



防城港职业技术学院

2025级婴幼儿托育服务与管理
人才培养方案

2025年5月

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向

本专业主要面向婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，婴幼儿保育与教育、婴幼儿卫生保健、托育机构管理等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛婴幼儿照护服务技能赛项、婴幼儿健康养育照护技能赛项，以及保育师、育婴员职业资格等级证书、“1+X”幼儿照护、母婴护理师职业技能等级证书等，具体如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位群(或技术领 域) W	相关竞赛举 例 S
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	婴幼儿托育 卫生保健 学前教育	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育与教育 婴幼儿卫生保健 托育机构管理	保育师 育婴员 幼儿照护 母婴护理师

注：(1)A、B 两列：依据《职业教育专业目录(2021 年)》填写；
(2)C 列：依据《国民经济行业分类与代码》(GB/T4754-2017)填写；
(3)D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》(2022 版)填写，具体到小类四位代码；
(4)W 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析

婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 2 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位层次	岗位名称
初始岗位	婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等
发展岗位	育婴师、母婴护理师、月嫂
迁移岗位	健康管理师、母婴高级顾问

（二）相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
婴幼儿照护服务技能赛项	理论考核	1. 要求参赛者掌握科学的发展评估能力，为个性化照护方案提供理论依据。 2. 能掌握风险预判和应急处理能力，符合行业对安全照护的核心要求。 3. 能融合教育理念，体现“保教结合”开展游戏活动设计、亲子互动技巧、适宜环境布置等。
	生活照护实操	1. 能精准执行标准化操作，能结合婴幼儿个体差异调整策略 2. 具备快速判断与规范操作能力，具有良好的心理素质与沟通能力。 3. 具备活动设计的能力和观察记录婴幼儿行为反馈的能力。
婴幼儿健康养育照护技能赛项	照护基础知识模块	1. 熟知常见疾病（如湿疹、腹泻）的预防与护理要点。 2. 掌握意外伤害（窒息、跌落、烫伤）的应急处理流程及报告制度；理解疫苗接种计划与传染病防控措施。 3. 能设计符合婴幼儿认知水平的游戏活动（如感官刺激、大运动训练）。
	照护岗位技能实操项目	1. 具备标准化护理操作执行能力，严格遵循卫生规范，具备一定的急救与应急处理能力，同时具备冷静沟通能力。 2. 具有个性化喂养与辅食制作能力，懂得观察婴幼儿进食反应并调整策略。

		3. 具有游戏互动与早期发展引导能力，活动设计符合适龄性与趣味性。
托育机构运营管理模拟赛	竞赛内容	1. 机构日常管理（人事、财务、后勤）； 2. 市场推广与家园共育活动策划； 3. 安全管理与风险防控方案设计。
	职业能力要求	1. 熟悉托育机构运营标准与政策法规； 2. 具备团队协作、资源配置及危机处理能力； 3. 掌握 1+X 证书（如社区治理、育婴员）要求的职业技能。

（三）相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表 5 所示。

表 4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
育婴员	1. 0-3 岁喂养:辅食添加、过敏食物识别。 2. 日常护理:睡眠习惯培养、衣物更换。 3. 早期教育:语言启蒙、大运动训练（如爬行引导）。	ZA1. 基本素质要求:性格特质:具备爱心、耐心、责任感,善于与婴幼儿及家长沟通;身体条件:动作协调灵活,无传染病,能适应婴幼儿护理的体力需求;语言能力:口齿清晰,会说普通话,具备良好的表达与沟通能。 ZA2. 照护能力:熟练进行日常照料掌握急救技能。 ZA3. 教育能力:根据婴幼儿发展阶段设计早教活动,识别发育异常(如语言迟缓、运动障碍)并提供干预建议。 ZA4. 健康管理:熟悉疫苗接种程序,能处理常见疾病(如感冒、腹泻),掌握生长监测方法; ZA5. 职业道德:遵守职业守则,保护婴幼儿隐私,尊重家庭文化差异,持续学习:关注行业动态(如新式育儿理念、政策法规更新)。
保育师	1. 集体生活照护:晨检、午睡管理、如厕训练。 2. 卫生消毒:玩具、餐具、环境消毒流程。 3. 早期活动设计:适龄游戏(如 0-1 岁感官刺激活动)。 4. 安全防护:意外伤害预防(跌落、误食)。	ZA1. 基本素质要求:身心健康与亲和力:无传染性疾病,具备耐心、爱心,能与婴幼儿及家长有效沟通。观察与应变能力:敏锐察觉婴幼儿需求及异常行为,及时处理突发状况。 ZA2. 照护能力:熟练掌握喂养、睡眠照料、卫生清洁等日常操作规范、支持早期发展活动,如语言引导、认知游戏设计。 ZA3. 教育能力:能够根据儿童的年龄和发展阶段提供适宜的教育活动,保育师需要能够合理安排儿童的一日生活,包括饮食、休息、学习和游戏等。 ZA4. 健康管理:识别环境隐患,预防意外伤害,落实安全防护措施。 ZA5. 职业道德:掌握《托育机构管理规范》以及职业守

		则中的要关爱儿童、安全规范等要求。
幼儿照护	<p>1. 疾病预防：常见传染病（手足口病）防控。</p> <p>2. 心理行为引导：分离焦虑处理、情绪管理。</p> <p>3. 环境创设：安全活动区域设计。</p>	<p>ZA1. 基本素质要求：幼儿照护人员需要有健康的身体，从业人员必须通过体检，确保没有传染性疾病或其他可能影响工作的健康问题。具有一定的文化素养来帮助幼儿发展智力，并协助家长进行日常的护理工作。</p> <p>ZA2. 照护能力：幼儿照护人员需要具备专业的照护知识技能和敏锐的观察力，能够从宝宝的言行举止、表情以及身体状况中观察分析感受，提供专业的照护建议。能够及时判断幼儿常见病病情，并能采取有效的措施进行防护。有意外事故预防意识，能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救。</p> <p>ZA3. 教育能力：幼儿照护人员应当能够对幼儿进行基础性的早期教育训练，如语言启蒙、认知能力开发、社交技能培养等。</p> <p>ZA4. 健康管理：保教人员掌握相关保健知识及幼儿常见病预防、意外伤害处理能力。</p> <p>ZA5. 职业道德：爱国守法，依法照护；爱岗敬业，专业照护；关爱幼儿，保教融合；合力照护，共担责任。</p>
母婴护理师	<p>1. 产褥期护理：产妇伤口护理、恶露观察、乳房护理（如堵奶处理）。</p> <p>2. 新生儿基础照护：脐部消毒、黄疸监测、喂奶及抚触。</p> <p>3. 月子餐制作：分阶段营养配餐（如产后第一周清淡饮食）。</p> <p>4. 母婴健康监测：体温、体重、大小便记录。</p>	<p>ZA1. 基本素质要求：母婴护理师需要具备一定的医学基础知识，如解剖学、生理学、病理学等；熟悉产妇和新生儿的生长发育特点、常见问题及护理措施。</p> <p>ZA2. 照护能力：母婴护理师需要掌握新生儿和产妇的基本护理技能，包括喂养、换尿布、洗澡、清洁等。这些技能需要熟练掌握，以确保新生儿和产妇的舒适和健康</p> <p>观察和评估能力：需要具备观察和评估新生儿和产妇健康状况的能力。这包括观察新生儿的生长发育情况、皮肤颜色、呼吸、心跳等，以及评估产妇的恢复情况、情绪变化等。</p> <p>ZA3. 教育能力：母婴护理师需要了解新生儿和产妇的生理特点、生长发育规律、营养需求等专业知识。为新生儿和产妇提供科学、合理的护理建议和服务。</p> <p>ZA4. 健康管理：母婴护理师需要有健康的身体，无不良习惯，无不良记录，并且需要到指定医院体检，取得健康合格证。</p> <p>ZA5. 职业道德：爱岗敬业，优质服务；文明礼貌，乐于助人；尊重妇女，热爱儿童；遵纪守法，诚实守信。</p>

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质（Q）：

Q1：坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、珍爱生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7：了解国家相关政策法规、熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规。熟悉婴幼儿托育机构管理、同时具备扎实的专业知识，懂得维护幼儿合法权益。

2. 知识（K）：

K1：具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对婴幼儿实施保育和教

育的技能。

K2:掌握基本的婴幼儿身心保健知识,能够根据婴幼儿身心发展特点,对婴幼儿成长进行科学指导,具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

K3:掌握家庭教育的相关理论,具备家庭教育的指导能力,能够从事家庭教育指导师工作。

K4:掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作的能力。

3.能力(A):

A1:具备娴熟的实践技能以及较强的实际工作能力,关爱、支持并从事婴幼儿托育服务与管理事业。

A2:具有通过实地调查以科学的方法对资料进行分析归纳评估、作出调研报告的能力。

A3:具有婴幼儿托育服务与管理、幼儿心理分析、幼儿营养分析与调理的能力。

A4:科学运用婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿教育活动指导等课程知识和方法,发现问题、提出问题、解决问题。

A5:具有策划组织活动的能力和创业能力、企业管理能力。

(三) 人才培养模式

【德技并修、校企共育】人才培养模式以“三维协同”设计理念为框架,通过二元融合(职业能力与人文素养共生)、四维贯通(校-园-家-社场景互嵌)和动态优化(行业标准与教学标准同步),构建“五阶递进”培养路径:以模块化课程体系为基础,实施“角色认知→技能筑基→综合应用→创新拓展”的进阶实践,实现学生从“理论认知”到“岗位胜任”的全链条培养,该模式以德技共育为内核、园校协同为路径,为托育行业输送兼具师德修养、照护技能与管理能力的复合型人才。



七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、职业规

划与创业就业指导、大学生军事课及入学教育、安全教育、心理健康教育、大学英语、
大学语文、高职应用数学、信息技术、体育与健康、劳动教育共15门课程。

选修课程：中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础
（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）。

2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、岗位实习等课程）

（1）专业基础课程

共8门，包括人体解剖学、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴
幼儿营养与喂养、婴幼儿生理基础、病理学基础、0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与
实践、婴幼儿学习与发展。

（2）专业核心课程

共8门，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、幼儿行为观察与记录、
婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、母婴护理技能实训、婴幼儿家园
共育、托育机构管理实务。

（3）专业拓展课程

共8门，包括婴幼儿早期阅读、蒙台梭利教学法、幼儿创意美工、钢琴与幼儿歌
曲弹唱、奥尔夫音乐教学、舞蹈与幼儿舞蹈创编、小儿推拿、职业礼仪。

（二）课程体系与培养规格的关系矩阵图

专业课程体系应涵盖所有培养规格，支撑所有规格指标点的训练和培养，可采用
课程矩阵的方式表述课程—规格—指标点三者之间的对应关系，可参照下表描述。

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格 指标点	素质（Q）							知识（K）				能力（A）				
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	K1	K2	K3	K4	A1	A2	A3	A4	A5
人体解剖学	L		M		L				H		L	M			L	
托育服务政策法规的伦理	H	H	M	L			H	H	M	L		L		M		M
婴幼儿学习与发展		M	L	M	M		L	L		H		H	L		H	M
婴幼儿心		M	L	M	M		L	L		H		H	L		H	M

理发展																
婴幼儿营养与喂养			M	M			M	H	H	M		M		H	H	L
婴幼儿生理基础			M	M			M	H	H	M		M		H	M	
病理学基础			M	L	L		M		H	M		H		H	M	
0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践		H	H	M	H	H	H	M	H	H		H	L	H	H	H
婴幼儿回应性照料	H	H	H	H	H	M	H	H	H	H	L	H	M	H	H	M
婴幼儿游戏活动实施		H	H	M	H	H	H	M	H	H		H	L	H	H	H
婴幼儿行为观察与记录				M	M		H	H	H	M		M		H	H	M
婴幼儿伤害预防与处理		H	H	M	L		H	M	M	M		M	L	H	H	M
婴幼儿常见病识别与预防	H	H	H	H	H		M	L	H	M		M	M	H	M	L
母婴护理技能实训			M	M	M		M	H	H	M		H	L	M	H	M
婴幼儿家园共育	H	H	H	M	H	M	H	H	H	H	L	H	M	H	M	M
托育机构管理实务	H	H	H	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
婴幼儿早期阅读	M				M	H	M	M	H	L		M	M	M	H	
蒙台梭利教学法	H	H	H	H	H	H	M	M	H	M		H	M	L	H	M
幼儿创意美工	H	H	H	H	H	H	M	M	M			H	M	L	L	L

钢琴与幼儿歌曲弹唱	H	H	H	H	H	H		M	M	M	M	H	M	L	L	L
奥尔夫音乐教学	H	H	H	H	H	H		M	M	M		H	M	L	L	L
舞蹈与幼儿舞蹈创编	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M		H	M	L	L	L
小儿推拿	H	H	H	H	H			M	M	M		H	H	H	H	H

注：培养规格指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中标注：H 代表强支撑、M 代表中支撑、L 代表低支撑，不相关则空着。

