



防城港职业技术学院

2025级中医养生保健
专业人才培养方案

2025年5月

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向

本专业主要面向保健调理师、保健按摩师等职业，中医养生机构、健康管理机构等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项、康复治疗技术赛项，以及保健调理师职业资格等级证书、“1+X”家庭保健按摩职业技能等级证书等，具体如表1所示。

表1 职业面向

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位群 (或技术领 域) W	相关竞赛 举例 S	职业类证书 举例 Z
医药卫生 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业(80) 卫生(84) 社会工作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01)、 保健按摩师 (4-10-04-02)、 健康管理师 (4-14-02-02)	保健调理 师、保健按 摩师、健康 管理师	中医药传 统技能大 赛	保健调理 师、保健按 摩师、中医 体质评估与 应用(1+X 证书)、家 庭保健按摩 (1+X证书)

五、职业能力分析

(一) 典型岗位与职业能力要求分析

中医养生保健专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表2所示

示。

表 2 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	保健调理师	<p>其主要任务包括健康评估、中医调理、健康指导、健康管理等，具体如下：</p> <p>一、健康评估与诊断分析</p> <p>1. 体质辨识 运用中医“四诊”（望、闻、问、切）结合体质辨识系统，判断客户体质（如阳虚、阴虚、痰湿、气郁等）。结合现代健康检测数据（如血压、血糖、体脂率等）进行综合分析。</p> <p>2. 症状分析 评估客户主诉（如失眠、疲劳、颈肩痛、消化不良等），分析病因（如肝郁气滞、脾胃虚弱）。识别调理禁忌（如孕妇、高血压患者慎用某些手法）。</p> <p>3. 制定调理方案 根据体质和症状，制定个性化调理计划，包括手法调理、食疗建议、运动指导、情志调养等。</p>	<p>WK1. 掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识；</p> <p>WK2. 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识；</p> <p>WK3. 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是中医养生适宜技术、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识等知识；</p> <p>WK4. 熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识；</p> <p>WK5. 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法；</p> <p>WK6. 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用；</p> <p>WA1. 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力；</p> <p>WA2. 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力；</p> <p>WA3. 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作；</p> <p>WA4. 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作；</p> <p>WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范；</p> <p>WQ2. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献；</p>

			WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格。
目标 岗位	保健按摩 师	根据四诊情况,以及诊断 辅助系统,初步判断患者 情况,予以针对性推拿手 法调理。	WK1. 掌握本专业必需的中医基本知识,特别是 中医基础理论基本知识; WK2. 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、 保健医学的基本知识; WK3. 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用 机理、操作原则、方法等,特别推拿方面知识; WK4. 熟悉本专业必需的西医相关知识,特别是 正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾 病的预防保健等知识; WK5. 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指 导与宣教的方法; WA1. 具有运用中医理论及推拿技术和方法,维 护和修复人体健康的能力; WA2. 能独立开展中医养生保健项目的推拿技 术指导和操作; WA4. 能独立开展中医养生保健指导与健康宣 教等工作; WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意 识、团队意识和诚信意识,恪守公民基本道德 规范; WQ2. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职 业道德、创新精神、创业意识,能够立足生产、 建设、管理、服务一线,踏实进取,敬业奉献; WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心 理、健全的人格。
发展 岗位	健康管理 师	一、健康信息收集与评估 1. 健康档案建立 收集个人基本信息(年 龄、性别、职业、家族病 史等)。 2. 健康风险评估 分析慢性病风险(如高血 压、糖尿病、心脑血管疾 病)。 3. 健康需求分析 根据客户健康目标(如减 肥、控糖、减压)制定管 理方案。	WK3. 掌握本专业必需的中医基本知识,特别是 中医基础理论、中药等基本知识; WK4. 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、 健康管理的基本知识; WK7. 熟悉本专业必需的西医相关知识,特别是 正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾 病的预防保健等知识; WK8. 熟悉对个人或群体进行保健指导与宣教 的方法; WK9. 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理 及基本应用; WA1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能 力;

	<p>二、健康干预方案制定</p> <p>1. 个性化健康计划</p> <p> 饮食指导：制定膳食方案（如低盐低脂饮食、糖尿病餐单）。</p> <p> 运动处方：推荐适合的运动方式（如有氧运动、抗阻训练）及强度。</p>	<p>WA2. 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力；</p> <p>WA3. 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；</p> <p>WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识；</p> <p>诚信意识，恪守公民基本道德规范；</p> <p>WQ2. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献；</p> <p>WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格；</p>
--	--	--

（二）相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
中医药传统技能大赛	<p>赛项重点考核选手对中医药传统技能的掌握程度,涵盖以下核心模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中药辨识与鉴定 2. 中药炮制技术 3. 中药调剂与方剂 4. 中医适宜技术操作 5. 中医药文化知识 	<p>SA1: 掌握中药学、方剂学、中医诊断学基础知识熟悉《中国药典》对药材质量的标准要求,理解“辨证论治”原则在技能中的应用逻辑;</p> <p>SA2: 能独立完成从药材鉴别到炮制加工的全流程,操作手法符合《中医医疗技术操作规程》标准,对操作意外(如艾灸烫伤)具备应急处理能力;</p> <p>SA3: 严守“修合无人见,存心有天知”的制药伦理,保持操作台面整洁,工具归位符合 GMP 要求,注重患者隐私保护与人文关怀;</p> <p>SA4: 探索传统技术的现代化应用场景(如中药颗粒调剂);</p> <p>SA5: 能运用新媒体科普中医药文化(如制作药材鉴别短视频)。</p>

（三）相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
保健调理师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医基础理论 2. 保健调理技术 3. 健康评估与方案制定 4. 安全与伦理 	<p>ZA1. 精准操作穴位定位误差$\leq 0.5\text{cm}$(如灸关元穴),联合使用推拿+艾灸调理寒性疼痛;</p> <p>ZA2. 健康管理能力,四时养生指导;</p>

		<p>ZA3. 将“肝郁气滞”解释为“情绪压力导致的胸闷”；</p> <p>ZA4. 教授自我保健方法（如睡前涌泉穴按摩）；</p> <p>ZA5. 践行“大医精诚”职业精神，跟进《中医养生保健服务规范》等政策更新。</p>
保健按摩师	<p>1. 专业基础知识：人体解剖学，中医基础理论。</p> <p>2. 按摩手法技能考核：手法类型</p> <p>3. 操作规范与流程</p> <p>4. 健康指导能力</p>	<p>ZA1. 手法精准度：穴位定位误差$\leq 1\text{cm}$（如找准肩井穴）；</p> <p>ZA2. 区分放松型（商务人士）与治疗型（运动损伤）客户需求；</p> <p>ZA3. 不宣称治疗效果，避免使用“治愈”“治疗”等医疗术语。</p>
中医体质评估与应用 (1+X 证书)	<p>1. 中医体质理论基础 九种体质类型：掌握平和质、气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质、湿热质、血瘀质、气郁质、特禀质的核心特征。体质形成因素：分析先天禀赋、生活环境、饮食习惯等对体质的影响。体质与疾病关系：如痰湿体质易患糖尿病，气郁体质与乳腺增生的关联。</p> <p>2. 体质评估技能 四诊合参：望诊：观察面色、舌象（如阴虚质舌红少苔）。闻诊：辨别体味、声音（如气虚质语声低弱）。问诊：通过《中医体质分类量表》系统采集信息。切诊：脉象基本判断（如阳虚质脉沉迟）。 现代技术辅助：利用智能设备（如舌诊仪、脉诊仪）辅助评估。</p> <p>3. 体质干预方案设计： 个性化调理原则 综合干预：结合食疗、运动、情志调摄（如气郁质推荐八段锦“摇头摆尾去心火”）。</p> <p>4. 健康管理教育 档案建立：动态跟踪体质变化</p>	<p>ZA1. 能够精准辨识体质判断准确率$\geq 85\%$（需通过案例模拟考核）；</p> <p>ZA2. 能针对混合体质（如气虚兼痰湿）制定分层干预计划；</p> <p>ZA3. 评估流程标准化：采集信息\rightarrow初步判断\rightarrow验证确认\rightarrow记录归档； 伦理要求：避免过度医疗化宣传（如不承诺“改变先天体质”）；</p> <p>ZA4. 引导对象理解体质差异（如“体质无好坏，调理是关键”）；</p> <p>ZA5. 设计体质养生海报、短视频等科普素材。</p>

	<p>(如湿热质调理后舌苔转薄白)。</p> <p>科普能力:用通俗语言解释体质概念(如“阳虚怕冷像冬天缺阳光”)。</p>	
家庭保健按摩(1+X证书)	<p>1.基础理论模块:解剖学基础,按摩原理,安全知识。</p> <p>2.核心技能模块</p> <p>3.家庭场景应用 常见症状处理: 头痛:太阳穴按压+颈部放松 消化不良:腹部顺时针揉按</p> <p>4.健康教育与指导 教授家庭成员互相按摩技巧 指导居家按摩环境布置(如室温、体位选择)。</p>	<p>ZA1.掌握5种以上基本按摩手法(揉、按、推、拿、叩);</p> <p>ZA2.能准确找到10个常用保健穴位。 针对不同年龄段调整力度(儿童、成人、老人);</p> <p>ZA3.严格遵循“五不按”原则:皮肤破损不按,饭后1小时内不按,酒后不按,发热时不按,妊娠期腰骶部不按;</p> <p>ZA4.用通俗语言解释按摩原理指导非专业人士安全操作;</p> <p>ZA5.处理按摩后不良反应(如出痧、短暂头晕);</p> <p>ZA6.识别需要专业医疗的情况并及时转介。</p>

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和中医基础理论、中医养生、人体解剖与生理、营养膳食及相关法律法规等知识,具备中医非药物疗法操作、健康管理方案设计、养生保健服务流程优化、亚健康状态调理质量控制等能力,具有工匠精神和信息素养,能够从事中医理疗、健康咨询、药膳食疗指导、亚健康干预、养生机构运营管理等工作的高技术技能人才。工作3-5年后能胜任中医养生技术总监、健康管理项目主管、中医特色疗法培训师等岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求:

1.素质(Q)

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7: 具有一定数字素养，具备一定的数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字生产能力以及数字创新能力。

Q8: 具有热爱中医事业，良好的服务意识，积极运用中医药理论能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

Q9: 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

Q10: 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观和价值观。

2.知识（K）：

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3: 掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

K4: 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

K5: 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

K6: 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

K7: 熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

K8: 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

K9: 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力 (A)

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法, 维护和修复人体健康的能力。

A4: 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

A5: 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估, 具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

A6: 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

A7: 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

(三) 人才培养模式

构建“双引领·三定向·四融合”人才培养模式:

