日											
专业教研室意见	专业负责人签字: 年月日											
二级学院院长意见	签字(盖章): 年月日											
教务科研处意见	签字(盖章): 年月日											
教学指导委员会意见	年月日											