（三）课程设置及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程主要开设响应国家政策要求和体现卫生行业特色的通识类必修课程，引导学生树立科学的世界观、人生观，提高科学文化素质，打好学习专业知识、掌握职业技能和接受继续教育深造的基础。开设有：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、安全教育、大学英语、高职应用数学、信息技术、大学语文、体育与健康教育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与就业指导、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）等，必修课程学分及学时安排见表6。

思政目标：注重在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

表6 公共基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述
----	------	------

1	思想道德与法治	课程目标	<p>【素质目标】 引导学生追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，引领良好的社会风尚，自觉尊法学法守法用法，提升大学生的思想道德素质和法治素养，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>【知识目标】 掌握人生观、价值观的基本理论及形成规律，理解理想信念的内涵及其重要性，熟悉中国精神的内涵及传承发展脉络，掌握社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德、法治思维、法律权利和义务等思想道德与法治方面的内容，具备基本的法治思维和法律素养。</p> <p>【能力目标】 培养运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力，提高辩证思考人生问题的能力，增强明辨是非、善恶、美丑的能力，锻炼运用法律思维来分析和解决实际问题的能力，培养创新精神和创业意识。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 2. 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 第四章 明确价值要求 践行价值准则 6. 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 第六章 学习法治思想 提升法治素养
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证； 3. 教师应具备政治学、法学、马克思主义理论、国际关系等相关学科背景； 4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。 <p>【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学平台的条件，具有开展校内实践或校外实践的教学基地。</p> <p>【教学方法】 课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，注重启发式、案例式教学，综合运用课堂讲授、小组讨论、实践教学等多种教学形式，组织参观考察、志愿服务等实践教学活动。</p> <p>【考核要求】 建立多元化的考核评价体系，注重过程性评价与终结性评价相结合，课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，期末考查成绩采取线上考试（开卷）方式进行考查，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>【素质目标】树立中国特色社会主义的坚定信念和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的根本立场、主要内容、基本观点和科学方法。</p> <p>【能力目标】运用马克思主义中国化时代化的理论成果的基本观点、理论和方法，结合特定的历史条件或政治经济社会背景，分析有关理论问题或实践问题。</p>
		主要内容	<p>1.导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>2.第一章 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3.第二章 新民主主义革命理论</p> <p>4.第三章 社会主义改造理论</p> <p>5.第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6.第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>7.第六章 邓小平理论</p> <p>8.第七章 “三个代表”重要思想</p> <p>9.第八章 科学发展观</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1.热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰；</p> <p>2.具备本科及以上学历，具有高校教师资格证；</p> <p>3.教师应具备政治学、法学、马克思主义理论、国际关系等相关学科背景；</p> <p>4.掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学；</p> <p>5.能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学平台，具有开展校内实践教学基地或校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。</p> <p>【考核要求】课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占60%，期末考查成绩占40%，其中平时成绩包括出勤、课堂表现、随堂作业，期末考查成绩采取线上考试（开卷）方式进行考查。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>【素质目标】通过基本理论的学习，帮助大学生坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心；帮助学生打好扎实的理论功底，帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养大学生的使命感和责任心，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指</p>

		<p>南，必须长期坚持并不断发展；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；理解中国共产党人如何运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题，推进中国特色社会主义伟大事业。</p> <p>【能力目标】具有熟练掌握本课程的基本概念和原理，正确表达思想观点的能力；具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力；学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化、社会、生态等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。</p>
	主要内容	<p>1. 导论</p> <p>2. 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>3. 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>4. 第三章 坚持党的全面领导</p> <p>5. 第四章 坚持以人民为中心</p> <p>6. 第五章 全面深化改革开放</p> <p>7. 第六章 推动高质量发展</p> <p>8. 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>9. 第八章 发展全过程人民民主</p> <p>10. 第九章 全面依法治国</p> <p>11. 第十章 建设社会主义文化强国</p> <p>12. 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>13. 第十二章 建设社会主义生态文明</p> <p>14. 第十三章 维护和塑造国家安全</p> <p>15. 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>16. 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>17. 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>18. 第十七章 全面从严治党</p>
	教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 政理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；</p> <p>2. 具有依法执教的能力，保证教学的科学性和严谨性；</p> <p>3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性；</p> <p>4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】</p> <p>具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台，具有开展校内、校外实践教学基地的条件。</p> <p>【教学方法】</p> <p>遵循教师主导性和学生主体性相结合、理论和实际相结合、说理和融情相结合等原则，</p>

		<p>注重线上线下教学相结合，主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。</p> <p>【考核要求】 本课程的最终成绩以百分制计算。其中平时成绩占 60%，随堂测验成绩占 40%。平时成绩包括出勤、课堂表现、随堂作业、笔记。随堂测验由教研室统一命题，实行线下考试。</p>
4	形势与政策	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】 让学生了解世情、国情和社情，贯彻党的路线、方针、政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感，全面提升综合能力，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>【知识目标】 紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家当前面临的形势和任务，了解和掌握党的各项路线、方针、政策，增强对改革开放和实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和历史使命感。</p> <p>【能力目标】 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，使学生成长为德智体美全面发展的高素质型人才。培养学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
		<p>主要内容</p> <p>教学内容涵盖国内国际涉及经济、政治、文化、军事、外交、国际战略等领域的各专题内容，围绕国内外热点议题。具体教学内容参考教育部社科司每年编发的形势与政策教育教学要点，确定讲授专题。</p>
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）； 2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证； 3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性； 4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。 <p>【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台。</p> <p>【教学方法】 课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。</p> <p>【考核要求】</p>

			课程期评成绩由平时成绩 60%、期末考查成绩 40%组成，平时成绩的考核主要有考勤、作业、课堂表现等形式，期末考查成绩通过线上开卷考试评定。
5	国家安全教育	课程目标	<p>【素质目标】 通过系统化学习训练，引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。</p> <p>【知识目标】 掌握国家安全的基本概念、内涵和特征，熟悉政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核等重点安全领域，了解我国国家安全法律法规体系和相关政策，把握国家总体安全观和新时代国家安全战略，学习识别危害国家安全的行为和现象的知识，了解国际安全环境及我国面临的安全挑战。</p> <p>【能力目标】 充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，能站在马克思主义的立场认识问题、分析问题和解决问题，在日常生活中能够警惕和识别危害国家安全的非法活动和不法行为，提高自身维护和弘扬国家安全意识的的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 第一章 完整准确领会总体国家安全观 3. 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 4. 第三章 更好统筹发展和安全 5. 第四章 坚持以人民安全为宗旨 6. 第五章 坚持以政治安全为根本 7. 第六章 坚持以经济安全为基础 8. 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 9. 第八章 坚持以促进国际安全为依托 10. 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 11. 第十章 争做总体国家安全观坚定践行者
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）； 2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证； 4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。 <p>【条件要求】 配备多媒体教室及投影设备，能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。</p> <p>【教学方法】 课程采用线上线下教学相结合、课堂理论授课与课下辅导相结合，主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、案例式、分组学习等教学方法。</p>

			<p>【考核要求】 采用多种方式进行课程考核，兼顾做好过程性考核，重点考察学生国家安全综合素质和能力，课程最终成绩以平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括出勤、课堂表现、随堂作业等。期末考查实行线上开卷考试。</p>
6	大学英语	课程目标	<p>【素质目标】 提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。 【知识目标】 认知 2500 个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。 【能力目标】 培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。</p>
		主要内容	<p>1. 词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。 2. 语法知识：涵盖校园、生活、职场、交际场景下句子结构、时态、语态等语言规律。 3. 语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。 4. 语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。 5. 文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 硕士及以上英语相关学历，扎实的语言基本功和课堂实践技能。 【条件要求】 具有多媒体教室，学习通、AI（豆包、Kimi、Deepseek）等学习平台和工具，便于开展线上线下教学。 【教学方法】 综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。 【考核要求】 结果性考核50%（期末考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）50%。</p>
7	信息技术	课程目标	<p>【素质目标】 1.培养自主学习和创新意识，提升信息技术应用能力和解决问题的能力； 2.提高团队协作和沟通能力，能够在集体项目中发挥个人特长； 3.增强责任感和职业道德，注重信息安全和知识产权保护。 【知识目标】 1.掌握操作系统的基本概念和操作，了解其发展和应用； 2.熟悉 WPS Office 文档处理的基本功能和操作方法； 3.掌握 WPS Office 电子表格处理的基本功能和操作方法； 4.熟悉 WPS Office 演示文稿制作的基本功能和操作方法； 5.掌握搜索引擎和专用平台的信息检索技巧； 6.理解信息素养的基本概念和要素，以及信息技术的发展史。 【能力目标】 1.能够完成操作系统的基本操作； 2.能够熟练使用 WPS Office 进行文档编辑、格式设置、数据输入和表格处理； 3.能够熟练使用 WPS Office 进行电子表格操作，对数据处理和分析；</p>

		<p>4.能够使用 WPS Office 制作演示文稿，并进行多媒体内容的编辑和放映；</p> <p>5.能够利用搜索引擎和专用平台进行高效的信息检索，获取所需信息并进行归纳，分类，整理，培养和提升信息素养能力。</p>
	主要内容	<p>1.操作系统的概念及操作；</p> <p>2.文档处理；</p> <p>3.电子表格处理；</p> <p>4.演示文稿制作；</p> <p>5.信息检索；</p> <p>6.信息素养培养。</p>
	教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1.教师需具备扎实的信息技术基础和相关教学经验；</p> <p>2.熟练掌握 WPS Office 和操作系统的操作和应用；</p> <p>3.能够设计和组织实践性教学活动，指导学生完成相关任务。</p> <p>【条件要求】</p> <p>配备足够的计算机设备和相关软件，确保每位学生都能进行实践操作；</p> <p>提供相关的学习资源和参考资料，支持学生的自主学习；</p> <p>安排专门的时间和场所进行集中教学和辅导。</p> <p>【教学方法】</p> <p>1.讲授法与演示法相结合，通过理论讲解和实际操作演示，帮助学生理解和掌握相关知识；</p> <p>2.项目教学法，通过具体项目任务，引导学生综合运用所学知识解决实际问题；</p> <p>3.讨论法与协作法，鼓励学生进行交流和讨论，分享学习心得和经验。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1.平时表现考核，包括课堂参与度、作业完成情况和实践操作表现；</p> <p>2.项目任务考核，通过完成具体任务，评估学生的知识掌握和应用能力；</p> <p>3.期末综合考核，通过实践操作考试，全面评价学生的学习效果。</p>
8	体育与健康教育	<p>【素质目标】提升身体素质与运动技能，培养坚韧意志和创新精神，强化团队协作与沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、匹克球、啦啦操等项目的基本技术和战术知识。</p> <p>【能力目标】熟练掌握 2 - 3 项体育项目技能；能在团队项目中运用战术配合；具备编排简单啦啦操套路的能力。</p>
	主要内容	<p>1.足球：传球、射门、战术跑位及五人制比赛实战；</p> <p>2.篮球：运球突破、传切配合、简单战术执行；</p> <p>3.排球：发球、垫球、扣球技术及比赛规则应用；</p> <p>4.乒乓球、羽毛球、匹克球：基本击球技术、单打双打规则与对抗练习；</p> <p>5.啦啦操：基本手位、步伐、队形编排及成套动作训练。</p>
	教学要求	<p>【师资要求】具有多项体育项目专长，持有教练或裁判证书，具备丰富的实践教学经验。</p> <p>【条件要求】标准足球场、篮球场、排球场、乒乓球室、羽毛球馆、匹克球场地；啦</p>

		<p>啦操训练室及音响设备。</p> <p>【教学方法】示范法、分组训练法、游戏竞赛法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】专项技能测试（占30%），考查所选项目技术动作规范性与实战能力；身体素质表现（占40%），评估相关项目身体素质水平；平时表现（占30%），包括出勤、态度与进步情况等。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1.大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养； 2.大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理； 3.大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。</p>
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】具有心理咨询相关专业知识和工作经验。</p> <p>【条件要求】授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧密配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。</p> <p>【考核要求】本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。</p>
10	劳动教育	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。</p> <p>【知识目标】了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。</p> <p>【能力目标】具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1.理解劳动价值，创造美好生活； 2.新时代劳动的价值； 3.劳动实践； 4.新时代劳动精神、工匠精神。</p>
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】采用线上+线下相结合的混合式教学，理论知识通过学习通等平台学习，技能训练通过线下劳动实践学习。</p>

			【考核要求】过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习情况等。
11	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人或具有辅导员工作经验，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核 40%（线上开卷考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）60%。</p>
12	军事技能	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好的组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<p>1.队列基础；</p> <p>2.战术训练与射击；</p> <p>3.格斗基础与医疗救护；</p> <p>4.战备基础。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。</p> <p>【考核要求】采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>
13	大学语文	课程目标	<p>【素质目标】了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>【知识目标】了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅地用语言进</p>