1. 双主体引领

学校主体: 负责中医基础理论、专业核心课程教学, 建设市级中医养生实训基地。

企业主体: 中医诊所、养生机构等深度参与课程开发, 提供真实项目案例。

2. 三维定向培养

(1) 基础维度: 通过“中医导引术+情志调养”课程模块, 培育健康生活方式

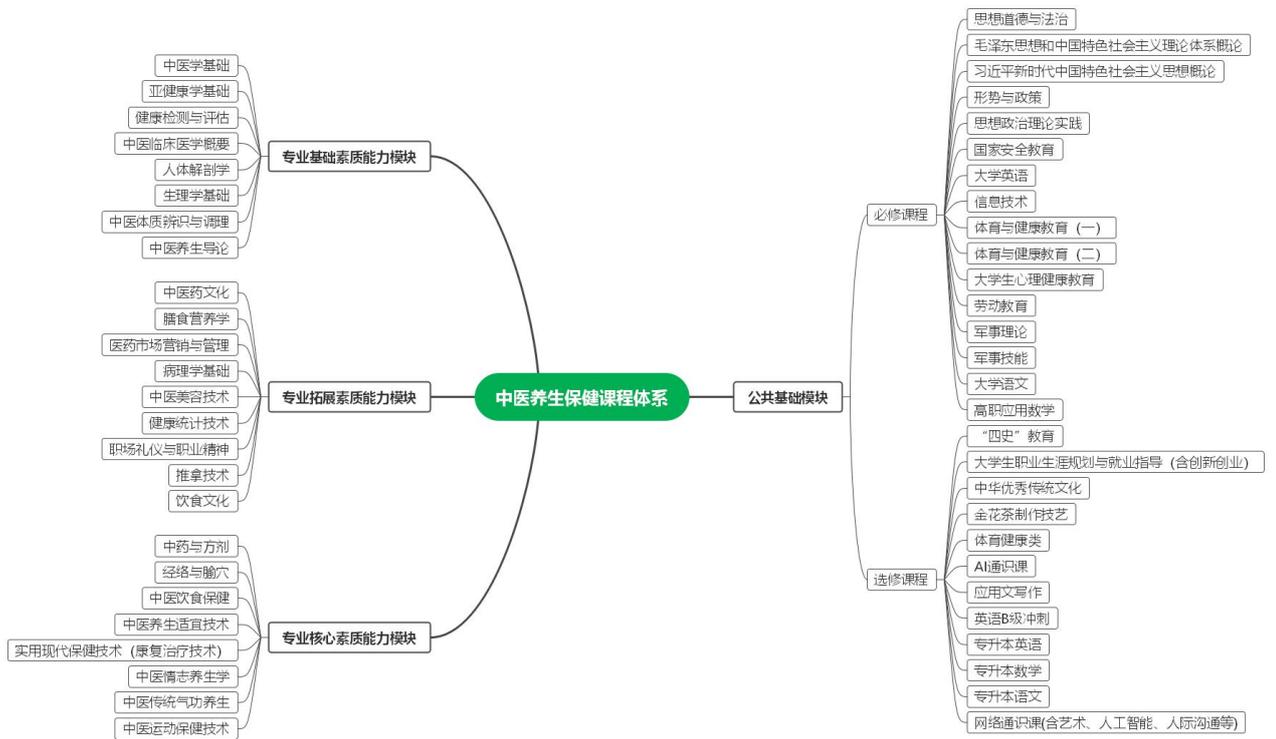
(2) 规范维度: 引入中医师承制, 建立“医德+技能”双考核标准

(3) 拓展维度: 开设中医创新创业工坊, 培育“中医+”复合能力

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则, 按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路, 构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图 1 所示(用思维导图画出课程体系结构图)。



(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图

专业课程体系应涵盖所有培养规格，支撑所有规格指标点的训练和培养，可采用课程矩阵的方式表述课程—规格—指标点三者之间的对应关系，可参照下表描述。

表 5 中医养生保健专业专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)										知识 (K)									能力 (A)						
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	K 8	K 9	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7
思想道德与法治	H	H			H	H	H	H	H	H	H															
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H		H		H	H	H	H	H															
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H		H		H	H	H	H	H															
形势与政策	H	H	H	H	H		H	H	H	H	H															
思想政治	H	H	H	H	H		H	H	H	H	H															

		<p>掌握人生观、价值观的基本理论及形成规律，理解理想信念的内涵及其重要性，熟悉中国精神的内涵及传承发展脉络，掌握社会主义核心价值观、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德、法治思维、法律权利和义务等思想道德与法治方面的内容，具备基本的法治思维和法律素养。</p> <p>【能力目标】 培养运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力，提高辩证思考人生问题的能力，增强明辨是非、善恶、美丑的能力，锻炼运用法律思维来分析和解决实际问题的能力，培养创新精神和创业意识。</p>
	主要内容	1. 人生观；2. 理想信念；3. 中国精神；4. 社会主义核心价值观；5. 道德规范；6. 法治思想。
	教学要求	<p>【师资要求】 1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证； 3. 教师应具备政治学、法学、马克思主义理论、国际关系等相关学科背景； 4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】 具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学平台的条件，具有开展校内实践或校外实践的教学基地。</p> <p>【教学方法】 课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】 课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】树立中国特色社会主义的坚定信念和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的路线、方针、政策的自觉性和坚定性，培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】了解马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的根本立场、主要内容、基本观点和科学方法。</p> <p>【能力目标】运用马克思主义中国化时代化的理论成果的基本观点、理论和方法，结合特定的历史条件或政治经济社会背景，分析有关理论问题或实践问题。</p>
	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想；3. 邓小平理论；4. “三个代表”重要思想；5. 科学发展观。

		<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 2. 具备本科及以上学历，具有高校教师资格证； 3. 教师应具备政治学、法学、马克思主义理论、国际关系等相关学科背景； 4. 掌握现代高职教育教学理念，能够灵活运用多种教学方法开展教学； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，提升教学效果。 <p>【条件要求】具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学平台，具有开展校内实践教学基地或校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】通过基本理论的学习，帮助大学生坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心；帮助学生打好扎实的理论功底，帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养大学生的使命感和责任心，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>【知识目标】了解习近平新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；理解中国共产党人如何运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题，推进中国特色社会主义伟大事业。</p> <p>【能力目标】具有熟练掌握本课程的基本概念和原理，正确表达思想观点的能力；具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力；学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化、社会、生态等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。</p> <p>主要内容</p> <p>新时代坚持和发展中国特色社会主义；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；全面深化改革开放；推动高质量发展；社会主义现代化建设的教育科技人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明；维护和塑造国家安全；国防和军队建设；坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；全面从严治党。</p>

		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>1. 政理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；</p> <p>2. 具有依法执教的能力，保证教学的科学性和严谨性；</p> <p>3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性；</p> <p>4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法；</p> <p>5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。</p> <p>【条件要求】</p> <p>具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台，具有开展校内、校外实践教学基地的条件。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查</p>
4	形势与政策	课程目标	<p>【素质目标】让学生了解世情、国情和社情，贯彻党的路线、方针、政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感，全面提升综合能力，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>【知识目标】紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，帮助学生全面正确地认识党和国家当前面临的形势和任务，了解和掌握党的各项路线、方针、政策，增强对改革开放和实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和历史使命感。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，使学生成长为德智体美全面发展的高素质型人才。培养学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>

		主要内容	根据教育部印发的《高校“形势与政策”课教学要点》选取有关国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等专题内容讲授。
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）； 2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证； 3. 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性； 4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。 <p>【条件要求】</p> <p>具备满足理论授课的教室、多媒体设备和便于开展网络教学的平台。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查。</p>
5	国家安全教育	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>通过系统化学习训练，引导大学生牢固树立“大安全”理念，充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，使关心国家安全、维护国家安全成为高校学生的思想共识和行动自觉，为维护国家长治久安、培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握国家安全的基本概念、内涵和特征，熟悉政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核等重点安全领域，了解我国国家安全法律法规体系和相关政策，把握国家总体安全观和新时代国家安全战略，学习识别危害国家安全的行为和现象的知识，了解国际安全环境及我国面临的安全挑战。</p> <p>【能力目标】</p> <p>充分认识国家安全面临的复杂形势，增强国家安全意识，能站在马克思主义的立场认识问题、分析问题和解决问题，在日常生活中能够警惕和识别危害国家安全的非法活动 and 不法行为，提高自身维护和弘扬国家安全意识的的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家安全观基本内涵； 2. 国家安全的内容。

		<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师实施专兼职相结合（含校领导）； 2. 热爱教育事业，具有较高的思想政治理论水平，有正确的坚定的政治信仰； 3. 具备本科文凭及以上文凭，具有高校教师资格证； 4. 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法； 5. 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。 <p>【条件要求】</p> <p>配备多媒体教室及投影设备，能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课程授课采用线上线下混合式教学，坚持理论联系实际，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法，课内课外相结合的教学体系。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占 60%，期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等，期末考查实行线上开卷考试进行考查</p>
6	大学英语	<p>【素质目标】提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。</p> <p>【知识目标】认知 2500 个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。</p> <p>【能力目标】培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。</p>
		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。 2. 语法知识：涵盖校园、生活、职场、交际场景下句子结构、时态、语态等语言规律。 3. 语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。 4. 语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。 5. 文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。
		<p>【师资要求】硕士及以上英语相关学历，扎实的语言基本功和课堂实践技能。</p> <p>【条件要求】具有多媒体教室，学习通、AI（豆包、Kimi、Deepseek）等学习平台和工具，便于开展线上线下教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）50%。</p>