			行日常的交流和工作。
		主要内容	文学鉴赏：包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。 应用文写作：包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。
		教学要求	【师资要求】教师应具备扎实的语文基础知识，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。 【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动的需求。 【教学方法】讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。 【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。
14	高职应用数学	课程目标	【素质目标】具有高尚的科学观、实事求是、尊重客观规律；有较强的求知欲，逐步进步，崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；热爱生活，有团结协作精神，勇于批评和自我批评；有理想、有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感和责任感。 【知识目标】了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；理解极限的概念，掌握极限的运算法则，会求简单函数的极限；理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则，会求常用函数的导数、微分。 【能力目标】通过对本课程的学习，使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程；使学生具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其他领域的能力。
		主要内容	1. 函数极限与连续； 2. 一元函数的微积分学； 3. 常微分方程。
		教学要求	【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力，能够运用多种教学手段进行教学。 【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动。 【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。 【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。
15	“四史”教育	课程目标	【素质目标】树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 【知识目标】掌握中国共产党创建的历史进程，新中国成立和社会主义制度确立的过程，了解改革开放的必要性与中国特色社会主义在科学社会主义发展史进程中的伟大意义。 【能力目标】能够理解历史为什么会选择中国共产党，为什么说没有中国共产党就没有新中国，立足现实，面向未来，加深对共产党执政规律的认识。

		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党简史 2. 新中国成立简史 3. 改革开放简史 4. 社会主义发展简史 5. 中华民族共同体概论
		<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证； 3. 讲授中国共产党简史选修模块，政治面貌应为中共党员，讲授其他选修模块内容不限制； 4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。 <p>【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法。</p> <p>【考核要求】期评成绩由平时成绩 60%、期考考查成绩 40%组成，平时成绩的考核主要有考勤、作业、课堂表现等形式，期考考查可采用灵活多样的形式（如线上开卷考试、撰写报告、撰写课程学习总结等）</p>
16	大学生职业生涯规划与就业指导（含创新创业）	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】职业价值观塑造；心理素质培养；具备创新创业意识。</p> <p>【知识目标】掌握职业规划理论；了解就业政策与市场；打下创新创业基础。</p> <p>【能力目标】规划能力；求职技能；创业实践能力。</p> <p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划模块 <ol style="list-style-type: none"> （1）自我认知：性格、兴趣、价值观与技能评估（MBTI、SWOT 分析等）。 （2）职业探索：行业/岗位调研、职业信息获取渠道（如实习、校友访谈）。 （3）决策与行动：目标设定与调整策略。 2. 就业指导模块 <ol style="list-style-type: none"> （1）求职技巧：简历优化、模拟面试、职场礼仪。 （2）权益保护：劳动合同签订、社保政策、劳动争议处理。 （3）职场适应：角色转换、沟通技巧、时间管理。 3. 创新创业模块 <ol style="list-style-type: none"> （1）创新思维训练：设计思维、头脑风暴法。 （2）创业流程：从创意到落地的关键步骤。 （3）案例分析：成功/失败创业项目复盘。 <p>教学要求</p> <p>【师资要求】教师需具备人力资源管理、心理学或创业实践经验。</p> <p>【条件要求】配备职业测评软件、模拟面试实验室、创业孵化基地。</p> <p>【教学方法】模拟面试；分组完成创业计划书或职业规划报告；利用在线课程（如 MOOC）辅助教学。</p> <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性评价（60%）：

			<p>(1) 课堂参与度（小组讨论、路演表现）。</p> <p>(2) 实践作业（简历、职业规划书、商业计划书）。</p> <p>2.总结性评价（40%）：</p> <p>(1) 答辩展示（创业项目或职业规划方案）。</p>
17	中华优秀传统文化	课程目标	<p>【素质目标】引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。</p> <p>【知识目标】了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系；了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。</p> <p>【能力目标】能够对文化现象进行深度解读与评估；掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。</p>
		主要内容	<p>1. 中华优秀传统文化概论；</p> <p>2. 编织技艺；</p> <p>3. 剪纸技艺；</p> <p>4. 茶艺。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的中华传统文化理论基础；熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（作品展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
18	金花茶制作技艺	课程目标	<p>【素质目标】激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。</p> <p>【知识目标】使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。</p>
		主要内容	<p>本课程全面覆盖金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
19	AI 通识	课程	【知识目标】

	课	<p>目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解 AI 的基本概念、发展历程及核心分类； 2.了解 AI 的使用方法、常见工具和搜索关键词 3.掌握 AI 在生活、教育、医疗等领域的典型应用场景； 4. 认识 AI 技术的社会影响与潜在挑战。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过简单工具体验 AI 技术的基础功能； 2.会使用 AI 工具提高工作效率。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生对 AI 技术的基本认知与兴趣； 2. 激发跨学科协作与创新思维； 3. 培养信息素养与数据伦理意识。 <p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.基础知识：介绍人工智能的定义、发展历程、基本原理，如机器学习、深度学习、自然语言处理等关键领域，让学生对 AI 有初步认知； 2.技术应用：详细讲解 AI 在教育、医疗、金融、交通等多行业的应用，培养学生将理论与实际结合的能力，同时探讨其潜力与挑战； 3.伦理与社会影响：分析 AI 可能对就业、隐私、安全等方面的影响，深入探讨伦理争议和政策问题，培养学生的批判性思维和责任感； 4.实践活动：通过实验、项目等方式，让学生动手实践如运用 AI 绘画工具、制作视频、制作数字人、制作音乐、制作文案、制作 PPT 等，使用主流 AI 工具，提升解决实际问题的能力。 <p>教学要求</p> <p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备 AI 基础知识的教育背景，能通俗讲解技术概念； 2.熟悉跨学科案例设计，擅长引导学生讨论。 <p>【条件要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高性能的多媒体教室，支持视频案例展示与互动演示； 2.利用现有的 AI 体验平台（如 deepseek、豆包、kimi）。 <p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以案例驱动教学，结合生活场景增强代入感； 2.采用课堂互动、小组辩论与情景模拟活动。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.课堂表现（30%）：考勤、参与讨论、小组合作表现； 2.实践报告（40%）：案例实践+AI 工具使用心得； 3.期末展示（30%）：AI 应用案例展示（如 AI 生成短视频、海报等）。
20	应用文写作	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】 具备较强的语言组织能力和口头表达能力，形成严谨的思维模式，具备较强的材料归纳、总结能力；具备沟通协调的职业意识与职业素养。具备良好的规则意识、法律意识、市场意识、竞争意识，养成严谨、规范的工作态度和工作习惯。</p> <p>【知识目标】 掌握应用文写作的语体以及语言要求；掌握常用文种的写作格式、写作要求，掌握其写作方法和技巧。</p> <p>【能力目标】 能够根据现实生活中碰到的实际情况，结合所学文种知识，选择相应的文种进行写作；能够独立处理日常事务，撰写相关的文书。</p>

		主要内容	1. 应用文写作的一般原理； 2. 公文文体的写作； 3. 事务文体的写作； 4. 信息文体的写作； 5. 公关礼仪文体的写作。
		教学要求	【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。 【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。 【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。 【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。
21	专升本 语文	课程目标	【素质目标】通过经典文学作品鉴赏，提升对语言美、思想美、艺术美的感知力。增强对中华优秀传统文化、文学经典的理解与认同，树立文化自信。培养批判性思维，在阅读与写作中形成独立见解，展现人文关怀。 【知识目标】掌握汉语常用字词的音、形、义，理解常用修辞手法（比喻、比拟、排比等）及其表达效果，熟悉现代汉语语法和语用规则。识记古今中外重要作家作品、名篇名句，了解中国文化常识，熟悉经典文学作品的思想内涵和艺术风格。掌握常见应用文（请示、报告、通知等）的概念、特点、格式及写作规范。 【能力目标】能够分析古诗词的修辞手法、意象内涵及情感表达；准确理解文言文实词、虚词及特殊句式，提炼文章主旨；鉴赏现代文的语言特色、结构布局及思想价值。熟练撰写符合规范的应用文（如请示、通报等）；能够运用记叙、议论、抒情等文体，围绕主题清晰表达观点，语言流畅，逻辑严谨。结合语文基础知识与阅读理解技巧，解决实际问题，如语言表达纠错、文本内涵探究等。
		主要内容	语文基础知识：字音字形辨析、成语使用、修辞手法分析、病句修改；中外文学史脉络、作家作品对应、名句默写、文化典故；常见应用文格式、行文规则、语体特点。 阅读理解：分析诗歌意象、艺术手法（比兴、用典等）、情感主旨；实词虚词释义、特殊句式翻译、篇章内容概括；理解关键词句、分析结构层次、鉴赏写作特色、探究思想内涵。 写作：根据材料撰写请示、报告、通知等，格式规范，语言简明；围绕社会热点或文化主题，撰写议论文、记叙文，要求观点明确、论据充分、情感真挚。 经典篇目强化：背诵并理解《诗经》《古诗十九首》《春江花月夜》等必背篇目，结合考题强化训练。
		教学要求	【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。 【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。 【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。 【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。
22	英语 B 级冲刺	课程目标	【素质目标】培养学生实际应用能力，考取相应等级证书；培养学生跨文化沟通能力。 【知识目标】掌握《基本要求》中的“词汇表”B 级（2500 词）和“语法结构表”所规定的全部内容。 【能力目标】理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语

			的能力；运用词语和语法知识的能力；从书面文字材料获取信息的能力；将简单英语正确译成汉语的能力；套写应用性短文、填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。
		主要内容	<p>1. 听力理解：以日常交际和简单的业务交际内容为主。</p> <p>2. 语法结构：涵盖《基本要求》中的“词汇表”B级（2500词）和“语法结构表”所规定的全部内容。</p> <p>3. 阅读理解：以一般性阅读材料（科普、文化、社会、常识、经贸、人物等）为主，也包括简单的应用性文字，不包括诗歌、小说、散文等文学性材料。</p> <p>4. 翻译（英译汉）：一般性内容（约占60%）和实用性内容（各约占40%）。</p> <p>5. 写作：应用性短文、填写英文表格等实用性文字。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具有丰富的英语B级阅题经验及总结规律能力，具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历。</p> <p>【条件要求】结合先进教学资源，线上线下灵活教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。</p>
23	数学专升本	课程目标	<p>【素质目标】培养学生数学思维能力、数学运算能力以及运用数学分析、解决实际问题的能力；培养学生的自主学习和终身学习的习惯，帮助学生适应快速变化的职业环境以及学习环境，持续更新知识和技能；增强学生的沟通和团队合作的能力。</p> <p>【知识目标】掌握一元积分学基本概念以及计算方法；掌握用降阶法求高阶微分方程；掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p> <p>【能力目标】培养学生学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界、不断提升创新意识，养成理性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值。</p>
		主要内容	<p>1. 一元积分学基本概念、基本方法、基本技能；</p> <p>2. 常微分方程的基本概念、基本方法；</p> <p>3. 二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力，能够运用多种教学手段进行教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动。</p> <p>【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。</p>
24	英语专升本	课程目标	<p>【素质目标】认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>【知识目标】掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>【能力目标】辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新</p>

		思维水平。
	主要内容	1. 词汇与语法结构：包含句子结构、时态、语态等语言规律，并能够在语言实践中正确运用英语语法知识。 2. 阅读理解：涵盖理解文章主旨大意、获取具体细节信息、根据内容作出判断或推论、根据上下文推测词义、理解作者的观点或写作意图。 3. 翻译：英汉互译，包含中国传统文化和职场文本翻译。
	教学要求	【师资要求】具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历，具备丰富的教学经验。 【条件要求】具有先进教学资源，满足线上线下灵活教学。 【教学方法】综合运用任务驱动法、互动式教学法、情景教学法和教授法等以多媒体辅助教学。 【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

共7门，包括舞蹈与幼儿舞蹈创编、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生理基础、0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践、婴幼儿学习与发展。

表7 专业基础素质能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	舞蹈与幼儿舞蹈创编	课程目标	【素质目标】：1. 培养对多元舞蹈风格的审美判断力 2. 激发艺术想象力与肢体语言创新意识 3. 形成敏锐的节奏感知与动作协调性 【知识目标】：1. 掌握幼儿身心发展与舞蹈动作适配原则 2. 理解音乐节奏与肢体动作联动机制 3. 熟悉游戏化舞蹈教学理论基础 【能力目标】：1. 能独立编排主题性幼儿舞蹈作品 2. 能将故事情境融入舞蹈动作设计 3. 具备通过听觉训练优化动作协调性的技能
		主要内容	1. 幼儿舞蹈发展特征与安全规范 2. 音乐节奏解析与动作编码方法 3. 游戏化舞蹈创编策略（角色扮演/道具运用） 4. 主题舞蹈案例实践（节日/绘本故事）