7	信息技术	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养自主学习和创新意识，提升信息技术应用能力和解决问题的能力； 2. 提高团队协作和沟通能力，能够在集体项目中发挥个人特长； 3. 增强责任感和职业道德，注重信息安全和知识产权保护。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握操作系统的基本概念和操作，了解其发展和应用； 2. 熟悉 WPS Office 文档处理的基本功能和操作方法； 3. 掌握 WPS Office 电子表格处理的基本功能和操作方法； 4. 熟悉 WPS Office 演示文稿制作的基本功能和操作方法； 5. 掌握搜索引擎和专用平台的信息检索技巧； 6. 理解信息素养的基本概念和要素，以及信息技术的发展史。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够完成操作系统的基本操作； 2. 能够熟练使用 WPS Office 进行文档编辑、格式设置、数据输入和表格处理； 3. 能够熟练使用 WPS Office 进行电子表格操作，对数据处理和分析； 4. 能够使用 WPS Office 制作演示文稿，并进行多媒体内容的编辑和放映； 5. 能够利用搜索引擎和专用平台进行高效的信息检索，获取所需信息并进行归纳、分类、整理，培养和提升信息素养能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作系统的概念及操作； 2. 文档处理； 3. 电子表格处理； 4. 演示文稿制作； 5. 信息检索； 6. 信息素养培养。
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师需具备扎实的信息技术基础和相关教学经验； 2. 熟练掌握 WPS Office 和操作系统的操作和应用； 3. 能够设计和组织实践性教学活动，指导学生完成相关任务。 <p>【条件要求】</p> <p>配备足够的计算机设备和相关软件，确保每位学生都能进行实践操作；提供相关的学习资源和参考资料，支持学生的自主学习；安排专门的时间和场所进行集中教学和辅导。</p> <p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲授法与演示法相结合，通过理论讲解和实际操作演示，帮助学生理解和掌握相关知识； 2. 项目教学法，通过具体项目任务，引导学生综合运用所学知识解决实际问题； 3. 讨论法与协作法，鼓励学生进行交流和讨论，分享学习心得和经验。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平时表现考核，包括课堂参与度、作业完成情况和实践操作表现； 2. 项目任务考核，通过完成具体任务，评估学生的知识掌握和应用能力；

			3. 期末综合考核，通过实践操作考试，全面评价学生的学习效果。
8	体育与健康教育	课程目标	<p>【素质目标】提升身体素质与运动技能，培养坚韧意志和创新精神，强化团队协作与沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、匹克球、啦啦操等项目的基本技术和战术知识。</p> <p>【能力目标】熟练掌握 2 - 3 项体育项目技能；能在团队项目中运用战术配合；具备编排简单啦啦操套路的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 足球：传球、射门、战术跑位及五人制比赛实战；</p> <p>2. 篮球：运球突破、传切配合、简单战术执行；</p> <p>3. 排球：发球、垫球、扣球技术及比赛规则应用；</p> <p>4. 乒乓球、羽毛球、匹克球：基本击球技术、单打双打规则与对抗练习；</p> <p>5. 啦啦操：基本手位、步伐、队形编排及成套动作训练。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具有多项体育项目专长，持有教练或裁判证书，具备丰富的实践教学经验。</p> <p>【条件要求】标准足球场、篮球场、排球场、乒乓球室、羽毛球馆、匹克球场地；啦啦操训练室及音响设备。</p> <p>【教学方法】示范法、分组训练法、游戏竞赛法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】专项技能测试（占 30%），考查所选项目技术动作规范性与实战能力；身体素质表现（占 40%），评估相关项目身体素质水平；平时表现（占 30%），包括出勤、态度与进步情况等。</p>
9	大学生心理健康教育	课程目标	<p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<p>1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养；</p> <p>2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理；</p> <p>3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具有心理咨询相关专业知识和工作经验。</p> <p>【条件要求】授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧密配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。</p>

			【考核要求】本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。
10	劳动教育	课程目标	<p>【素质目标】养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。</p> <p>【知识目标】了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。</p> <p>【能力目标】具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 理解劳动价值，创造美好生活；</p> <p>2. 新时代劳动的价值；</p> <p>3. 劳动实践；</p> <p>4. 新时代劳动精神、工匠精神。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】采用线上+线下相结合的混合式教学，理论知识通过学习通等平台学习，技能训练通过线下劳动实践学习。</p> <p>【考核要求】过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习情况等。</p>
11	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人或具有辅导员工作经验，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核 40%（线上开卷考试）+过程性考核（出勤、课堂参与、作业、学风）60%。</p>

12	军事技能	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好的组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 队列基础；</p> <p>2. 战术训练与射击；</p> <p>3. 格斗基础与医疗救护；</p> <p>4. 战备基础。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。</p> <p>【考核要求】采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>
13	大学语文	课程目标	<p>【素质目标】了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>【知识目标】了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅地用语言进行日常的交流和工作。</p>
		主要内容	<p>文学鉴赏：包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。</p> <p>应用文写作：包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的语文基础知识，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动的需要。</p> <p>【教学方法】讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。</p>
14	高职应用数学	课程目标	<p>【素质目标】具有高尚的科学观、实事求是、尊重客观规律；有较强的求知欲，逐步进步，崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；热爱生活，有团结协作精神，勇于批评和自我批评；有理想、有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感和责任感。</p> <p>【知识目标】了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；理解极限的概念，掌握极限的运算法则，会求简单函数的极限；理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则，会求常用函数的导数、微分。</p> <p>【能力目标】通过对本课程的学习，使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程；使学生具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其他领域的能力。</p>

		主要内容	1. 函数极限与连续; 2. 一元函数的微积分学; 3. 常微分方程。
		教学要求	【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力,能够运用多种教学手段进行教学。 【条件要求】配备多媒体教室等教学设施,满足理论教学等教学活动。 【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。 【考核要求】结果性考核 50% (期末考查)+过程性考核 (考勤、课堂表现、作业) 50%。
15	“四史”教育	课程目标	【素质目标】树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 【知识目标】掌握中国共产党创建的历史进程,新中国成立和社会主义制度确立的过程,了解改革开放的必要性与中国特色社会主义在科学社会主义发展史进程中的伟大意义。 【能力目标】能够理解历史为什么会选择中国共产党,为什么说没有中国共产党就没有新中国,立足现实,面向未来,加深对共产党执政规律的认识。
		主要内容	1. 中国共产党简史 2. 新中国成立简史 3. 改革开放简史 4. 社会主义发展简史 5. 中华民族共同体概论
		教学要求	【师资要求】 1. 热爱教育事业,具有较高的思想政治理论水平,有正确的坚定的政治信仰; 2. 具备本科及以上学历,具有高校教师资格证; 3. 讲授中国共产党简史选修模块,政治面貌应为中共党员,讲授其他选修模块内容不限制; 4. 掌握现代高职教育教学理念,能够灵活运用多种教学方法开展教学; 5. 能够采用现代教学技术手段,编制多媒体课件,增加课堂的信息量,使学生更清晰直观地理解教学内容,提升教学效果。 【条件要求】配备多媒体教室及投影设备,能够满足课堂上展示多媒体课件和播放教学视频。 【教学方法】课程授课采用线上线下混合式教学,坚持理论联系实际,采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等多种教学方法。 【考核要求】课程考核的总评成绩由平时成绩和期末考查成绩构成,其中平时成绩占 60%,期末考查成绩占 40%。平时成绩包括到课率、课堂参与性学习、作业等,期末考查实行线上开卷考试进行考查。

16	大学生职业生涯规划与就业指导(含创新创业)	课程目标	<p>【素质目标】职业价值观塑造；心理素质培养；具备创新创业意识。</p> <p>【知识目标】掌握职业规划理论；了解就业政策与市场；打下创新创业基础。</p> <p>【能力目标】规划能力；求职技能；创业实践能力。</p>
		主要内容	<p>1. 职业生涯规划模块</p> <p>(1) 自我认知：性格、兴趣、价值观与技能评估(MBTI、SWOT分析等)。</p> <p>(2) 职业探索：行业/岗位调研、职业信息获取渠道(如实习、校友访谈)。</p> <p>(3) 决策与行动：目标设定与调整策略。</p> <p>2. 就业指导模块</p> <p>(1) 求职技巧：简历优化、模拟面试、职场礼仪。</p> <p>(2) 权益保护：劳动合同签订、社保政策、劳动争议处理。</p> <p>(3) 职场适应：角色转换、沟通技巧、时间管理。</p> <p>3. 创新创业模块</p> <p>(1) 创新思维训练：设计思维、头脑风暴法。</p> <p>(2) 创业流程：从创意到落地的关键步骤。</p> <p>(3) 案例分析：成功/失败创业项目复盘。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师需具备人力资源管理、心理学或创业实践经验。</p> <p>【条件要求】配备职业测评软件、模拟面试实验室、创业孵化基地。</p> <p>【教学方法】模拟面试；分组完成创业计划书或职业规划报告；利用在线课程(如MOOC)辅助教学。</p> <p>【考核要求】</p> <p>1. 过程性评价(60%)：</p> <p>(1) 课堂参与度(小组讨论、路演表现)。</p> <p>(2) 实践作业(简历、职业规划书、商业计划书)。</p> <p>2. 总结性评价(40%)：</p> <p>(1) 答辩展示(创业项目或职业规划方案)。</p>
17	中华优秀传统文化	课程目标	<p>【素质目标】引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。</p> <p>【知识目标】了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系；了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。</p> <p>【能力目标】能够对文化现象进行深入解读与评估；掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。</p>
		主要内容	<p>1. 中华优秀传统文化概论；</p> <p>2. 编织技艺；</p> <p>3. 剪纸技艺；</p> <p>4. 茶艺。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的中华传统文化理论基础；熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。</p>

			<p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（作品展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
18	金花茶制作技艺	课程目标	<p>【素质目标】激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。</p> <p>【知识目标】使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。</p>
		主要内容	本课程全面覆盖金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
19	AI 通识课	课程目标	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 AI 的基本概念、发展历程及核心分类； 2. 了解 AI 的使用方法、常见工具和搜索关键词 3. 掌握 AI 在生活、教育、医疗等领域的典型应用场景； 4. 认识 AI 技术的社会影响与潜在挑战。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过简单工具体验 AI 技术的基础功能； 2. 会使用 AI 工具提高工作效率。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生对 AI 技术的基本认知与兴趣； 2. 激发跨学科协作与创新思维； 3. 培养信息素养与数据伦理意识。

		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础知识：介绍人工智能的定义、发展历程、基本原理，如机器学习、深度学习、自然语言处理等关键领域，让学生对 AI 有初步认知； 2. 技术应用：详细讲解 AI 在教育、医疗、金融、交通等多行业的应用，培养学生将理论与实际结合的能力，同时探讨其潜力与挑战； 3. 伦理与社会影响：分析 AI 可能对就业、隐私、安全等方面的影响，深入探讨伦理争议和政策问题，培养学生的批判性思维和责任感； 4. 实践活动：通过实验、项目等方式，让学生动手实践如运用 AI 绘画工具、制作视频、制作数字人、制作音乐、制作文案、制作 PPT 等，使用主流 AI 工具，提升解决实际问题的能力。
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备 AI 基础知识的教育背景，能通俗讲解技术概念； 2. 熟悉跨学科案例设计，擅长引导学生讨论。 <p>【条件要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高性能的多媒体教室，支持视频案例展示与互动演示； 2. 利用现有的 AI 体验平台（如 deepseek、豆包、kimi）。 <p>【教学方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例驱动教学，结合生活场景增强代入感； 2. 采用课堂互动、小组辩论与情景模拟活动。 <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现（30%）：考勤、参与讨论、小组合作表现； 2. 实践报告（40%）：案例实践+AI 工具使用心得； 3. 期末展示（30%）：AI 应用案例展示（如 AI 生成短视频、海报等）。
20	应用文写作	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】具备较强的语言组织能力和口头表达能力，形成严谨的思维模式，具备较强的材料归纳、总结能力；具备沟通协调的职业意识与职业素养。具备良好的规则意识、法律意识、市场意识、竞争意识，养成严谨、规范的工作态度和工作习惯。</p> <p>【知识目标】掌握应用文写作的语体以及语言要求；掌握常用文种的写作格式、写作要求，掌握其写作方法和技巧。</p> <p>【能力目标】能够根据现实生活中碰到的实际情况，结合所学文种知识，选择相应的文种进行写作；能够独立处理日常事务，撰写相关的文书。</p>
		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作的一般原理； 2. 公文文体的写作； 3. 事务文体的写作； 4. 信息文体的写作； 5. 公关礼仪文体的写作。
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。</p> <p>【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>

21	专升本 语文	课程目标	<p>【素质目标】通过经典文学作品鉴赏，提升对语言美、思想美、艺术美的感知力。增强对中华优秀传统文化、文学经典的理解与认同，树立文化自信。培养批判性思维，在阅读与写作中形成独立见解，展现人文关怀。</p> <p>【知识目标】掌握汉语常用字词的音、形、义，理解常用修辞手法（比喻、比拟、排比等）及其表达效果，熟悉现代汉语语法和语用规则。识记古今中外重要作家作品、名篇名句，了解中国文化常识，熟悉经典文学作品的思想内涵和艺术风格。掌握常见应用文（请示、报告、通知等）的概念、特点、格式及写作规范。</p> <p>【能力目标】能够分析古诗词的修辞手法、意象内涵及情感表达；准确理解文言文实词、虚词及特殊句式，提炼文章主旨；鉴赏现代文的语言特色、结构布局及思想价值。熟练撰写符合规范的应用文（如请示、通报等）；能够运用记叙、议论、抒情等文体，围绕主题清晰表达观点，语言流畅，逻辑严谨。结合语文基础知识与阅读理解技巧，解决实际问题，如语言表达纠错、文本内涵探究等。</p>
		主要内容	<p>语文基础知识：字音字形辨析、成语使用、修辞手法分析、病句修改；中外文学史脉络、作家作品对应、名句默写、文化典故；常见应用文格式、行文规则、语体特点。阅读理解：分析诗歌意象、艺术手法（比兴、用典等）、情感主旨；实词虚词释义、特殊句式翻译、篇章内容概括；理解关键词句、分析结构层次、鉴赏写作特色、探究思想内涵。</p> <p>写作：根据材料撰写请示、报告、通知等，格式规范，语言简明；围绕社会热点或文化主题，撰写议论文、记叙文，要求观点明确、论据充分、情感真挚。</p> <p>经典篇目强化：背诵并理解《诗经》《古诗十九首》《春江花月夜》等必背篇目，结合考题强化训练。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备汉语言文学专业背景，能够灵活运用多种教学方法，定期参与教研活动，更新教学资源，优化课程设计。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室及投影设备，便于展示经典文本、分析案例。</p> <p>【教学方法】讲授与互动结合、案例教学、启发式教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现）50%。</p>
22	英语 B 级冲刺	课程目标	<p>【素质目标】培养学生实际应用能力，考取相应等级证书；培养学生跨文化沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握《基本要求》中的“词汇表”B级（2500词）和“语法结构表”所规定的全部内容。</p> <p>【能力目标】理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力；运用词语和语法知识的能力；从书面文字材料获取信息的能力；将简单英语正确译成汉语的能力；套写应用性短文、填写英文表格或翻译简短的实用性文字的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 听力理解：以日常交际和简单的业务交际内容为主。</p> <p>2. 语法结构：涵盖《基本要求》中的“词汇表”B级（2500词）和“语法结构表”所规定的全部内容。</p> <p>3. 阅读理解：以一般性阅读材料（科普、文化、社会、常识、经贸、人物等）为主，也包括简单的应用性文字，不包括诗歌、小说、散文等文学性材料。</p> <p>4. 翻译（英译汉）：一般性内容（约占 60%）和实用性内容（各约占 40%）。</p>

			5. 写作：应用性短文、填写英文表格等实用性文字。
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具有丰富的英语 B 级阅题经验及总结规律能力，具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历。</p> <p>【条件要求】结合先进教学资源，线上线下灵活教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。</p>
23	数学专升本	课程目标	<p>【素质目标】培养学生数学思维能力、数学运算能力以及运用数学分析、解决实际问题的能力；培养学生的自主学习和终身学习的习惯，帮助学生适应快速变化的职业环境以及学习环境，持续更新知识和技能；增强学生的沟通和团队合作的能力。</p> <p>【知识目标】掌握一元积分学基本概念以及计算方法；掌握用降阶法求高阶微分方程；掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p> <p>【能力目标】培养学生学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界、不断提升创新意识，养成理性思维、严谨求实、敢于批判的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值。</p>
		主要内容	<p>1. 一元积分学基本概念、基本方法、基本技能；</p> <p>2. 常微分方程的基本概念、基本方法；</p> <p>3. 二阶常系数齐次线性微分方程的解法。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】应具备扎实的数学基础、组织和实施教学的能力，能够运用多种教学手段进行教学。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动。</p> <p>【教学方法】讲授法、启发式、讨论法等。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）50%。</p>
24	英语专升本	课程目标	<p>【素质目标】认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>【知识目标】掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>【能力目标】辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p>
		主要内容	<p>1. 词汇与语法结构：包含句子结构、时态、语态等语言规律，并能够在语言实践中正确运用英语语法知识。</p> <p>2. 阅读理解：涵盖理解文章主旨大意、获取具体细节信息、根据内容作出判断或推论、根据上下文推测词义、理解作者的观点或写作意图。</p> <p>3. 翻译：英汉互译，包含中国传统文化和职场文本翻译。</p>

	教学要求	<p>【师资要求】具备英语语言文学或相关专业的硕士及以上学历，具备丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】具有先进教学资源，满足线上线下灵活教学。</p> <p>【教学方法】综合运用任务驱动法、互动式教学法、情景教学法和教授法等以多媒体辅助教学。</p> <p>【考核要求】结果性考核 50%（期末考查）+过程性考核（课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式）50%。</p>
--	------	--

2.专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 7。

表 7 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述
1	中医学基础	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】培养学生对中医文化的认同感与敬畏心，塑造严谨、仁爱、专注的职业素养，使其秉持中医整体观与辩证思维，具备传承创新中医的责任感。</p> <p>【知识目标】让学生系统掌握中医基础理论核心知识，包括阴阳五行、藏象经络、病因病机、防治原则等，明晰中医生理病理特点及诊疗思路。</p> <p>【能力目标】使学生熟练运用中医思维分析健康问题，能准确进行四诊操作收集病情资料，依据辨证结果提出合理的养生保健及初步治疗建议，为后续学习与实践奠定基础。</p> <p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医学的概念、发展史及主要特点； 2. 精气学说、阴阳学说、五行学说； 3. 五脏、六腑、奇恒之腑、脏腑之间的关系； 4. 精、气、血、津液、精气血津液之间的关系； 5. 经络的概念、经络系统的组成、十二正经、奇经八脉、经络的功能及应用； 6. 体质的概念、影响体质的因素、体质的分类及应用； 7. 外感病因、内伤病因、病理产物性病因、其他病因； 8. 发病机理与类型、邪正盛衰、阴阳失常、气血失常、津液失常、内生“五邪”、疾病演变； 9. 养生、防治及康复原则；中医诊断的基本原理、基本原则； 10. 望诊、闻诊、问诊、切诊；八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证。 <p>教学要求</p> <p>【师资要求】授课教师应具备扎实的中医理论基础，拥有中医相关专业本科及以上学历，熟悉中医经典著作，有丰富的临床经验或教学经验，能深入浅出地讲解复杂的理论知识。</p> <p>【条件要求】配备完善的教学设施，如多媒体设备用于展示图片、视频等资料辅助教学。提供充足的中医古籍、教材及参考书籍供学生借阅。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授与案例分析相结合，通过讲解中医基本概念、原理，结合临床案例加深理解。运用小组讨论，鼓励学生发表见解，促进思维碰撞。</p>

		<p>还可借助实地参观中药标本馆等实践教学增强感性认识。</p> <p>【考核要求】考核包括平时成绩与期末考试。平时成绩占 60%，考查课堂表现、作业完成情况等；期末考试占 40%，以闭卷形式考查对中医基础理论知识的掌握程度，如阴阳五行、脏腑经络等核心内容的理解和运用。</p>
2	亚健康 学基础	<p>【素质目标】培养学生对自身及他人健康的责任感，树立预防为主、关注亚健康的科学健康观。养成规律作息、合理饮食、适度运动等良好生活习惯，提升自我健康管理意识与能力，增强心理调适能力，以积极心态面对生活压力，塑造健康的生活态度与行为方式。</p> <p>课程目标</p> <p>【知识目标】掌握亚健康的概念、成因、常见表现及危害；了解人体生理、心理与亚健康的关系；熟知营养、运动、心理调节等健康促进知识；明晰亚健康评估的指标与方法，为识别和干预亚健康状态奠定理论基础。</p> <p>【能力目标】学会运用简单工具和方法评估自身亚健康状态；能制定个性化的健康计划，包括合理膳食、运动锻炼方案等；掌握心理放松、压力缓解等心理调适技巧，有效改善亚健康状况，提升生活质量与健康水平。</p>
	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康与亚健康的概念； 2. 亚健康的流行特点； 3. 不同亚健康人群的表现特点； 4. 亚健康与中医治未病的联系； 5. 亚健康的中医辨证； 6. 亚健康的检测与评估 7. 亚健康的综合干预等教学内容。
	教学要求	<p>【师资要求】授课教师应具备医学、营养学、心理学等相关专业本科及以上学历，拥有扎实的亚健康理论知识体系，熟悉各类亚健康状态的成因、表现及干预手段。需有丰富的教学经验，能将复杂知识深入浅出讲解，最好还具备亚健康调理实践经验，以便精准答疑、指导实践操作。</p> <p>【条件要求】配备多媒体教室，方便展示图文、视频资料；设有模拟亚健康检测与干预实验室，配备血压计、血糖仪、按摩器具等基础设备，供学生实践操作，直观感受亚健康评估与调理流程。</p> <p>【教学方法】采用理论讲授与案例分析结合，穿插课堂讨论，鼓励学生分享生活实例；借助实验课让学生动手检测、模拟干预，增强实操能力；利用线上平台拓展学习资源，如科普文章、专家讲座视频等。</p> <p>【考核要求】理论考核涵盖亚健康概念、诱因、常见症状等基础知识，占总成绩 60%；实践考核考查学生对亚健康检测仪器的使用、简单调理手法操作，占 30%；课堂表现、作业完成情况等平时成绩占 10%，综合评定学生学习成果。</p>
3	健康检测与评估	<p>【素质目标】培养学生严谨、科学的态度，对待健康检测数据认真负责。增强团队协作精神，在实践操作中学会与同伴配合，共同完成检测任务。树立尊重生命、关爱健康的价值观，意识到健康检测对社会和个人的重要意义，培养良好的职业道德和人文关怀素养。</p> <p>课程目标</p> <p>【知识目标】学生应掌握健康检测的基本概念、原理和方法，熟悉各类检测仪器的使用原理。了解人体生理、生化指标的正常范围及意义，掌握常见疾病的</p>