		教学要求	<p>【师资要求】：舞蹈编导专业背景+幼儿教学案例库</p> <p>【条件要求】：配备防滑舞蹈地胶、可移动把杆、多媒体录播系统</p> <p>【教学方法】：动作分解示范、小组创编工作坊、作品展演互评</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（20%）、实操考核（20%）、项目训练（20%）</p> <p>终结性考核（40%）：技能展示</p>
2	托育服务政策法规与职业伦理	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立依法办托、依规服务的职业信念，杜绝“经验主义”操作。 2. 形成以儿童权利为核心的职业价值观，避免成人化、功利化照护倾向。 3. 培养对托育安全“零容忍”的态度，主动排查隐患（如每日设施安全检查）。 4. 建立尊重个体差异、包容多元文化的照护理念（如对待特殊需求家庭）。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握国家及地方托育服务相关法律法规 2. 理解托育机构备案流程、卫生保健要求、安全管理制度等核心政策内容。 3. 熟悉托育从业人员职业伦理准则（如尊重儿童权利、保密原则、非歧视性照护）。 4. 了解国内外托育伦理经典理论（如皮克勒保育理念、依恋理论在托育中的应用）。 5. 认知托育服务中的法律风险点（如意外伤害责任划分、隐私保护边界）。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据法规要求设计合规的托育机构运营方案（如场地安全改造、人员配比规划）。 2. 能运用政策工具解决实际问题（如申请普惠托育补贴、处理家长投诉纠纷）。 3. 能分析托育实践中的伦理困境（如特殊儿童融合教育的公平性问题）。 4. 能基于儿童权利视角制定照护方案（如尊重幼儿自主性的活动设计）。 4. 能规范处理突发事件（如儿童伤害事故的依法报告流程）。 5. 能与家长有效沟通政策与伦理要求（如解释隐私保护政策）。

		<p>主要内容</p>	<p>1. 政策法规基础（包括：国家法律法规、行业标准与规范、政策发展趋势） 2. 职业伦理与道德实践（包括：托育职业伦理基础、伦理困境与决策、经典伦理理论应用） 3. 法律风险与合规管理（包括：常见法律风险、合规运营实务、纠纷处理与法律责任） 4. 职业素养与沟通技能（职业价值观塑造、家长沟通技巧、团队协作与跨部门合作）</p>
		<p>教学要求</p>	<p>【师资要求】 1. 专业背景要求 具有学前教育、社会工作、法学等相关专业硕士及以上学历。持有高校教师资格证 或 托育行业培训师资格。 2. 知识与能力要求 政策法规精通 良好的伦理教学能力 3. 教学与技术能力 能采用案例教学、情景模拟、辩论研讨等互动方法。 4. 良好的职业素养</p> <p>【条件要求】 1. 教学场地与设备 基础教室：多媒体设备、移动桌椅、 模拟实训室：托育机构仿真环境（含监控系统、安全设施），用于情景演练。 2. 教学资源（政策法规库、案例库）</p> <p>【教学方法】 1. 讲授法 2. 案例教学 3. 伦理情景模拟 4. 政策沙盘演练</p> <p>【考核要求】 过程性考核(60%): 考勤(15%)、课堂表现(15%)、实操考核(15%)、项目作业(15%) 终结性考核(40%): 期末考试成绩</p>
		<p>课程目标</p>	<p>【素质目标】 1. 尊重婴幼儿发展的个体差异，避免“一刀切”评价标准 2. 建立以婴幼儿需求为中心的照护理念（如慢节奏等待婴儿自主探索）科学儿童观 3. 恪守发展评估的客观性（避免主观标签化）</p> <p>【认知目标】 1. 掌握婴幼儿心理发展的核心理论</p>

3	婴幼儿心理发展	<p>2. 理解0-3岁婴幼儿感知觉、运动、语言、情绪、社会性发展的关键里程碑</p> <p>3. 熟悉婴幼儿大脑神经发育特点与心理行为的关系</p> <p>4. 认知影响婴幼儿心理发展的环境因素</p> <p>5. 识别发展迟缓或异常行为的早期警示信号</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用标准化工具（如月龄发展核对表）评估婴幼儿发展水平</p> <p>2. 能通过游戏互动观察婴幼儿的认知、情绪及社会性表现</p> <p>3. 设计促进心理发展的适龄活动（如12个月婴儿的客体永久性游戏）</p> <p>4. 制定个性化支持方案（如对分离焦虑幼儿的适应性策略）</p> <p>5. 指导家长创设发展支持性环境（如语言爆发期的互动技巧）</p>
	主要内容	<p>1. 婴幼儿心理发展概述</p> <p>2. 婴幼儿动作发展</p> <p>3. 婴幼儿认知发展</p> <p>4. 婴幼儿言语发展</p> <p>5. 婴幼儿情绪情感发展</p> <p>6. 婴幼儿个性发展</p> <p>7. 婴幼儿社会性发展</p>
	教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 具有发展心理学、学前教育或儿童早期教育相关专业硕士及以上学历</p> <p>2. 持有教师资格证及相关职业资格证书（如育婴师、早期教育指导师等）</p> <p>3. 熟练掌握婴幼儿发展评估工具的使用，能运用案例教学、情景模拟等互动教学方法</p> <p>4. 定期跟踪国内外最新研究成果和政策动态</p> <p>【条件要求】</p> <p>1. 婴幼儿行为观察室（配备单向玻璃、录像设备）</p> <p>2. 婴幼儿教玩具套装（各月龄段适宜玩具）</p> <p>3. 婴幼儿发展视频资料库（各月龄典型行为视频）</p> <p>4. 专业书籍和期刊资源</p> <p>【教学方法】</p> <p>1. 理论教学：采用“理论+视频案例”相结合的方式</p> <p>2. 实践教学：观察实践、情景模拟</p> <p>3. 互动教学：案例分析、角色扮演</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 过程性考核(60%): 考勤(15%)、课堂表现(15%)、实操考核(15%)、项目作业(15%)</p>

			2. 终结性考核(40%):期末考试成绩
4	婴幼儿营养与 喂养	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学喂养观，坚持“按需喂养”与“发展适宜性”原则，尊重个体差异。 2. 树立职业责任与安全意识，严守食品安全规范，杜绝侥幸心理。 3. 培养人文关怀精神，关注喂养过程中的亲子互动质量，倡导温柔喂养方式。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基础营养理论，理解婴幼儿各阶段的生理特点与营养需求，熟悉六大营养素（蛋白质、脂肪、碳水化合物等）对婴幼儿生长发育的作用。 2. 学习喂养科学规范，掌握母乳喂养、配方奶喂养及辅食添加的科学方法与时间节点，了解常见喂养问题的成因（如吐奶、厌食、过敏等）及应对策略。 3. 认知食品安全与卫生，明确婴幼儿食品选择、储存、制备的卫生标准与安全要求，识别高风险食物（如蜂蜜、坚果等）及潜在危害。 4. 了解特殊需求营养，学习早产儿、过敏体质等特殊婴幼儿群体的营养管理原则。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养科学喂养实操能力，能正确示范母乳喂养姿势、奶瓶喂养技巧及辅食制作方法，能根据婴幼儿月龄设计一周营养食谱。 2. 培养问题诊断与解决能力，能分析婴幼儿喂养困难（如拒食、挑食）并提出改善方案，能识别营养不良或营养过剩的早期表现。 3. 养成长指导能力，能向家长科普科学喂养知识，指导家庭建立健康的饮食行为习惯（如自主进食训练）。 4. 培养应急处理能力，掌握婴幼儿进食窒息的海姆立克急救法，能处理轻度食物过敏反应（如皮疹、腹泻）。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿营养与能量需求（含智能监测技术应用） 2. 喂养方式（母乳喂养+人工喂养） 3. 辅食添加（融入传统辅食制作技艺） 4. 婴幼儿食材选择与制作 5. 食谱分析与配餐（应用智能营养评估软件） 6. 饮水照料 7. 喂养工具的选择与使用（含智能餐具安全规范） 8. 食品安全与食物中毒预防 9. 营养状况评价（结合AI生长曲线分析）；

		<p>10. 不良饮食习惯的纠正（融入行为矫正的伦理考量）。</p> <p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需具备临床营养学/儿科营养学硕士及以上学历 2. 持有注册营养师资格证及婴幼儿喂养指导师证书 3. 熟练掌握婴幼儿吞咽功能评估技术 <p>【条件要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模拟婴幼儿喂养室（配备月龄模拟人、急救模型） 2. 标准化厨房实训室（符合食品安全等级B级以上） 3. 虚拟仿真实训系统（含VR窒息急救训练模块） 4. 婴幼儿体格发育评估工具包（包括皮褶厚度计等） <p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四阶教学法 <p>认知阶段：通过3D动画展示消化吸收机理 模仿阶段：教师示范标准喂养姿势（使用智能反馈娃娃） 训练阶段：虚拟配餐系统实时营养分析 实战阶段：托育机构实地喂养观察评估</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 特殊情境模拟 <p>过敏反应应急处理AR训练 文化冲突沟通演练（如素食家庭喂养指导） 早产儿喂养困难个案处理</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%） 终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养科学观察素养，理解发育速率波动性的自然规律，尊重个体差异。 2. 培养学生关爱生命、尊重科学的职业素养，摒弃“一刀切”的发育期待。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握核心生理系统发育规律，理解0-3岁各系统的发育特点，掌握婴幼儿与成人的生理差异。 2. 认识特殊生理现象，辨识正常生理现象（如生理性体重下降、惊跳反射），区分病理征兆。 3. 理解环境适应机制，分析温度调节、睡眠周期等适应能力的发展特点，认识感觉统合发展的生理基础。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备发育评估能力，规范使用生长发育曲线图，准确测量头围、前囟等特殊指标，异常识别能力。 2. 通过生理表现判断潜在问题，识别危急体征（如呼吸暂停、

5	婴幼儿生理基础		严重脱水)。 2. 具备照护适配能力, 根据月龄调整抱姿、喂养方式等照护行为, 设计符合生理特点的环境。
		主要内容	1. 神经系统发育 2. 消化系统 3. 呼吸系统特征 4. 免疫系统发展 5. 体温调节机制 6. 睡眠生理 7. 水电解质平衡 8. 体格测量规范 9. 神经行为评估
		教学要求	【师资要求】 1. 需具备医学专业本科及以上学历 2. 熟练掌握新生儿20项行为评估(NBAS), 能规范演示各月龄体格测量技术, 具备发育预警征象识别能力 3. 能操作虚拟仿真教学系统 4. 擅长案例教学和情景模拟 【条件要求】 1. 婴幼儿生理实验室, 高仿真婴儿模型(可模拟呼吸暂停等体征), 智能生长发育评估系统。 2. 非接触式呼吸监测设备, 神经反射检测工具包。 3. 婴幼儿生理数据库 【教学方法】 观察法、实践法、情景模拟、案例分析法 【考核要求】 过程性考核(50%): 考勤(15%)、课堂表现(15%)、项目作业(20%) 终结性考核(50%): 期末考试成绩
6	0-3岁婴幼儿早期教育活动	课程目标	【素质目标】 1. 树立儿童本位理念, 坚持“以婴幼儿兴趣为导向”的活动观。 2. 树立创新意识与团队协作精神, 能利用生活材料开发低成本玩教具。 3. 具备良好团队协作精神, 在跨年龄段活动设计中体现合作意识。 【知识目标】 1. 掌握婴幼儿发展规律, 理解0-3岁各月龄段粗大动作、精细动作、认知、语言、社会情感的发展特点, 熟悉婴幼儿游戏行为的年龄特征(如感觉运动游戏→象征性游戏)。。 2. 学习活动设计理论, 掌握婴幼儿活动设计五大原则(安全性、

设计与实践		<p>发展适宜性、趣味性、个体差异性、生活化），了解不同活动类型（探索性、建构性、角色扮演等）的教育价值。</p> <p>3. 认识环境创设要点，明确物理环境（空间布局、材料投放）与心理环境（师生互动）的创设标准。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备活动设计能力，能根据婴幼儿年龄特点设计每日活动计划（含集体活动、小组活动、个别指导），能灵活调整活动方案。</p> <p>2. 具备良好的组织实施能力，掌握活动引导技巧（如开放式提问、平行游戏介入），能规范使用各类玩教具（含自制教具）</p> <p>3. 具备观察评估能力，能通过活动表现分析婴幼儿发展水平。</p>
	主要内容	<p>1. 婴幼儿活动设计概论</p> <p>2. 婴幼儿动作能力训练</p> <p>3. 婴幼儿认知能力训练</p> <p>4. 婴幼儿语言能力训练</p> <p>5. 婴幼儿情感与社会性发展</p> <p>6. 婴幼儿行为习惯培养</p> <p>7. 婴幼儿艺术启蒙发展</p>
	教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>专业资质</p> <p>1. 学前教育、早期教育、儿童发展相关专业本科及以上学历。</p> <p>2. 熟练掌握婴幼儿经典游戏的操作规范。</p> <p>3. 能准确评估婴幼儿活动中的发展表现。</p> <p>4. 具备设计、创编婴幼儿适龄活动方案的能力。</p> <p>【条件要求】</p> <p>1. 多功能活动实训室：大运动区、精细操作区、情景模拟区。</p> <p>2. 玩教具库：探索类（感官瓶、神秘袋）、建构类（软积木、拼插玩具）、角色类（娃娃、厨具模型）。</p> <p>3. 自制材料区</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲述法、案例分析法、情景演示法、情景模拟、实践法</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程考核（70%）： 考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（20%）、项目作业：4个不同领域的活动设计教案（20%）</p> <p>终结考核（40%）： 实操（30%）：活动设计+实践模拟</p>