		<p>检测指标变化规律，具备扎实的医学基础知识和健康评估理论体系。</p> <p>【能力目标】能熟练操作各种健康检测仪器设备，准确采集和分析健康数据。学会运用专业知识对检测结果进行综合评估，撰写规范的检测报告。具备发现健康问题并提出合理建议的能力，能够为个体或群体提供初步的健康指导和干预方案。</p>
	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体的基本结构和功能； 2. 健康状况的信息采集； 3. 健康状况评估； 4. 健康状况的统计预测； 5. 健康教育与健康促进的基本知识 6. 营养与健康 7. 心理与健康 8. 运动与健康 9. 环境与健康 10. 康复医学 11. 中医养生 12. 安全合理用药等教学内容。
	教学要求	<p>【师资要求】授课教师应具备医学、公共卫生或相关专业背景，拥有扎实的专业知识，熟悉健康检测与评估的理论和实践。需有丰富的教学经验，能够清晰讲解复杂概念，且具备实践经验，能指导学生进行实际操作。</p> <p>【条件要求】配备专业的健康检测设备，如身高体重测量仪、血压计、血糖仪等，以及相应的评估软件和工具。同时，要有适宜的教学场地，满足理论教学和实践操作需求。</p> <p>【教学方法】采用理论与实践相结合的方法。课堂上通过案例分析、多媒体演示讲解理论知识；实践中安排学生进行实际检测操作，培养学生动手能力。</p> <p>【考核要求】包括理论考试和实践操作两部分。理论考试考查学生对知识的掌握程度，实践操作考核学生的检测技能和评估能力，两者结合综合评定学生成绩。</p>
4	中医养生导论	<p>【素质目标】培养学生对传统中医养生文化的敬重与传承意识，塑造平和、沉稳、遵循自然规律的生活态度，提升自我健康管理的责任感与自律性，养成良好生活习惯，增强文化自信与民族自豪感。</p> <p>【知识目标】学生能系统掌握中医养生基础理论，如阴阳五行、脏腑经络与养生关系；熟知各类养生方法，包括情志、饮食、运动、起居养生要点；了解中医养生在疾病预防、康复中的作用原理及常见养生中药材知识。</p> <p>【能力目标】具备运用中医养生知识分析自身及他人健康状况，制定个性化养生方案的能力；能准确讲解中医养生知识，传播养生理念；可借助常见养生工具与食材，实践简单养生操、食疗等养生技能，初步评估养生效果。</p>
	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学科概念 2. 学科源流 3. 学科现状与未来发展

			<p>4. 生命</p> <p>5. 寿夭</p> <p>6. 健康</p> <p>7. 体质</p> <p>8. 形神</p> <p>9. 生态</p> <p>10. 思维方法</p> <p>11. 研究方法</p> <p>12. 应用方法</p>
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备中医药专业背景,熟悉中医养生,有丰富临床或教学经验,能深入浅出讲解知识。</p> <p>【条件要求】需配备完善的教材、教具,有多媒体设备辅助教学。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授与实践结合,讲授中医养生基本理念,通过案例分析、小组讨论加深理解。</p> <p>【考核要求】理论考核涵盖中医养生导论的知识点,注重平时作业、课堂表现等过程性评价,综合评定学习成果。</p>
5	中医临床医学概要	课程目标	<p>【素质目标】培养学生具备扎实中医基础理论,熟练掌握临床诊疗技能,秉持中医整体观念与辨证论治思维,拥有良好医德医风,能运用中医知识服务患者,传承创新中医文化。</p> <p>【知识目标】掌握中医各科常见病、多发病的概念、临床特点、辨证分型、诊断要点和常用方药。</p> <p>【技能目标】获得熟练和准确运用四诊八纲、理法方药进行辨证论治的基本能力和对急重病症进行初步处理的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 肺病证</p> <p>2. 心脑血管病症</p> <p>3. 脾胃病症</p> <p>4. 肝胆病症</p> <p>5. 肾膀胱病症</p> <p>6. 气血津液病症</p> <p>7. 肢体经络病症。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】授课教师应具备扎实的中医理论基础与丰富的临床实践经验,熟悉中医经典著作,能精准阐释中医理法方药,且有良好的教学能力与沟通技巧,能引导学生将理论与临床结合。</p> <p>【条件要求】配备完善的教学设施,如多媒体设备展示中医案例、药材标本等。提供模拟诊室环境,便于学生实践操作,同时要有充足的中医古籍、现代中医研究资料供学生查阅学习。</p> <p>【教学方法】充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法等。</p>

			<p>【考核要求】考核涵盖理论知识与实践技能。理论考试考查中医临床基础概念、辨证论治要点等；实践考核通过模拟诊疗、病例分析等方式，检验学生临床思维与实际操作水平，综合评定学习成果。</p>
6	人体解剖学	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】培养严谨科学态度、团队合作精神和人文关怀素养，增强对生命敬畏</p> <p>【知识目标】掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构；熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>【能力目标】熟练运用解剖学术语，具备准确识别与描述人体结构的技能。</p>	
		<p>主要内容</p> <p>1. 正常人体形态结构</p> <p>2. 人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>	
		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】需具备医学相关专业背景，熟悉人体解剖学知识，有教学经验者更佳。</p> <p>【条件要求】满足教学需求的电子资源，配备完善的模型、挂图等教学资源，以及良好的学习环境。</p> <p>【教学方法】除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前一课中一课后提升学生学习效果。实验课教学：通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>【考核要求】结合理论考试与实践操作，评估学生对人体解剖结构的掌握程度，注重知识应用与实践能力。</p>	
7	生理学基础	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】培养严谨科学态度、团队合作精神和人文关怀素养，增强对生命敬畏。</p> <p>【知识目标】掌握生理学基本概念；掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>【能力目标】能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制；能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现</p>	
		<p>主要内容</p> <p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。</p> <p>1. 绪论</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>3. 血液</p>	

		<p>4. 血液循环</p> <p>5. 呼吸</p> <p>6. 消化和吸收</p> <p>7. 能量代谢和体温</p> <p>8. 肾脏的排泄功能</p> <p>9. 感觉器官的功能</p> <p>10. 神经系统的功能</p> <p>11. 内分泌</p> <p>12. 生殖。</p>
	教学要求	<p>【师资要求】需具备医学相关专业背景，熟悉人体解剖生理学知识，有教学经验者更佳。</p> <p>【条件要求】满足教学需求的电子资源，配备完善的模型、挂图等教学资源，以及良好的学习环境。</p> <p>【教学方法】除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前一课中一课后提升学生学习效果。实验课教学：通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>【考核要求】结合理论考试与实践操作，评估学生对生理学的掌握程度，注重知识应用与实践能力。</p>
8	中医体质辨识与调理	<p>【素质目标】在体质辨识与调理过程中，注重患者的心理状态和情感需求，体现中医“以人为本”的理念。尊重患者的个体差异，提供个性化、人性化的调理建议。</p> <p>【知识目标】能准确阐释体质的基本概念和体质的构成要素；掌握体质的分类及其特征；掌握体质学说的应用。</p> <p>【能力目标】具有理论与实践相结合，运用体质学说，辨证分析体质类型，建立中医学辨证思维，指导养生与疾病的临床防治能力；能联系生活实际，观察、分析影响体质的因素，培养中医学变易思维。</p>
	主要内容	<p>1. 概论</p> <p>2. 理论渊源</p> <p>3. 体质的形成</p> <p>4. 体质生理</p> <p>5. 体质分类</p> <p>6. 体质辨识</p> <p>7. 体质与病证关系</p> <p>8. 辨体与治疗</p> <p>9. 体质养生与预防</p> <p>10. 现代研究进展与展望等内容。</p>

		教学要求	<p>【师资要求】需具备扎实的中医理论基础，精通中医诊断学、方剂学等相关知识，熟悉各类体质特点及调理原则。有丰富临床经验，能准确辨识体质并制定个性化调理方案。</p> <p>【条件要求】应持有中医药相关专业本科及以上学历，取得相关资质认证。从事中医临床或教学工作一定年限。</p> <p>【教学方法】采用线上线下混合式教学模式，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。</p> <p>【考核要求】理论考核涵盖中医基础理论、体质学说等；技能考核包括实际体质辨识操作、调理方案设计等。还需进行教学能力评估，考查授课技巧、案例分析讲解等，确保能清晰传授知识与技能。</p>
--	--	------	---

3.专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 8。

表 8 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	中药与方剂	典型工作任务描述	根据中医辨证结果，为顾客制定相应的调理方案，熟悉常见药物的性味、归经与功效，并在实际操作过程中给予相应的指导，使之能用简单的药食原料代茶饮，或外用。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药学发展历程，主要讲解各类本草的历史意义。 2. 中药道地产地与中药的采制； 3. 中药的性能及应用，重点讲解四气五味，升降沉浮，熟悉中药归经，能正确应用中药性能解释中药应用的常见问题。 4. 中药的配伍用药禁忌用法用量；根据临床功效应用分类讲解23类中药的约60味左右，掌握150味左右，熟悉100味左右，了解80味左右，自学120味左右。每味药按来源，处方别名、性味归经、功效应用，性能特点、用法用量、使用注意及现代研究的剖析讲解。 5. 方剂学融“理法方药”于一体的特点，分为总论和各论2个大模块。各论模块按照以法统方的原则将方剂分类归章，包括解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消散化积剂、驱虫剂、涌吐剂、中成药等共21个学习任务。
		教学要求	<p>【师资要求】教师应具备中医药专业背景，熟悉中药药性、功效及方剂配伍，有丰富临床或教学经验，能深入浅出讲解知识。</p> <p>【条件要求】需配备完善的教材、教具，如中药标本、方剂案例集等，有多媒体设备辅助教学，展示中药形态、方剂应用情境。</p> <p>【教学方法】采用课堂讲授与实践结合，讲授中药理论知识、方剂组成原理，通过案例分析、小组讨论加深理解，安排中药识别、方剂模拟应用等实践课。</p>