7	婴幼儿学习与 发展	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学儿童观，尊重个体发展差异和规律，避免主观标签化评价。 2. 形成一定的教育敏感性，重视日常生活中的教育契机，保持持续观察与反思的习惯。 3. 理解不同养育文化的合理性，具备良好的文化包容性。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握核心发展理论，理解皮亚杰认知发展、埃里克森社会性发展等基础理论，熟悉0-3岁各领域发展里程碑及关键期。 2. 明确教育价值，认识生活活动、游戏、阅读、交往对发展的独特作用，了解环境创设与婴幼儿学习的互动关系。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的观察评估能力，能通过行为表现判断发展水平，会记录并分析婴幼儿的学习过程。 2. 具备活动设计能力，能根据发展目标设计适龄活动方案，会灵活调整策略满足个体需求。 3. 具备指导沟通能力，能向家长科学解释发展现象，会创设支持性环境促进发展。
		主要内容	<p>项目一生活中的学习与发展</p> <p>项目二游戏中的学习与发展</p> <p>项目三 阅读中的学习与发展</p> <p>项目四 交往中的学习与发展</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备学前教育、心理学专业本科及以上学历 2. 能设计跨领域整合活动方案 3. 具备家长指导与团队培训能力 4. 能开展案例教学与反思研讨 <p>【条件要求】</p> <p>实训场地：发展评估室、活动观察室</p> <p>教学资源：典型发展案例视频库、跨文化发展对比数据库</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲述法、案例分析法、讨论法、家长会模拟</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程考核（60%）： 考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p> <p>终结考核（40%）：期末考试成绩</p>

(2) 专业核心课程

专业核心能力模块设置课程8门，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、母婴护理技能实训、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

表8 专业核心素质能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	婴幼儿回应性照料	典型工作任务描述	掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步养成良好的生活卫生习惯。通过 AI 哭声分析系统演示需求识别、虚拟仿真照护训练强化应急处理、智能互动系统调节声光刺激强度、情绪识别软件评估师生互动质量，结合伦理辩论探讨技术边界，利用 AR 教具动态展示发育里程碑，同步采集实训数据生成个性化能力画像，最终培养“科技应用+人文关怀”复合型托育人才。
		主要内容	1. 回应性照护概述 2. 婴幼儿身心发展需求与回应性照护要点 3. 回应性照护的原则、策略及实施保障 4. 婴幼儿保育活动中的回应性照护 5. 婴幼儿教育活动中的回应性照护 6. 回应性照护行为观察与适宜性评估等
		教学要求	【师资要求】：师资需兼具婴幼儿发展学知识及 AI 工具操作能力，定期参与智能托育设备厂商培训 【条件要求】：教学条件需配备 AI 哭声分析仪、VR 照护模拟器及智能互动玩教具，保障数据加密与隐私保护 【教学方法】：教学方法采用虚实结合实训与 AI 实时反馈指导 【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%） 终结性考核（40%）：期末考试成绩
2	婴幼儿游戏活动实施	典型工作任务描述	本课程主要学习婴幼儿游戏的概念、特点和类型，了解游戏的价值，掌握游戏环境的规划原则。掌握婴幼儿游戏活动的理论基础，理解 0-3 岁儿童游戏发展规律及游戏对认知、运动、社会情感等领域发展的促进作用。能根据婴幼儿年龄特点设计适龄、安全、趣味性的游戏活动，并熟练运用引导技巧组织现场互动。能通过游戏观察分析婴幼儿行为表现，评估活动效果并灵活调整策略。能确保游戏环境及材料的安全性，同时融入艺术、运动、科技等元素的创新游戏形式。能够独立策划并高质量实施游戏活动，支持婴幼儿多元发展，适应托育机构、早教中心、社区家庭服务等岗位需求，具备游戏化思维和团队协作能力。
		主要内容	1. 创造性开发利用游戏材料 2. 学习各类游戏的指导策略与技巧

			3. 利用和创造条件支持幼儿游戏、组织幼儿游戏、评价幼儿游戏
		教学要求	<p>【师资要求】：具有学前教育或儿童发展背景，熟悉婴幼儿游戏发展理论，具备游戏活动设计与指导经验，有托育机构带教经验或艺术、运动专长者优先</p> <p>【条件要求】：配置游戏活动实训室，配备适龄教具与安全活动设施，联动托育中心或社区亲子园实践基地</p> <p>【教学方法】：以实操示范为核心，结合情境模拟、小组合作设计及观摩反思，辅以游戏互动类数字化工具</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%） 终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
3	婴幼儿行为观察与记录	典型工作任务描述	通过本课程学习，使学生了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，能准确把握婴幼儿行为观察与记录的要求，掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评价角度，并引导学生能够对婴幼儿作出相关行为指导。具备“眼中有儿童、手中有方法、心中有策略”的能力，能够通过系统观察与记录，为幼儿个性化发展提供科学依据，胜任幼儿园教师、早教评估师、家庭教育咨询等岗位，具备数据敏感性和教育反思能力。
		主要内容	<p>1.0-3 岁婴幼儿动作发展的观察评价方法和规律特点</p> <p>2.0-3 岁婴幼儿认知发展的观察评价方法和规律特点</p> <p>3.0-3 岁婴幼儿语言发展的观察评价方法和规律特点</p> <p>4.0-3 岁婴幼儿社会性发展的观察评价方法和规律特点</p> <p>5.3-6 岁幼儿学习与发展评价、日常活动观察与评价、游戏观察与评价</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：要求教师应具备学前教育或心理学背景，熟悉幼儿行为观察与记录的方法，有实际观察经验</p> <p>【条件要求】：配备观察室、教学用具和材料，以及相关的行为记录和分析软件</p> <p>【教学方法】：采用观察法、案例分析法、讨论法等，注重理论与实践相结合</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、观察作业（30%） 终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
4	婴幼儿伤害预防与处理	典型工作任务描述	通过本课程的学习，学生掌握应急防护、避险、逃生、自救、低温、惊厥等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害；掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
		主要内容	<p>1. 婴幼儿易发生的意外伤害的类型、原因、处理方法和预防措施</p> <p>2. 婴幼儿安全常识和婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒、衣物异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑等的预防及处理</p>

			<p>3. 托育机构安全事故的处理流程和方法</p> <p>使用 AI 视频分析工具扫描婴幼儿活动片段，自动标记危险动作（如攀爬桌沿、吞咽异物），对比人工观察记录差异，重点讨论 AI 可能误判的正常行为（如拍打玩具与自伤倾向的识别边界），同步生成家庭环境风险评估热力图辅助预防教育</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：师资需具备婴幼儿急救资质并熟悉 AI 误判机制，能指导技术边界讨论</p> <p>【条件要求】：需配备 AI 视频分析平台、家庭环境模拟套件及智能报警装置</p> <p>【教学方法】：采用真实案例视频与 AI 风险标记对比分析</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p> <p>终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
5	婴幼儿常见病识别与预防	典型工作任务描述	<p>通过本课程的学习帮助学生掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作；掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种，熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察；掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现学会采取适当的隔离和保护措施。</p>
		主要内容	<p>1. 婴幼儿的生长发育情况、营养与疾病的关系</p> <p>2. 常见的疾病症状和措施</p> <p>3. 婴幼儿呼吸系统疾病、消化系统疾病、传染病意外伤害的预防和应对措施</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：要求儿科临床经验与 AI 诊断工具操作能力并存，定期更新疾病算法库</p> <p>【条件要求】：需配置 AI 症状识别系统（如皮肤病变图像库）、智能体征监测设备及虚拟病例数据库</p> <p>【教学方法】：采用 AI 辅助诊断模拟与典型病例误诊分析相结合</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p> <p>终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
6	母婴护理技能实训	典型工作任务描述	<p>通过本课程的学习，使学生能够熟练运用课程的基本理论和实践方法，具备对母婴进行整体护理的能力。培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能，为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。</p>
		主要内容	<p>1. 研究女性的生命周期中在妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理、社会等方面的特点及常见健康问题</p>

			<p>2. 研究胎儿、新生儿的生理特点及病理改变</p> <p>3. 研究如何运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿</p> <p>4. 实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理</p>
		教学要求	<p>【师资要求】: 师资要求具备产科护理实操经验与智能设备调试能力</p> <p>【条件要求】: 需配备智能母婴监护仪、VR 分娩模拟系统及护理操作反馈设备</p> <p>【教学方法】: 采用 VR 情境模拟结合 AI 护理数据分析, 如通过机器学习识别哺乳姿势风险</p> <p>【考核要求】: 过程性考核 (60%): 考勤 (15%)、课堂表现 (15%)、实操考核 (15%)、项目作业 (15%)</p> <p>终结性考核 (40%): 期末考试成绩</p>
7	婴幼儿家园共育	典型工作任务描述	理解婴幼儿家园共育教育的目的; 掌握不同年龄段、不同类型的婴幼儿发展任务和教育内容与方法。能运用婴幼儿家园共育的相关理论知识, 解释和解决家庭教育实践中的问题, 解决婴幼儿家庭教育问题的能力, 具备主动学习婴幼儿教育知识的意识, 积极主动思考实际家庭中常见的问题。
		主要内容	<p>1. 阐述家园共育的重要性及婴幼儿身心发展规律, 强调家庭与教育机构协同合作的必要性, 融入儿童心理学、教育学等相关理论。</p> <p>2. 提供家长与教师有效沟通的技巧 (如定期交流、信息共享平台), 指导双方在目标设定、角色分工及矛盾解决中的合作机制, 例如家长会、家访等实施方式。</p> <p>3. 设计家园共育活动 (如亲子互动课程、主题开放日), 分享家庭与机构的资源优化方案, 制定个性化发展计划及共同评估婴幼儿成长进展的方法。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】: 要求教师具备婴幼儿托育服务与管理或相关专业背景, 熟悉婴幼儿心理发展与教育规律, 具备丰富的实践经验与教学能力</p> <p>【条件要求】: 需配备相关的教学资料和实训设施, 如婴幼儿行为观察记录表、案例分析材料等, 以及模拟或真实的婴幼儿照护环境</p> <p>【教学方法】: 采用理论讲授与实践操作相结合的方式, 注重案例分析、小组讨论、角色扮演等互动教学方法的应用</p> <p>【考核要求】: 过程性考核 (60%): 考勤 (15%)、课堂表现 (15%)、实操考核 (15%)、项目作业 (15%)</p> <p>终结性考核 (40%): 期末考试成绩</p>
8	托育机构管理实务	典型工作任务描述	指导学生根据机构需要, 能够初步模拟完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作; 完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。
		主要内容	<p>1. 托育机构文化建设</p> <p>2. 托育机构班级管理</p>

		3. 托育机构保育人员专业发展 4. 托育机构教研组织 5. 托育机构员工培训
	教学要求	【师资要求】 ：要求具备托育机构运营经验且熟悉数据安全规范，定期参与智慧托育云平台更新培训 【条件要求】 ：需配备智能排班系统、园所安防 AI 预警平台及运营数据可视化终端 【教学方法】 ：结合智能管理系统模拟演练与历史管理数据对比分析 【考核要求】 ：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%） 终结性考核（40%）：期末考试成绩

（3）专业拓展课程

共9门，包括婴幼儿早期阅读、蒙台梭利教学法、幼儿创意美工、钢琴与幼儿歌曲弹唱、奥尔夫音乐教学、人体解剖学、小儿推拿、职业礼仪、病理学基础。

表9 专业拓展素质能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	婴幼儿早期阅读	课程目标	【素质目标】 ： 1. 树立“阅读即游戏”的理念，避免功利化导向。 2. 文化包容意识，尊重多语言家庭的阅读选择。 3. 树立创新意识，积极开发本土化阅读资源。 4. 树立安全意识，严格把关阅读材料的安全性。 【知识目标】 ： 1. 掌握早期阅读理论基础，理解0-3岁婴幼儿阅读行为发展特点，熟悉阅读对语言、认知、情感发展的促进作用。 2. 学习阅读材料选择标准，掌握婴幼儿适龄绘本的特征，了解文化多样性在阅读材料中的体现。 3. 认识阅读环境创设要点，明确物理环境（光线、座位）与心理环境（亲子互动）的营造方法。 【能力目标】 ： 1. 具备阅读活动设计能力，能根据月龄设计阅读活动，会创编阅读延伸活动（如角色扮演、手工制作）。 2. 具备阅读指导能力，掌握亲子共读技巧（如对话式阅读、情感联结），能通过阅读行为识别发展信号。 3. 具备评估与调整能力，能根据婴幼儿反应动态调整阅读策略。
		主要内容	1. 0-3岁婴幼儿早期阅读概述 2. 0-3岁婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择

			<p>3. 听赏阅读</p> <p>4. 图像阅读</p> <p>5. 游戏化阅读</p> <p>6. 对话式阅读</p> <p>7. 早阅读环境创设</p> <p>8. 0-3岁婴幼儿早期主题阅读与作品赏析</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：</p> <p>1. 具备学前教育、儿童文学、早期教育等相关专业本科及以上学历</p> <p>2. 完成儿童阅读治疗、多语言阅读等专项培训者优先</p> <p>3. 熟练掌握经典绘本的适龄性分析</p> <p>4. 能设计跨领域整合的阅读延伸活动</p> <p>5. 具备家长阅读指导与教师培训能力</p> <p>6. 能开展绘本深度解析与教学研讨</p> <p>【条件要求】：</p> <p>教学场地：阅读活动室、绘本阅读室</p> <p>教学资源：绘本资源库（按年龄、主题、文化分类的500+绘本）</p> <p>安全规范：绘本消毒制度、环保材料认证</p> <p>【教学方法】：</p> <p>讲述法、演示法、讨论法、情景模拟、实践法</p> <p>【考核要求】：</p> <p>过程考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p> <p>终结考核（40%）：期末考试成绩</p>
2	蒙台梭利教学法	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 培养尊重儿童、以儿童为中心的教育观念：学生应树立尊重儿童个性、尊重儿童自然发展规律的教育观念，形成以儿童为中心的教育态度。</p> <p>2. 提升教育创新意识与实践能力：鼓励学生不断探索蒙台梭利教学法的创新应用，结合现代教育理念和手段，提升教育实践的灵活性和有效性。</p> <p>3. 增强团队合作与沟通能力：在蒙台梭利教学实践中，学生应学会与教师、家长及儿童进行有效沟通，建立积极的合作关系，共同促进儿童的发展。</p> <p>4. 培养终身学习与自我反思的习惯：鼓励学生保持对蒙台梭利教学法及相关教育领域新知识、新技能的学习热情，定期进行自我反思，不断提升自身的专业素养和教学质量。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 理解蒙台梭利教学法的基本原理：学生应能深刻理解蒙台梭利教学法的起源、发展历程及其核心理念，包括其对儿童自然发展的尊重和对环境创设的重视。</p>

		<p>2. 掌握蒙台梭利教学法的理论体系：学生需掌握蒙台梭利教学法的理论基础，包括但不限于其心理学、教育学和生物学依据，以及这些理论如何指导教学实践。</p> <p>3. 熟悉蒙台梭利教学法的实施步骤与关键环节：学生应了解蒙台梭利教学法的实施流程，包括环境准备、教师角色、儿童观察与引导等方面，以及如何在不同教育阶段灵活应用。</p> <p>4. 认识蒙台梭利教学法各领域教育内容：学生需全面了解蒙台梭利教学法在日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育及艺术教育等方面的具体内容与实施策略。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 设计并实施蒙台梭利教学活动的的能力：学生能够根据蒙台梭利教学法的原则，设计适合不同年龄段儿童的教学活动，并能有效组织与实施这些活动。</p> <p>2. 观察与评估儿童发展的能力：学生应具备敏锐的观察力，能够准确记录和分析儿童在学习过程中的行为表现，以及基于观察结果对儿童发展进行评估和调整教学策略的能力。</p> <p>3. 制作与运用蒙台梭利教具的能力：学生应了解蒙台梭利教具的设计原理与功能，能够根据教学需要制作或改造教具，并能有效运用教具促进儿童的学习与发展。</p> <p>4. 解决蒙台梭利教学实践中问题的能力：学生应具备面对教学实践中可能出现的问题时，能够运用蒙台梭利教学法的理念和方法进行独立思考和创造性解决问题的能力。</p>
	<p>主 要 内 容</p>	<p>1. 蒙台梭利教学法概述</p> <p>2. 蒙台梭利教学法的理论基础</p> <p>3. 蒙台梭利教学法的实施</p> <p>4. 蒙台梭利日常生活教育及案例解析</p> <p>5. 蒙台梭利感官教育及案例解析</p> <p>6. 蒙台梭利数学教育及案例解析</p> <p>7. 蒙台梭利语言、科学文化、艺术教育及案例解析</p> <p>8. 蒙台梭利教学法的原则与保障</p> <p>9. 蒙台梭利教具制作</p> <p>10. 蒙台梭利特殊教育</p> <p>11. 蒙台梭利亲子教育</p> <p>12. 蒙台梭利教学法的本土化研究</p>
	<p>教 学 要 求</p>	<p>【师资要求】：</p> <p>1. 专业背景：教师应具备教育学、心理学或相关领域的硕士学位，且对蒙台梭利教学法有深入研究和实践经验。</p> <p>2. 培训经历：教师应参加过正规的蒙台梭利教学法培训，持有相关证书，并持续参与蒙台梭利教学法的专业发展活动。</p> <p>3. 教学理念：教师应秉持蒙台梭利教学法的核心理念，尊重儿童、</p>

		<p>以儿童为中心，注重环境创设和个性化教学。</p> <p>4. 实践经验：教师应具备在蒙台梭利教育环境中工作的经验，能够灵活应用蒙台梭利教学法解决实际问题。</p> <p>条件要求</p> <p>【条件要求】：</p> <p>教学设施：教室应模拟蒙台梭利教育环境，配备适当的蒙台梭利教具和儿童学习材料，确保安全、整洁、有序；蒙台梭利教具套组。</p> <p>技术设备：教室应配备多媒体教学设备，如投影仪、电脑等，以便教师展示教学资料 and 进行互动式教学。</p> <p>图书资料：学校图书馆应收藏有关蒙台梭利教学法的书籍、期刊和论文，供教师和学生查阅。</p> <p>实习实训基地：学校应与蒙台梭利教育机构建立合作关系，为学生提供实习实训基地，以便学生将所学知识应用于实践。</p> <p>【教学方法】：</p> <p>1. 理论讲授：通过教师讲解、PPT展示等方式，向学生传授蒙台梭利教学法的基本原理和理论知识。</p> <p>2. 案例分析：结合蒙台梭利教学实践中的典型案例，引导学生进行小组讨论和分析，培养学生的批判性思维和问题解决能力。</p> <p>3. 实操演练：在教师的指导下，学生分组进行蒙台梭利教具的操作和教学活动的设计与实施，提升学生的实践操作能力。</p> <p>4. 观摩学习：组织学生参观蒙台梭利教育机构，观摩优秀教师的教学活动，了解蒙台梭利教学法的实际应用情况。</p> <p>【考核要求】：</p> <p>过程考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、教具实操考核（15%）</p> <p>终结考核（40%）：期末考试成绩</p>
3	幼儿创意美工	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 职业责任感：树立以幼儿为本的理念，重视美工活动对幼儿创造力、审美的启蒙作用。</p> <p>2. 创新意识：能灵活利用废旧材料或自然物设计低成本、高趣味性的美工活动。</p> <p>3. 团队协作能力：在小组模拟教学中学会分工合作，共同完成环创或大型美工项目。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 掌握幼儿美育理论：理解幼儿美术发展阶段性特点（涂鸦期、象征期等）及教育意义。</p> <p>2. 熟悉材料与技法：系统认知适合幼儿使用的美工材料、工具及其安全规范（如无毒颜料、安全剪刀）。</p> <p>3. 了解课程设计原理：学习设计年龄适宜的美工活动。</p> <p>【能力目标】：</p>

			<p>1. 美工技能实操能力：能熟练演示剪纸、折纸、黏土造型等基础幼儿美工技法。</p> <p>2. 活动设计能力：能独立设计主题式美工活动方案（如季节、节日主题），并撰写教案。</p> <p>3. 教学组织能力：掌握课堂管理技巧，能有效引导幼儿完成创作并处理突发情况（如材料争抢）。</p>
		主 要 内 容	<p>1. 幼儿美工基础技能： 绘画（蜡笔画、水粉拓印）、手工（折纸、黏土）、主题创作、综合材料拼贴。</p> <p>2. 课程设计与实施： 各年龄段美工活动案例解析、教案编写、教具制作。</p> <p>3. 安全与评价： 幼儿美工安全隐患预防、作品评价方法（过程性评价为主）。</p> <p>4. 环境创设应用： 美工区角规划、幼儿园主题墙与节日环创实践。</p>
		教 学 要 求	<p>【师资要求】：</p> <p>1. 教育背景与专业资质：教师应具备高职及以上学历，拥有学前教育或美术教育等相关专业背景，并持有相应的教师资格证书。同时，教师应熟悉幼儿心理发展特点，掌握幼儿创意美工教学的理论与实践技能。</p> <p>2. 实践经验与创新能力：教师应具有丰富的幼儿创意美工教学实践经验，能够设计并实施符合幼儿认知发展水平的美工活动。同时，教师应具备创新思维和创意设计能力，能够引导幼儿发挥想象力，创作出富有创意的美工作品。</p> <p>3. 教学技巧与沟通能力：教师应掌握有效的教学技巧，如示范引导、互动探究等，以激发幼儿的学习兴趣和参与度。此外，教师还应具备良好的沟通能力，能够与幼儿建立积极的互动关系，帮助他们克服创作中的困难。</p> <p>【条件要求】：</p> <p>1. 教学设施与材料：教室应配备充足的美工材料和工具，包括各种颜料、画笔、纸张、剪刀、胶水等，以及展示作品的墙面或展板。</p> <p>2. 技术设备与资源：教室应配备多媒体教学设备，如投影仪、电脑等，用于展示创意美工案例、教学视频等，丰富教学手段。</p> <p>【教学方法】： 讲解法、演示法、作品分析法、项目式学习、实践法</p> <p>【考核要求】： 过程考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、美术作品（30%） 终结考核（40%）：美术作品</p>
4	钢琴与幼儿歌曲弹	课 程 目 标	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 培养音乐表现力，通过弹唱传递歌曲情感，培养活泼、亲切的教</p>

	唱		<p>学风格。</p> <p>2. 发展教学适应力，能根据幼儿反应灵活调整弹唱方式（如速度放慢、重复重点乐句）。</p> <p>3. 培养职业责任感，树立通过音乐活动促进幼儿语言、审美发展的意识，重视课堂安全（如钢琴防夹手）。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 掌握乐理基础知识，理解五线谱、简谱记谱法，熟悉常用节拍、调式及音乐术语。</p> <p>2. 熟悉幼儿歌曲特点，掌握幼儿歌曲的旋律、节奏、歌词特征及适合不同年龄段的选曲原则。</p> <p>3. 了解钢琴伴奏原理，学习幼儿歌曲常用伴奏音型（如柱式和弦、分解和弦）及简易编配方法。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 具备钢琴基础演奏能力，能流畅弹奏C大调、G大调等简易调式的音阶、和弦及幼儿歌曲旋律。</p> <p>2. 具备幼儿歌曲弹唱能力，能边弹奏边演唱幼儿歌曲，做到节奏准确、声音清晰、表情自然。</p> <p>3. 具备即兴伴奏能力，能为简单幼儿歌曲配弹伴奏，并根据教学情境调整速度与力度。</p>
		主要内容	<p>1. 钢琴基本演奏技法</p> <p>2. 幼儿歌曲伴奏编配</p> <p>3. 即兴弹唱创作</p> <p>4. 经典儿歌弹唱</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：</p> <p>1. 具备音乐教育/钢琴演奏专业本科及以上学历</p> <p>2. 持有钢琴演奏或音乐教师资格证书</p> <p>3. 熟悉学前教育专业特点，具备幼儿歌曲即兴编配与弹唱示范能力</p> <p>4. 掌握钢琴集体课教学方法（分层指导策略）</p> <p>5. 能运用信息化手段辅助教学（智能钢琴系统操作）</p> <p>【条件要求】：</p> <p>1. 数码钢琴教室（1人1琴，配备耳机系统）</p> <p>2. 多功能实训室（配备多媒体设备、奥尔夫乐器）</p> <p>3. 幼儿园模拟音乐活动室（含小型表演舞台）</p> <p>【教学方法】：</p> <p>讲解法、演示法、赏析法、实践法、项目驱动法（学期主题任务，如“六一”节目编排”、幼儿园音乐活动方案设计比赛）</p> <p>【考核要求】：</p> <p>过程考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、弹唱作业（30%）</p> <p>终结考核（40%）：儿歌弹唱考核</p>
5	奥尔夫音	课程	【素质目标】： 1. 培养创造性思维与开放包容的艺术价值观 2. 提