			【考核要求】理论考核涵盖中药功效、方剂组成等知识点，实践考核检验中药鉴别、方剂运用能力，注重平时作业、课堂表现等过程性评价，综合评定学习成果。
2	经络与腧穴	典型工作任务描述	根据中医辨证及经络辨证结果，为顾客制定相应的调理方案，并在实际操作过程中能够快速、准确找准所需穴位，并根据病情需要选择相应的调理方式，如艾灸、推拿、拔罐、刮痧等。
		主要内容	1. 经络腧穴总论、 2. 经络与腧穴各论。 3. 结合人工智能技术，快速、准确找到相应穴位。
		教学要求	【师资要求】需具备中医药专业背景，熟悉中医基础理论，有丰富教学或临床经验。 【条件要求】包括具备相关学历、专业知识扎实、教学能力良好。 【教学方法】采用翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，通过团队协作打造优质课堂。 【考核要求】涵盖对经络腧穴理论知识的掌握程度、定位及主治应用能力等，通过理论考试、实践操作等方式进行考核。
3	中医饮食保健	典型工作任务描述	根据中医辨证结果，为顾客制定相应的饮食调理方案，并在实际操作过程中能够快速、准确找准所需食材，制作相应食谱，并在操作过程中给予指导。
		主要内容	1. 中医饮食保健学概论、发展概况及特点； 2. 食物与保健总论； 3. 补养类食物； 4. 温里类食物； 5. 理气类食物； 6. 理血类食物； 7. 消食类食物； 8. 祛湿类食物； 9. 清热类食物； 10. 化痰、止咳、平喘类食物； 11. 解表类食物； 12. 收涩类食物； 13. 常用食疗药膳中药材； 14. 食养与食疗。
		教学要求	【师资要求】具备中医药专业背景，熟悉中医理论与饮食养生知识，有临床或教学经验，能深入浅出讲解。 【条件要求】配备多媒体设备展示食材、菜谱等资料，有实操场地供烹饪演示。 【教学方法】主要采用课堂讲授、线下讨论、病例分析等多种教学方

			法,利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言。同时在教学实践中应用药膳实例制作讨论与分析加深学生对基础知识的掌握,培养学生独立发现问题、解决问题的能力。 【考核要求】考查理论知识掌握程度,实操考核烹饪技能与饮食搭配合理性,注重对中医饮食保健理念的理解与应用。
4	中医养生适宜技术	典型工作任务描述	根据中医辨证结果,为顾客制定相应的调理方案,并根据病情需要选择相应的调理方式,如艾灸、推拿、拔罐、刮痧、耳穴等。
		主要内容	1. 中医养生适宜技术基本理论,主要有学科概念、发展概况、基本观念和基本原则等; 2. 中医养生保健的常用技术,主要包括精神情志、饮食药膳、运动锻炼、生活起居、内服药物、针灸按摩等养生法,以及气功、拔罐、刮痧、耳贴、足浴等其他养生法; 3. 中医养生保健的应用举例,主要有因地、因时,因人养生及亚健康与中医干预等。
		教学要求	【师资要求】具备深厚中医理论功底与丰富实践经验,熟悉养生技术操作及教学。 【条件要求】有适宜教学场地与设备,如针灸器具、推拿床等,保障教学开展。 【教学方法】教学内容与保健调理师、保健按摩师的考核内容和评价体系相衔接,充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源,线上线下结合。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、体验教学法等。 【考核要求】理论笔试考查知识掌握,实操考核技术熟练与规范程度。
5	实用现代保健技术(康复治疗技术)	典型工作任务描述	根据中医辨证及健康评估结果,为顾客制定现代保健方案,并运用足部按摩、美容按摩、沐浴按摩、旅游按摩等技术对顾客进行养生保健。
		主要内容	1. 流行保健技术概述; 2. 保健按摩术; 3. 足部按摩术; 4. 减肥按摩术; 5. 美容按摩术; 6. 发廊按摩术; 7. 沐浴按摩术; 8. 旅游按摩术; 9. 国外按摩术。
		教学要求	【师资要求】需具备实用现代保健技术相关背景及实践经验。 【条件要求】应涵盖专业教材、模拟治疗场景等。

			<p>【教学方法】教学内容与家庭保健按摩（1+X证书）、保健按摩师的考核内容和评价体系相衔接，在教学过程中通过项目导向，启发式教学法，采用案例教学法、视频教学法、团队合作、情境模拟、角色扮演法、实践实训等方法让学生真学真做，逐步达成教学目标。</p> <p>【考核要求】学生熟练掌握操作技能，能准确评估患者状况并实施有效治疗，注重实践操作的准确性与规范性。</p>
6	中医情志养生学	典型工作任务描述	根据中医辨证结果，为顾客制定中医情志养生方案，能够运用所学中医情志养生的基本方法，促进身心健康。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医情志养生概述； 2. 神(神、养神、治神)； 3. 传统文化与情志养生； 4. 情志致病与七情太过(喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七情致病)； 5. 中医情志养生的基本方法(移情法、暗示法等)； 6. 常见疾病的情志养生法。
		教学要求	<p>【师资要求】应具备深厚中医理论功底与丰富临床经验，熟悉情志致病机理及调理方法。</p> <p>【教学条件】需配备多媒体等教学设备，提供案例资料。</p> <p>【教学方法】采用线上线下混合式教学模式，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。</p> <p>【考核要求】涵盖理论知识、案例分析及实践操作，全面考查学习成效。</p>
7	中医传统气功养生	典型工作任务描述	根据中医辨证结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，能够运用基本中医传统气功养生，促进身心健康。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 气功总论； 2. 八卦与经络脏腑、道家养生理论； 3. 养生气功功法； 4. 初级功法、中中高级功法及常见病症的对症修炼功法； 5. 道家乐功功法； 6. 气功外气疗法(外气的物质基础、外气的临床应用)； 7. 家庭气功保健疗法(家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美)。
		教学要求	<p>【师资要求】需具备中医药专业背景，熟悉中医传统气功，有教学与实践经验，能深入浅出讲解理论及示范动作。</p> <p>【条件要求】配备专门的教学场地，如练功房等，有相关的教学器具，如太极服等，保障教学正常开展。</p>

			<p>【教学方法】本课程采用案例分析法、情境教学法、项目实战法。以工作任务为引领，以模块化的项目驱动，小组协作完成各项目实战模块。</p> <p>【考核要求】理论考核涵盖中医运动保健基础知识，实践考核考查动作规范、熟练程度及对不同体质的适配运用能力，综合评定成绩。</p>
8	中医运动保健技术	典型工作任务描述	根据中医辨证结果，为顾客制定中医运动保健技术方案，能够综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。
		主要内容	<p>1. 运动与健康；</p> <p>2. 体育卫生(体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生)；</p> <p>3. 医务监督(运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等)；</p> <p>4. 运动性疾病；</p> <p>5. 运动创伤防治(运动损伤发生的规律及其急救与处理，人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防)；</p> <p>6. 体育康复(体育康复理论与实践、运动处方、运动损伤后的体育医疗与机能康复、常见病的体育康复等)。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】需具备中医药专业背景，熟悉传统运动疗法，有教学与实践经验，能深入浅出讲解理论及示范动作。</p> <p>【条件要求】配备专门的教学场地，如练功房等，有相关的教学器具，如太极服、按摩球等，保障教学正常开展。</p> <p>【教学方法】充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL教学法、演示法、情景教学法等。</p> <p>【考核要求】理论考核涵盖中医运动保健基础知识，实践考核考查动作规范、熟练程度及对不同体质的适配运用能力，综合评定成绩。</p>

4.素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程 9 门，设置要求如表 9。

表 9 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	中医药文化	课程目标	<p>【素质目标】培养学生对中医药文化的认同感与民族自豪感，塑造严谨、仁爱的职业道德与人文素养，增强文化自信与传承意识。</p> <p>【知识目标】了解中医药学的易、道、儒文化基因；熟悉中医药产生、发展的基本过程；掌握中医药学阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说和药性理论的核心思想。</p>

			<p>【能力目标】能够将中医药传统文化与现代文化有机融合；具有中医药文化弘扬传播能力。</p>
		主要 内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医药的起源及发展史 2. 历史上重要医药学家的生平贡献及主要思想的剖析 3. 经典书籍 4. 传统文化与中医药的关系 5. 中医药阴阳五行学说 6. 藏象经络学说和药性理论, 7. 中医药学文化基因-易文化、道文化、儒学思想 8. 中医药养生文化。
		教学 要求	<p>【师资要求】需具备深厚中医药知识，熟悉传统文化，有临床或教学经验。</p> <p>【条件要求】配备齐全，如中药标本、古籍等，营造浓厚文化氛围。</p> <p>【教学方法】采用分项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。</p> <p>【考核要求】考查理论知识、实践技能及对文化内涵理解，注重综合素养。</p>
2	膳食营养学	课 程 目 标	<p>【素质目标】培养学生健康饮食意识与责任感，尊重多元饮食文化，养成科学膳食习惯，提升生活品质与健康素养。</p> <p>【知识目标】掌握食品的消化与吸收机理。掌握食品中主要营养素的生理功能。掌握食品中主要营养素的供给量及食物来源掌握食品加工对各种营养素的影响。掌握营养素与能量及膳食平衡的关系。掌握不同人群的营养需要。</p> <p>【能力目标】能运用营养知识评估膳食，合理制定食谱，具备甄别营养信息真伪及传播正确营养观念的能力，在生活中践行科学膳食搭配。</p>
		主要 内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品的消化吸收 2. 各种营养素的生理功能及食品加工对营养素的影响 3. 营养与能量平衡 4. 营养与膳食平衡 5. 不同人群的营养 6. 各类食品的营养价值 7. 功能性食品 8. 食品营养强化及食品新资源的开发与利用等营养学基础知识。
		教学 要求	<p>【师资要求】教师需具备食品科学、营养学等相关专业背景，拥有本科及以上学历，并具备丰富的教学与实践经验。</p> <p>【条件要求】需有相应的教材、可以满足教学需求的实验室等。</p> <p>【教学方法】充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法等。</p> <p>【考核要求】考核包括平时成绩（课堂参与、作业完成情况）和期末考试，重点考察学生对膳食营养学知识的掌握程度及实际应用能力。</p>

			力。
3	医药市场营销与管理	课程目标	<p>【素质目标】培养诚信、敬业、团队协作及社会责任感，秉持职业道德。</p> <p>【知识目标】掌握医药市场、营销理论、管理策略等知识体系。</p> <p>【能力目标】具备市场调研、营销策划、销售管理及风险应对能力，能于医药行业有效开展营销与管理工作。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识医药市场营销 2. 医药市场调查 3. 医药市场营销环境分析 4. 医药市场消费者研究 5. 医药目标市场策略 6. 医药产品策略 7. 医药产品定价策略 8. 医药分销渠道策略 9. 医药产品促销策略和医药市场营销管理等教学内容。
		教学要求	<p>【师资要求】需具备医药专业背景及市场营销经验，熟悉行业动态。</p> <p>【条件要求】掌握医药知识、营销理论，了解法规政策。</p> <p>【教学方法】理论讲授结合案例分析、模拟营销。</p> <p>【考核要求】考查理论知识、案例分析能力及营销策划实践。</p>
4	病理学基础	课程目标	<p>【素质目标】培养学生严谨科学态度，尊重生命伦理，树立救死扶伤职业精神，增强团队协作与沟通能力，塑造良好职业道德素养。</p> <p>【知识目标】掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p>【能力目标】具备运用病理学知识分析临床病例、解释症状体征的能力，能初步进行病理诊断与鉴别诊断，熟练使用显微镜观察病理切片并描述病变特征，培养自主学习、资料查阅及解决实际问题的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论和疾病概论； 2. 病理学总论； 3. 具体疾病病理； 4. 主要的基本病理过程 5. 重要脏器功能衰竭。
		教学要求	<p>【师资要求】需具备扎实病理学专业知识，丰富教学经验，能深入浅出讲解。</p> <p>【条件要求】配备完善教学资料、标本及实验设备。</p> <p>【教学方法】教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。</p>

			【考核要求】包括平时作业、实验报告、期末考试，综合考查知识掌握与应用能力。
5	中医美容技术	课 程 目 标	<p>【素质目标】培养学生对中医文化的认同感与自豪感，树立正确的审美观和职业道德观，具备耐心、细心和责任心，以及良好的团队协作精神和沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握相关美容医学知识的基础上，重点掌握中医美容治疗、养护的基本技能和常见损美性疾病的诊疗方法。</p> <p>【能力目标】能快速适应美容养生会所、美容医院等工作环境，熟练地进行各项中医美容操作，顺畅地实现校企对接。</p>
		主 要 内 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药的煎煮方法 2. 中药外用护肤品的制 3. 经络腧穴美容 4. 推拿美容法 5. 刮痧美容法 6. 针灸美容法 7. 损美性疾病的诊疗 8. 常见问题肤质的诊疗的内容。
		教 学 要 求	<p>【师资要求】需具备深厚中医知识，熟悉美容理论与实践，有丰富教学经验。</p> <p>【条件要求】掌握中医诊断、中药、针灸等技能，了解美容行业规范。</p> <p>【教学方法】理论结合实操，案例教学，注重互动。</p> <p>【考核要求】考理论知识、实操技能，能独立完成美容方案设计与操作。</p>
6	健康统计技术	课 程 目 标	<p>【素质目标】培养严谨认真、实事求是的科学态度，树立数据保密与伦理意识，增强团队协作及对健康数据的责任感。</p> <p>【知识目标】掌握必备的医学统计学基本理论，能够根据数据的类型正确选择统计方法进行数据处理和分析。</p> <p>【能力目标】认识医学现象中具有不确定性结果的事物，通过研究这些事物的数量特征，结合医学实践，透过数据的偶然性揭示事物的内在规律，最终作出科学的解释。</p>
		主 要 内 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 统计学的基本概念 2. 统计描述 3. 统计推断 4. 实验设计。
		教 学 要 求	<p>【师资要求】需具备医学、统计学相关专业背景，熟悉健康统计理论与实践。</p> <p>【条件要求】掌握基础医学知识、统计学原理及数据处理软件操作。</p> <p>【教学方法】采用理论加实践相结合的教学方式，利用信息化教学手段，采用案例教学法、翻转课堂教学法，讨论式教学法等多种教</p>

			学方法。 【考核要求】综合理论测试与实际操作能力评估，确保学生能独立完成健康数据统计分析任务。
7	职场礼仪与职业精神	课程目标	【素质目标】塑造诚信、敬业、协作的职业品格，培养自律、担当的职场素养，提升人际交往与团队融入能力。 【知识目标】掌握职场着装、言行规范等礼仪知识，理解职业精神内涵，熟知行业职业道德准则。 【能力目标】能得体应对职场社交，精准展现职业形象，高效处理工作任务，化解职场矛盾冲突。
		主要内容	1. “成功入职” 2. “职场形象设计” 3. “职场日常交际” 4. “职场商务交往”四大教学模块。
		教学要求	【师资要求】需具备丰富职场经验及礼仪教学背景，能深入浅出讲解要点。 【条件要求】学员应具学习热情，尊重课堂秩序，积极参与互动实践。 【教学方法】运用讲授、案例分析、示范练习等方法，推进教学方法的提高与改革，全方位地培养学生综合职业能力 【考核要求】综合理论测试、实践表现及课堂参与度全面评估，确保知识技能掌握。
8	推拿技术	课程目标	【素质目标】培养爱心、耐心与责任心，尊重儿童，具备良好职业道德。 【知识目标】掌握生理病理特点、推拿穴位及手法原理等知识。 【能力目标】能准确辨别小儿病症，熟练运用推拿手法进行保健和治疗，具备应急处理能力。
		主要内容	1. 推拿概要 2. 推拿手法 3. 常见病症的推拿治疗。
		教学要求	【师资要求】具备专业医学或推拿知识，有丰富实践经验与教学能力。 【条件要求】熟悉生理病理，掌握推拿技法，有相关资质证书。 【教学方法】综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。 【考核要求】考查理论知识、实操技能，能准确规范操作并解答问题。
9	饮食文化	课程目标	【素质目标】：培养学生对多元饮食文化的尊重与包容，增强民族自豪感与文化自信，提升审美素养与人文精神。 【知识目标】：熟悉饮食文化的看法，研究对象、内容和方法，研

			究的现状；熟悉中国饮食文化的地域性；掌握中国饮食民俗和饮食礼仪。 【能力目标】：学会鉴赏与品味美食，懂得美食的创立艺术；具有美食文化识别能力及弘扬传播能力。
		主要内容	1. 中国饮食文化的起源与发展 2. 中国饮食文化的指导思想及人物 3. 中国民俗饮食文化、中国着饌文化 4. 中国饮饌文化 5. 中国筵宴文化 6. 当代中国旅游饮食文化 7. 当代中国饮食消费文化等教学内容。
		教学要求	【师资要求】具备深厚饮食文化知识，有相关教学或研究经验。 【条件要求】对饮食文化感兴趣，有一定基础知识。 【教学方法】采用分项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。 【考核要求】考查知识掌握、分析及实践应用能力。

5.集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 6 门，设置要求如表 10。

表 10 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	入学教育	课程目标	【素质目标】：培养学生具备良好的道德品质、社会责任感和团队合作精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，拥有积极向上的人生态度和坚韧不拔的意志品质。 【知识目标】：让学生熟悉大学的组织架构、规章制度、专业设置与发展前景，了解学术资源与校园文化，明确学习要求与职业规划方向。 【能力目标】：提升学生的自主学习能力、自我管理能力、沟通表达能力和问题解决能力，使其能快速适应大学生活与学习节奏。
		主要内容	1. 校史校情与校园文化传承 2. 学业规划与学习方法指导 3. 校园生活与规章制度普及 4. 心理健康与人际交往适应
		教学要求	【师资要求】：具备深厚专业知识、良好教学能力、丰富引导经验，能助力新生适应大学，开启学业新征程。 【条件要求】：需具备高等教育学、心理学等相关专业知识，熟悉高校教学与管理模式，了解大学生身心发展特点，有丰富教学或学生管理经验，能引导学生适应大学生活。 【教学方法】：采用专题讲座与互动交流相结合，运用案例分析、小

			<p>组讨论等，增强学生参与感，如通过校园生活案例讲解校规校纪。</p> <p>【考核要求】：依据学生课堂表现、作业完成及对入学知识掌握情况综合评定，确保入学教育效果，助力学生开启大学新征程。</p>
2	企业课程	课程目标	<p>【素质目标】：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】：掌握基本的中医药相关基础知识，相关养生知识；掌握中医养生基本原则，以及常见的调理方法。</p> <p>【能力目标】：通过实践课程的学习，使学生能对人群进行体质辨识，制定调理方案并指导个体化养生。</p>
		主要内容	<p>1. 制定养生调理方案；</p> <p>2. 中医养生相关技术的操作；</p> <p>3. 熟悉相关工作流程</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担中医养生保健、康复教学实验、实训的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：理论与实践相结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括考勤、课堂表现等</p>
3	中医养生保健综合实训	课程目标	<p>【素质目标】：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】：掌握中医养生保健基本的基本原则、各种适宜技术的运用，情志养生、功法养生等内容。掌握针刺、艾灸、拔罐、刮痧、推拿、情志养生、饮食保健、中国传统功法养生等。</p> <p>【能力目标】：能够为需求人群的常见健康问题进行评估，并开出适合的体质调理方案，并进行相应调理；培养学生的自主学习能力，合作探究能力及表达交流能力。</p>
		主要内容	<p>1. 体质辨识</p> <p>2. 开出体质调理方案</p> <p>3. 实施并完成相应操作。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担中医养生保健、康复教学实验、实训的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过</p>

			程考核包括平时表现包括考勤、课堂表现等。
4	毕业设计	课程目标	<p>【素质目标】：培养自主学习能力和创新思维。培养学生具有爱岗敬业、敬佑生命的工作基本素养。</p> <p>【知识目标】：掌握本专业所有专业课程的主要教学内容，且能根据需要综合运用；能够结合案例及工作实际情况阐述自己的观点；初步掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。</p> <p>【能力目标】：培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和分析资料的能力；培养学生理论与实际相结合的能力，培养学生一定分析和解决问题能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选题 2. 开题 3. 设计 4. 定稿 5. 答辩
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	岗位实习	课程目标	<p>【素质目标】：具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】：掌握基本的中医药相关基础知识，相关养生知识；掌握中医养生基本原则，以及常见的调理方法。</p> <p>【能力目标】：通过实践课程的学习，使学生能对人群进行体质辨识，制定调理方案并指导个体化养生。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定养生调理方案； 2. 中医养生相关技术的操作； 3. 熟悉相关工作流程
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担中医养生保健、康复教学实验、实训和考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采取学院、机构共同管理模式，各实习单位指导老师负责实习工作，包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学院反馈学生实习情况；学院实习科定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。</p>