	乐教学	目标	<p>升多元艺术感知力与团队协作意识 3. 增强音乐情境中的情感表达能力</p> <p>【知识目标】: 1. 掌握奥尔夫教育的历史渊源与核心理念 2. 理解原本性音乐理论与即兴创作原则 3. 熟悉综合性艺术（语言/舞蹈/戏剧）融合方法</p> <p>【能力目标】: 1. 能设计符合儿童认知的奥尔夫课程方案 2. 熟练运用声势、律动等教学工具 3. 具备结合民族文化改编本土化教学内容的能力</p>
		主要内容	<p>1. 奥尔夫音乐教学的历史与发展</p> <p>2. 原本性音乐理论与即兴创作原理</p> <p>3. 综合性艺术（语言/舞蹈/戏剧）融合方法</p> <p>4. 儿童课程设计与本土化教学案例实践</p>
		教学要求	<p>【师资要求】: 音乐教育背景+3 年以上奥尔夫教学经验</p> <p>【条件要求】: 配备奥尔夫乐器套装及多媒体互动系统</p> <p>【教学方法】: 理论讲授、分组即兴创作、教学案例复盘</p> <p>【考核要求】: 过程性考核（60%）: 考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）</p> <p>终结性考核（40%）: 课程设计（20%）、现场教学演示（20%）</p>
6	病理学基础	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立科学照护观，树立“病理变化是照护依据”的专业意识，避免经验主义。</p> <p>2. 树立风险防范意识，重视疾病早期信号（如持续哭闹可能提示肠套叠）。</p> <p>3. 形成伦理责任感，保护婴幼儿隐私（如不随意讨论疾病细节）。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握婴幼儿常见疾病的病理基础，理解呼吸道感染、腹泻病、过敏性疾病等婴幼儿高发疾病的病理机制，熟悉先天性疾病（如先天性心脏病、代谢异常）的病理特点。</p> <p>2. 认识疾病发展规律，掌握炎症、损伤、修复等基本病理过程在婴幼儿群体的特殊性，了解婴幼儿免疫系统病理特点（如母传抗体衰减期易感性）。</p> <p>3. 学习病理与照护的关联，明确病理变化对婴幼儿行为、喂养、睡眠的影响（如胃食管反流的病理与喂养姿势调整）。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备异常识别能力，能通过临床表现初步判断可能的病理问题（如皮疹类型鉴别），能规范记录疾病症状（如发热曲线、呕吐物特征）。</p> <p>2. 具备应急处理能力，掌握婴幼儿危急症状（如热性惊厥、窒息）的病理机制与初步处理，能根据病理特点调整照护方案（如先天性髋关节发育不良的抱姿）。</p>

			3. 具备沟通协作能力，能向家长解释常见疾病的病理知识（如普通感冒与流感的区别），能与医疗人员有效沟通症状表现（如准确描述腹泻性状）。
		主要内容	1. 病理学总论 2. 婴幼儿各系统常见病理 3. 特殊群体病理 4. 病理与健康管理
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 医学或病理学相关专业硕士及以上学历 2. 持有医师资格证或病理学专业技术资格证 3. 儿科医师或儿童保健科医师 4. 能熟练解读婴幼儿常见病病理报告 5. 熟悉托育机构疾病防控规范 6. 擅长案例教学与情景模拟</p> <p>【条件要求】</p> <p>1. 病理实训室，配备婴幼儿病理标本展示系统（数字化标本库） 2. 显微观察设备 3. 托育模拟教室 4. 配备智能婴儿模型（可模拟发热、皮疹等症状）</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲述法、案例分析法、讨论法、实践法、情景模拟</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%） 终结性考核（40%）：理论考试</p>
7	小儿推拿	课程目标	<p>【素质目标】 1. 树立严谨细致的儿童健康服务意识 2. 培养医患沟通中的共情与人文关怀能力 3. 形成安全操作的职业责任感</p> <p>【知识目标】 1. 掌握小儿经络穴位分布与禁忌症判定标准 2. 理解常见病症（积食/夜啼/感冒）病理机制 3. 熟悉推拿手法与保健方案关联逻辑</p> <p>【能力目标】 1. 能准确辨识适应症并规范实施推拿操作 2. 能根据患儿反馈动态调整手法力度 3. 具备推拿前后健康评估与家长指导能力</p>
		主要内容	1. 小儿推拿发展史与伦理规范 2. 儿童生理病理特征与推拿禁忌 3. 核心手法训练（推/拿/按/揉） 4. 病症干预案例（发热/厌食/便秘）
		教学要求	<p>【师资要求】：执业中医师资质+5年以上儿科推拿经验</p> <p>【条件要求】：配备儿童仿真模型与消毒推拿床</p> <p>【教学方法】：经络图谱学习、手法分解实训、病例情景模拟</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p>

			终结性考核（40%）：病例实操
8	职业礼仪	课 程 目 标	<p>【素质目标】1. 塑造符合职业场景的仪态与情商素养 2. 培养跨文化沟通中的尊重与包容意识 3. 提升压力情境下的情绪管理能力</p> <p>【知识目标】1. 掌握商务场景（会议/宴请/谈判）礼仪细则 2. 理解中西文化差异对礼仪规范的影响 3. 熟悉突发事件中的礼仪应变原则</p> <p>【能力目标】1. 能制订标准化礼仪执行方案 2. 能通过微表情识别优化沟通策略 3. 具备化解文化冲突的礼仪调整能力</p>
		主 要 内 容	1. 职业形象管理（着装/妆容/仪态） 2. 商务交往礼仪（位次/称呼/馈赠） 3. 跨文化冲突解决方案（宗教/饮食禁忌） 4. 危机场景模拟（投诉处理/媒体应对）
		教 学 要 求	<p>【师资要求】：国际礼仪培训师认证+企业内训经验</p> <p>【条件要求】：商务场景模拟教室（含会议/宴会布局）</p> <p>【教学方法】：标准化流程演示、分组角色扮演、视频回放点评</p> <p>【考核要求】：过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、礼仪方案设计（15%）、情境模拟演练（15%）</p> <p>终结性考核（40%）：期末考试成绩</p>
9	病理学基础	课 程 目 标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立科学照护观，树立“病理变化是照护依据”的专业意识，避免经验主义。</p> <p>2. 树立风险防范意识，重视疾病早期信号（如持续哭闹可能提示肠套叠）。</p> <p>3. 形成伦理责任感，保护婴幼儿隐私（如不随意讨论疾病细节）。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握婴幼儿常见疾病的病理基础，理解呼吸道感染、腹泻病、过敏性疾病等婴幼儿高发疾病的病理机制，熟悉先天性疾病（如先天性心脏病、代谢异常）的病理特点。</p> <p>2. 认识疾病发展规律，掌握炎症、损伤、修复等基本病理过程在婴幼儿群体的特殊性，了解婴幼儿免疫系统病理特点（如母传抗体衰减期易感性）。</p> <p>3. 学习病理与照护的关联，明确病理变化对婴幼儿行为、喂养、睡眠的影响（如胃食管反流的病理与喂养姿势调整）。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备异常识别能力，能通过临床表现初步判断可能的病理问题（如皮疹类型鉴别），能规范记录疾病症状（如发热曲线、呕吐物特征）。</p> <p>2. 具备应急处理能力，掌握婴幼儿危急症状（如热性惊厥、窒息）的病理机制与初步处理，能根据病理特点调整照护方案（如先天性髋关节发育不良的抱姿）。</p> <p>3. 具备沟通协作能力，能向家长解释常见疾病的病理知识（如普通</p>

			感冒与流感的区别），能与医疗人员有效沟通症状表现（如准确描述腹泻性状）。
		主要内容	1. 病理学总论 2. 婴幼儿各系统常见病理 3. 特殊群体病理 4. 病理与健康管理
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医学或病理学相关专业硕士及以上学历 2. 持有医师资格证或病理学专业技术资格证 3. 儿科医师或儿童保健科医师 4. 能熟练解读婴幼儿常见病病理报告 5. 熟悉托育机构疾病防控规范 6. 擅长案例教学与情景模拟 <p>【条件要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病理实训室，配备婴幼儿病理标本展示系统（数字化标本库） 2. 显微观察设备 3. 托育模拟教室 4. 配备智能婴儿模型（可模拟发热、皮疹等症状） <p>【教学方法】</p> <p>讲述法、案例分析法、讨论法、实践法、情景模拟</p> <p>【考核要求】</p> <p>过程性考核（60%）：考勤（15%）、课堂表现（15%）、实操考核（15%）、项目作业（15%）</p> <p>终结性考核（40%）：理论考试</p>

（4）综合能力课程

共 2 门，包括岗位实习、毕业设计（论文）。

① 岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	岗位实习是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的一门必修综合性专业实践课程，是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，通过岗位系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。
主要内容	熟悉掌握幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力；对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心；良好的亲和力、沟通力和执行力；主动服务意识。熟练的口语表达能力；先进的婴幼儿教育理念；组织婴幼儿活动能力；较高的音乐舞蹈演绎能力；人际交流与沟通能力。

教学要求	要求学生具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；具有创新精神和开拓能力；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的法律意识和安全意识；具有良好的沟通能力和团结协作精神。
------	---

② 毕业设计（论文）

课程名称	毕业设计（论文）
课程目标	本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学中医养生保健基础理论和专业知识，对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，进一步提高和训练学生实际工作能力。毕业设计成果还培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。
主要内容	包括规划设计、产品设计、工艺设计等方案设计。针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。
教学要求	在专业教师的指导下运用所学的理论知识和实践技能进行考核评价。

八、教学进程总体安排

（一）课程计划

总学时为 2609 学时，总学分为 135.5 学分，实践性教学学时占总学时 50%以上。其中，公共基础课程学时为 714 学时，占总学时 27.37%，40 学分；专业（技能）课程学时为 1895 学时，占总学时的 72.63%，95.5 学分。选修课教学时数为 400 学时，占总学时的 14.84%，22 学分。

教学进程总体安排如表 10 所示。

表 10 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础	2111B0001	48	3	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础	2111A0002	32	2	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础	2111B0003	54	3	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础	2111A0004	16	1	一~四	考查

5	国家安全教育	必修	公共基础	2111B0005	16	1	二、四	考查
6	大学英语 (一)	必修	公共基础	2211A0001	32	2	一	考试
7	大学英语 (二)	必修	公共基础	2211A0002	36	2	二	考试
8	信息技术	必修	公共基础	2311B0001	48	3	二	考查
9	体育与健康 教育(一)	必修	公共基础	2211B0003	32	2	一	考查
10	体育与健康 教育(二)	必修	公共基础	2211B0004	48	2	二	考查
11	大学生心理 健康教育	必修	公共基础	2811B0001	32	2	一	考查
12	劳动教育	必修	公共基础	2811B0002	16	1	一~四	考查
13	军事理论	必修	公共基础	2811A0001	32	2	二	考查
14	军事技能	必修	公共基础	2811C0001	112	2	一	考查
15	大学语文	必修	公共基础	2211A0005	32	2	一	考查
16	高职应用数 学	必修	公共基础	2211A0006	32	2	一	考查
17	“四史”教育	限选	公共基础	2112A0006	32	2		考查
18	大学生职业 生涯规划与 就业指导(含 创新创业)	限选	公共基础	2712B0001	32	2		考查
19	中华优秀传 统文化	限选	公共基础	2212B0001	32	2		考查
20	金花茶制作 技艺	任选	公共基础	2212B0002	32	2		考查
21	体育健康类	任选	公共基础	2212B0003	32	2		考查
22	AI 通识课	任选	公共基础	2312B0002	32	2		考查
23	应用文写作	任选	公共基础	2212A0004	32	2		考查
24	英语B级冲刺	任选	公共基础	2212A0005	32	2		考查
25	专升本英语	任选	公共基础	2212A0006	64	4		考查
26	专升本数学	任选	公共基础	2212A0007	64	4		考查
27	专升本语文	任选	公共基础	2212A0008	64	4		考查
28	网络通识课 (含艺术、人 工智能、人际 沟通等)	任选	公共基础	2912A0001	32	2	一	考查
29	婴幼儿心理	必修	专业基础	2521B0101	32	2	一	考试

	发展							
30	婴幼儿营养与喂养	必修	专业基础	2521B0102	48	3	一	考试
31	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必修	专业基础	2521B0103 2521B0104	32	2	一、二	考查
32	钢琴与幼儿歌曲弹唱	限选	专业拓展	2522B0117 2522B0118	32	2	一、二	考查
33	婴幼儿生理基础	必修	专业基础	2521B0005	48	3	二	考查
34	婴幼儿回应性照料	必修	专业核心	2521B0109	64	4	二	考试
35	婴幼儿游戏活动实施	必修	专业核心	2521B0110	64	4	二	考查
36	托育服务政策法规与职业伦理	必修	专业基础	2521B0106	32	2	三	考查
37	婴幼儿学习与发展	必修	专业基础	2521B0107	32	2	三	考试
38	0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践	必修	专业基础	2521C0108	64	4	三	考查
39	婴幼儿行为观察与记录	必修	专业核心	2521B0111	64	4	三	考查
40	奥尔夫音乐教学	限选	专业拓展	2522B0120	32	2	三	考查
41	小儿推拿	任选	专业拓展	2522B0119	32	2	三	考查
42	婴幼儿伤害预防与处理	必修	专业核心	2521B0113	64	4	四	考试
43	病理学基础	任选	专业拓展	2522B0003	48	3	四	考查
44	母婴护理技能实训	必修	专业核心	2521B0114	64	4	四	考查
45	婴幼儿家园共育	必修	专业核心	2521B0115	32	2	四	考试
46	托育机构管理实务	必修	专业核心	2521B0116	32	2	四	考试
47	婴幼儿早期阅读	限选	专业拓展	2522B0124	32	2	四	考查
48	幼儿创意美工	限选	专业拓展	2522B0121	32	2	四	考查

49	人体解剖学	任选	专业拓展	2522B0001	48	3	四	考查
50	职业礼仪	任选	专业拓展	2522B0123	16	1	四	考查
51	蒙台梭利教学法	任选	专业拓展	2522B0122	32	2	四	考查