			<p>结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括考勤、周报、月报、材料提交等，终结考核为提交实习鉴定表。</p>
6	毕业教育	课程目标	<p>【素质目标】：树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观；具有诚信、廉洁、遵纪守法的品质。培养诚信友善、严谨认真、实事求是的工作作风。</p> <p>【知识目标】：了解国内就业形势、党和国家的就业政策、国家法律法规；熟悉人际交往、商务礼仪等知识。</p> <p>【能力目标】：能正确认识当下的就业形势，能自我调节心理；能认识职场、适应社会；能较好地与人沟通、合作。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想信念、诚信、感恩教育 2. 就业形势与政策、入职适应、职业道德教育 3. 安全法纪、廉洁、心理健康教育 4. 办理离校手续 5. 毕业典礼
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>

八、教学进程总体安排

总学时为 2656 学时，总学分 141。公共基础课程学时达到总学时的 29%。实践性教学学时达到总学时的 55%，其中，顶岗实习累计时间为 6 个月。各类选修课学时累计达到总学时的 13%。

教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础	2111B0001	48	3	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础	2111A0002	32	2	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础	2111B0003	54	3	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础	2111A0004	16	1	一~四	考查
5	国家安全教育	必修	公共基础	2111B0005	16	1	二、四	考查
6	大学英语（一）	必修	公共基础	2211A0001	32	2	一	考试
7	大学英语（二）	必修	公共基础	2211A0002	36	2	二	考试
8	信息技术	必修	公共基础	2311B0001	48	3	二	考查
9	体育与健康教育（一）	必修	公共基础	2211B0003	32	2	一	考查
10	体育与健康教育（二）	必修	公共基础	2211B0004	48	2	二	考查
11	大学生心理健康教育	必修	公共基础	2811B0001	32	2	一	考查
12	劳动教育	必修	公共基础	2811B0002	16	1	一~四	考查
13	军事理论	必修	公共基础	2811A0001	32	2	二	考查
14	军事技能	必修	公共基础	2811C0001	112	2	一	考查
15	大学语文	必修	公共基础	2211A0005	32	2	一	考查
16	高职应用数学	必修	公共基础	2211A0006	32	2	一	考查
17	思想道德与法治	必修	公共基础	2111B0001	48	3	一	考查
18	亚健康学基础	必修	专业基础素质能力模块	2521B0301	54	3	三	考试
19	健康检测与评估	必修	专业基础素质能力模块	2521B0302	54	3	四	考试
20	中医学基础	必修	专业基础素	2521B0004	64	4	一	考试

			质能力模块					
21	中医临床医学概要	必修	专业基础素质能力模块	2521B0303	72	4	三	考试
22	人体解剖学	必修	专业基础素质能力模块	2521B0001	48	3	一	考查
23	生理学基础	必修	专业基础素质能力模块	2521B0002	54	3	二	考查
24	中医体质辨识与调理	必修	专业基础素质能力模块	2521B0304	54	3	四	考查
25	中医养生导论	必修	专业基础素质能力模块	2521B0305	32	2	一	考试
26	经络与腧穴	必修	专业核心素质能力模块	2521B0306	72	4	二	考试
27	中医饮食保健	必修	专业核心素质能力模块	2521B0307	36	2	四	考试
28	中医养生适宜技术	必修	专业核心素质能力模块	2521B0308	72	4	二	考试
29	实用现代保健技术（康复治疗技术）	必修	专业核心素质能力模块	2521B0309	72	4	四	考试
30	中医情志养生学	必修	专业核心素质能力模块	2521B0310	36	2	三	考查
31	中药与方剂	必修	专业核心素质能力模块	2521A0311	72	4	三	考试
32	中医传统气功养生	必修	专业核心素质能力模块	2521B0312	36	4	四	考查
33	中医运动保健技术	必修	专业核心素质能力模块	2521B0313	36	2	三	考查
34	健康统计技术	限选	专业拓展素质能力模块	2522B0314	54	3	四	考查
35	病理学基础	限选	专业拓展素质能力模块	2522B0003	54	3	四	考查
36	饮食文化	任选	专业拓展素质能力模块	2522A0316	36	2	三	考查
37	中医药文化	任选	专业拓展素质能力模块	2522A0317	36	2	三	考查
38	膳食营养学	任选	专业拓展素质能力模块	2522B0318	36	2	四	考查
39	中医美容技	任选	专业拓展素	2522B0319	36	2	四	考查

	术		质能力模块					
40	推拿技术	限选	专业拓展素质能力模块	2522B0315	54	3	三	考查
41	医药市场营销与管理	任选	专业拓展素质能力模块	2522B0320	54	3	三	考查
42	职场礼仪与职业精神	任选	专业拓展素质能力模块	2522B0321	54	3	三	考查

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构：本专业专任教师与学生的师生比达到 1:16，双师素质教师占专业教师比达到 12.5%，兼任教师人数与专任教师总数的比例为 18%，具有研究生学位教师占专业教师达到 68%；具有高级职称教师占专业教师比达到 43%。

2.专业带头人

（1）应具有副高及以上职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；

（2）较强的专业发展把握能力：把握中医养生保健专业发展动态，能带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门核心课程教学，主持 1 门课程改革，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

（4）综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为中医养生保健相关企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在行业内具有较强的影响力；

（5）综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3.专任教师

原则上应具有硕士以上学位，通过校企合作项目培训师资格认证，具备较强的教

学能力和实践操作能力；具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力；懂得中医药相关知识，熟悉常见的中医养生保健的方法；具备中医药相关基础知识、现代医学相关基础知识、能够判断体质，可以综合运用艾灸、拔罐、刮痧、药膳等基本实践技能；有参与企业技术服务的能力；具有双师素质能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

原则上原则上应具有助理执业医师及以上相关执业资格，在相应领域工作两年以上，有丰富临床经验。主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) **教学设施**（根据专业特点及人才培养规格，从教室、实训室、实训基地等方面描述要实现专业人才培养目标，需要的环境条件、教学设施条件、工位数等）

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中专业教室能满足 60 人的需要；校内实训室能满足 50 人的需要；校外实训基地能满足 10-20 人的需要。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表 12。

表 12 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	中医康复实训室	1. 推拿； 2. 艾灸； 3. 针刺； 4. 刮痧； 5. 拔罐；	推拿床 10 张； 多功能中医技能训练平台 1 套； 针刺训练模块 4 套； 头部针灸训练模型 2 套； 手臂针刺训练模型 2 套； 智能推拿手法参数测定系统	50	中医养生适宜技术、经络与腧穴、推拿技术

			1套； 艾灸模型2套； 刮痧模型2套； 拔罐模型2套； 推拿模型2套； 腿部针刺训练模型2套		
--	--	--	---	--	--

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表13。

表13 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	防城港市中医院	推拿、艾灸、拔罐、刮痧、 穴位贴敷等	50	中医养生适宜技术、推拿技术
2	防城港市妇幼保健院	小儿推拿、中医体质辨识等	50	中医体质辨识与 调理、推拿技术
3	皇钻养老服务中心	推拿、艾灸、八段锦、食疗 等	50	中医养生适宜技术、中医饮食保健、中医传统气功养生
4	观山湖区服务养老中心	推拿、艾灸、八段锦、食疗 等	50	中医养生适宜技术、中医饮食保健、中医传统气功养生
5	爱玺养老服务中心	推拿、艾灸、八段锦、食疗 等	50	中医养生适宜技术、中医饮食保健、中医传统气功养生

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括；养生行业政策法规、行业标准、技术规范以及中医养

生保健专业实验实训手册等；中医养生保健专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

利用中医养生保健专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 中医养生保健专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	智慧职教	https://www.icve.com.cn/index
2	中国高等学校教学资源网（CCTR）	https://www.cctr.net.cn/
3	学堂在线	https://www.xuetangx.com/?channel=i.area.navigation_bar

（四）教学建议

1. 教学方法

突出以学生为中心，专业核心课程主要采用“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”数学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例数学”、“情景教学”、“角色扮演法”“项目教学法”等多种教学方法，融“教、学、做、用”为一体，激发学生学习兴趣，增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高数学质量。

2. 教学手段

广泛采用多媒体教学课件辅助数学，将课程资源库中的资料应用到课堂教学中。充分利用现代信息技术、仿真技术、网络技术，开发虚拟工艺、虚拟实验。利用计算机专业软件、实训室的先进仪器设备和现代化网络技术辅助数学，努力提高教学效果。

3. 教学组织形式

实施灵活多元的教学模式，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。普及项目教学、案例教学、情境数学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。注重融入职业素养和工匠精神培育。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。评价方法方面，根据不同课程采取灵活的评价方法，采取考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机抽题相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位；专业负责人作为本专业教学实施第一责任人，带领专业团队共同研究和推进本专业教育教学工作，积极争取二级学院对专业建设的支持力度，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程数研数改等事宜。

2. 教学管理组织机构与运行；按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度；遵循学校制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4. 实施性教学计划制订与执行；在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

5. 数学档案收集与整理；按照学院相关制度，做好教学档案的收集与整理，为数学数研工作提供重要的教学信息资源。数学档案主要包括教学文书档案、数学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对数学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使数学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为数学数研服务。

6. 教育教学研究与改革；通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

7. 专业诊断与改进；基于专业建设规划、专业建设标准和专业人才培养方案，从专业教学团队、实践教学、教学资源、人才培养等方面，按目标任务开展考核性诊断，实施目标管理与绩效考核挂钩。利用学校智慧校园信息管理系统和诊改信息平台，采用实时采集和静态采集相结合的方式，采集专业建设数据，实时监控专业建设过程，撰写诊改报告，总结建设成效，分析存在问题，纳入下一轮诊改，形成常态化机制。

十、毕业要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 141 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业技能等级证书 1 个(中医体质评估与应用(1+X 证书)、家庭保健按摩(1+X 证书)、健康管理师、保健按摩师、保健调理师等)；
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

十一、附录

1. 防城港职业技术学院 2025 级中医养生保健专业课程设置与教学时间安排表(表 15)
2. 防城港职业技术学院专业人才培养方案变更审批表(表 16)

表 16 防城港职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

学院：

专业名称：

年级：

	序号	课程名称	课程类型	开课学期	学分	考核方式	总学时	理论课时	实验实训学时	实践教学学时	周学时/周数	备注
变更前	1											
	2											
	3											
	4											
变更后	1											
	2											
	3											
	4											
原因												
企业专家意见	签字： 年 月 日											
专业教研室意见	专业负责人签字： 年 月 日											
二级学院院长意见	签字（盖章）： 年 月 日											
教务科研处意见	签字（盖章）： 年 月 日											
教学指导委员会意见	年 月 日											

本表一式两份：审批后学院（系）、教务科研处各存一份。