表 11 各类课程学时、学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求
公共基础课程		714	27.37%	40	29.52%	学时不少于总学时的1/4
专业（技能）课程		1895	72.63%	95.5	70.47%	
合计		2609	100%	135.5	100%	
其中	必修课	2209	85.16%	113.5	83.76%	
	选修课	400	14.84%	22	16.24%	学时不少于总学时的10%
实践性教学学时		1550				学时占总学时50%以上
实践性教学占总学时比 (%)		59				

(二) 教学活动时间

详见表12。

表12 教学活动时间分配表

学年	学期	周数	项目	军训及学教育	理论教学	集中实训教学	岗位实习	毕业设计	毕业教育	机动	考试	合计
一	一			3	15					1	1	20
	二				15	3				1	1	20
二	三				17	1				1	1	20
	四				17	1				1	1	20
三	五					5	8	5		1	1	20
	六					3	16		1			20
合计				3	64	13	24	5	1	5	5	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构：本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师15人，其中专任教师12名，高级职称占专任教师总数的25%；具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师6名，“双师”素质教师占专任教师总数的16.7%，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。专业教师任职资格要求如下：

2. 专业带头人：

（1）应具有副高级及以上职称，能够较好地把握幼儿照护行业、专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人员的需求实际。

（2）扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

（3）综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力；

（4）综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师：具有高校教师资格；原则上具有医药卫生等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师：兼职教师应具有本科及以上学历，主要从事执业中医师、职业中护士、执业中药师、针灸推拿师、健康管理师、保健按摩师、保健调理师等职业资格证书或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专

业知识和丰富的实际工作经验，在中医中药、养生保健，康复治疗等行业中工作业绩突出，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

已经建成42间基础实验室，其中电钢琴实训室2间，舞蹈室2间，营养膳食实训室2间等。本系部现有教学仪器设备价值2200万元。全校配备图书约17万册，价值722.45万元。

1. 专业教室基本要求

专业教室数量充足，现代化教设施齐学全，充分满足教学需要。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 13 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	托育照护实训室 2 间	1. 婴幼儿日常护理(换尿布、喂养、睡眠安抚) 2. 婴幼儿急救技能(呛奶处理、心肺复苏) 3. 托育机构环境创设与安全管理	婴儿护理模拟人(0-3岁不同月龄模型)婴儿护理台、温奶器、消毒柜急救训练包(AED 模拟器、婴儿气道异物清除工具)安全防护设备(防撞条、监控系统演示装置)	50	婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、托育机构管理实务、
2	早教教育实训室 2 间	1. 早期教育活动设计与实施(感统训练、语言启蒙) 2. 亲子互动课程模拟 3. 早教教具开发与使用	感统训练器材(平衡木、触觉板、滑梯)交互式早教智能设备(电子绘本机、语音互动机器人)蒙台梭利早教教具(嵌板、串珠、感官瓶)多媒体教学系统(互动白板、课程录制设备)	50	婴幼儿游戏活动实施、0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践
3	幼儿虚拟仿真智慧教室 1 间	1 虚拟幼儿园场景模拟(班级管理、突发事件处理) 2. AI 技术支持的幼儿行为	VR/AR 设备(头显、动作捕捉手套)交互式智慧黑板、多屏协	60	婴幼儿学习与发展

		分析 3.数字化教学资源开发	同系统 幼儿行为分析 AI 软件(表情识别、动作追踪系统) 3D 虚拟场景生成工作站		
4	卫生保健实训室 1 间	1.幼儿常见疾病预防与护理 2.体格发育评估(身高、体重、视力检测) 3.卫生消毒流程实操	儿童体格测量仪(电子身高体重秤、视力筛查仪)医疗模拟设备(听诊器、体温计、压舌板) 消毒灭菌操作台(紫外线消毒柜、医疗废弃物分类箱)	50	婴幼儿常见病识别与预防
5	奥尔夫音乐实训室 1 间	1.奥尔夫音乐教学法实践(节奏训练、即兴创作) 2.音乐游戏设计与组织 3.乐器合奏编排	奥尔夫乐器套装(木琴、铃鼓、音块、沙锤), 音乐教学系统(MIDI 键盘、多轨录音设备)	50	奥尔夫音乐教学
6	创意美工实训室 1 间	1.幼儿美术课程设计(绘画、手工、陶艺) 2.环保材料创意制作 3.艺术疗愈活动实践	综合材料工作台(陶艺拉坯机、热熔胶枪) 绘画工具(水彩、丙烯、油画棒、调色盘) 安全手工工具(儿童剪刀、打孔器、裁纸刀)	50	幼儿创意美工
7	绘本阅读实训室 1 间	1.绘本讲读技巧与互动演绎 2.阅读角环境创设 3.双语绘本教学实践	立体绘本、触摸书、有声读物情景演绎道具(手偶、角色扮演服装)多媒体阅读系统(电子书阅读器、投影故事机)	50	婴幼儿早期阅读
8	蒙氏教学实训室 1 间	1.蒙台梭利教具操作(日常生活、感官、数学区) 2.个性化学习观察与记录 3.混龄教育场景模拟	蒙氏经典教具(粉红塔、棕色梯、纺锤棒箱)观察记录系统(单面镜观察室、行为记录仪)教具收纳架(按教育领域分类的定制柜体)		蒙台梭利教学法
9	舞蹈室 1 间	1. 舞蹈基础、舞蹈基础理	移动把杆、多功能音	60	舞蹈与幼

		论 2. 幼儿舞蹈基础、幼儿舞蹈基础理论 3. 幼儿舞蹈创编	响、瑜伽垫、瑜伽砖 软地胶		儿舞蹈创编
10	钢琴教学实训室 1 间	1.幼儿钢琴启蒙教学法 2.即兴伴奏与儿歌弹唱 3.集体钢琴课组织技巧	数码钢琴(带MIDI接口,支持多人耳机联机) 智能陪练系统	50	钢琴与幼儿歌曲弹唱

我院婴幼儿托育服务与管理特色专业及实训基地项目建设获经费支持1000万元，2023年底已建成本专业实训室14间：托育照护实训室2间、早教教育实训室2间、幼儿虚拟仿真智慧教室1间、卫生保健实训室1间、奥尔夫音乐实训室1间、创意美工实训室1间、绘本阅读实训室1间、蒙氏教学实训室1间、舞蹈室1间、钢琴教学实训室1间、计算机实训室2间。以上实训室的建成可以满足婴幼儿托育服务与管理专业课程教学和专业课程的实训。

3. 校外实训基地基本要求

见其他办学条件情况表。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材建设：坚持校企融合，立足职业定位，开发校企需要课程，选取适用性、针对性、操作性较强的专业核心课程特色教材。

2. 课程网站建设：开通有精品课程网站并实现校园网络资源共享，配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求，教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网站资源进行自主学习。

3. 图书文献：图书文献配备有满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理技能、方法、思维以及实务操作类图书，婴幼儿托育服务相关标准、规程、规范、图集和手册等工具书。

（四）教学建议

（1）专业基础课

教学模式：建议采用CBE模式，即以能力培养为中心的教育教学模式，包括围绕职业分析形成图表、学习包的开发、教学实施与管理与教学评价四个阶段。

教学方法：建议采用任务驱动和行动导向的教学方法，将课程围绕职业能力需要设置若干项要求学生完成的任务进行教学，结合多媒体，加强技术赋能，合理利用现代教育技术和人工智能教学方法与实验实训相结合。

（2）专业必修课

教学模式：建议采用行动导向教学模式，即以能力为本位的高职教育教学模式。

教学方法：建议采用项目教学方法，将课程按职业岗位能力需要分为若干个项目进行教学，结合多媒体，合理利用现代教育技术，开展校企合作、工学结合的教学，使学生在学中做、做中学。

（五）学习评价

1. 教学监控体系：由教务科研处、教学督导室、系部、教研室和实训部等组成的完善的教学管理监控体系。

2. 教学质量评价体系：教学考核实行教师评价和学生互评相结合，过程评价和结果评价相结合，课内评价和课外评价相结合，理论评价、实践评价和职业精神评价相结合，校内评价和校外评价相结合，形成一套较完整的课程考核评价体系。

专业基础课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、期末考试等。

专业方向核心课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、综合实训考核、工学结合过程企业评价、期末考试等。

评定标准如下：

学生每学期所学的课程按教学计划的规定分为考试和考查课程，不同的课程考核的要求不同。

1. 考试课程的评分规定

（1）课程总评（期评）成绩采用百分制评定。具体分以下几种情况：

①纯理论的课程（A类）：平时占50%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论的情况等），期末考试成绩占50%。

②理论实践一体化的课程（B类）：平时占60%包括：（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验实训的情况等），期末考试成绩占40%。

③纯实践的课程（C类）：平时占70%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能考核的情况等），实践（实训）报告占30%。

（2）教研室主任负责做好期末考试的评卷组织工作，评卷教师要按教研室研究确定的评分标准认真评定成绩，有两个以上同课程、同进度班级的试卷应统一出题并由任课教师阅卷时，做流水作业评卷。任课教师应在考试后 7 个工作日内，登录智慧校园成绩管理模块进行课程成绩登录，并填好学生成绩登记表报教务科研处存档。

（3）成绩一经评定上报不得随意更改，如有特殊情况，由教研室写出申请，系、部审核，并经教务科研处批准后，方可更改。

（4）考试试卷评分后，以系、部为单位，统一交教务科研处保存，以备抽查。

（5）体育课成绩的评定

体育课考核内容包括出勤率和课堂表现、身体素质和运动能力、运动技能和技巧三个方面，各占30%、40%、30%。体育教师在教学计划规定的项目中确定考核项目，可以事先通知学生，在报成绩时，一定要列出每个项目的考核成绩和期评成绩。

2. 考查课成绩的评定

（1）考查课的成绩采用百分制评定。具体分以下几种情况：

①纯理论或纯实践的课程（A类或C类）：过程性评价（平时上课考勤、听课情况、实验、课外作业）50%+终结性考核（随堂考试成绩）50%等综合评定。

②理论实践一体化的课程（B类）：平时占60%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等），实验（实训）报告或随堂考试占40%。

（2）考查课程随堂考试每学期一般进行一次，安排在该课程结束前最后一周的最后一次课进行。

（3）考查课的成绩应在期末考试前一周由任课教师录入智慧校园成绩管理模块中，并填好成绩单一份报教务科研处存档。如有不及格的学生，应按课程标准及时安

排补考并提交补考测验题。

(4) 学生的实习、设计，劳动教育等实践性课程一般为考查科目，成绩评定应按学校有关规定评定。

3. 社会化考证

社会化考证包括：大学英语等级、计算机等级、专业技术等级等。学生过级考试的成绩将作为相关考试或考查科目的成绩记载。学生考试、考查课程总评成绩由智慧校园成绩管理模块自动折算成相应学分和绩点。

(六) 质量管理

1. 学校和专业系部建立专业和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和专业系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

(七) 学习成果转换

1. 范围与原则

(1) 幼儿照护证书转换的课程

按照教育部幼儿照护证书融入人才培养方案的要求实现课证融通，将考核的模块与相关课程相结合，原则上不另行组织 X 证书的专门培训。

表 14 幼儿照护证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
------	------	------	---------	------	------	--------	--------	----

幼儿 照护	中级	湖南金 职伟 业母 婴护 理有 限公 司	学 前 教 育 670102K	高 职	防 城 港 职 业 技 术 学 院	婴 幼 儿 回 应 性 照 料	4	核 心 课 程
----------	----	--	---------------------------------	--------	---	--------------------------------------	---	------------------

(2) X 证书转换的学分要求

每门课程只能和一个 X 证书实现转换，多个 X 证书不能重复替换同一门课程；X 证书能够转换的课程学分总数不得超过本专业毕业总学分的 6%。

每个 X 证书能够转换的课程学分不得超过 8 学分，同时不得超过职业教育国家学分银行认定的学分数。

2.其他规定

本规定只适用于我校当年获得自治区教育厅批准试点的 1+X 证书种类。X 证书的学分置换执行动态管理，依据每年的人才培养方案进行学习成果转换调整，并审批报备。

十、毕业要求

(一) 基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

(二) 学分要求

完成本专业教学计划规定的全部必修课课程并考试（考核）合格，同时完成规定的选修课课程并取得相应学分和考取相关职业技能等级证书，通过毕业审核合格，具有学籍。本专业学生完成学业最低需修满135.5学分，见表15。

总学分为135.5学分，其中，公共基础课程，40学分；专业（技能）课程，95.5学分。

表15 毕业学分要求一览表

必修课学分：113.5 公共基础课程学分：30 专业必修课学分：83.5
选修课学分：22 公共基础选修课程学分：10 专业选修课程学分：12
★毕业学分最低要求： 135.5

（三）等级证书要求

表16 等级证书一览表

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	保育员	初、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
2	育婴师	初级、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
3	母婴护理师	初级、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
4	幼儿教师资格证	全国统考	教育局	建议考取	
5	母婴护理“1+X”证书	初级、中、高级	济南阳光大姐服务有限责任公司	建议考取	
6	幼儿照护1+X”证书	初级、中、高级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议考取	

十一、附录

1. 防城港职业技术学院 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学时间安排表（表 17）
2. 防城港职业技术学院专业人才培养方案变更审批表（表 18）

