



# 防城港职业技术学院

## 2024级现代物流管理 专业人才培养方案

2025年3月

# 现代物流管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：现代物流管理

专业代码：530802

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

## 四、职业面向与职业岗位分析

### （一）职业面向

主要面向交通运输、仓储和邮政业服务等行业，物流项目运营、物流销售、物流数据分析、国际货运等岗位(群)，从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作。详见表1。

表1 职业面向表

所属行业类别（代码）	所属专业大类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
------------	------------	----------	------------	---------------	---------------

财经商贸大类53	物流类5308	57 装卸搬运和其他运输服务业 58 仓储业 59 邮政业	管理(工业)工程技术人员 (2-02-30); 装卸搬运和运输代理服务人员 (4-02-05); 仓储人员 (4-02-06)	仓储主管; 运输主管; 物流销售主管; 物流客户服务主管; 生产车间主管	物流服务师 供应链管理师 仓储管理员 叉车司机上岗证 1+X物流管理职业技能等级证书 1+X供应链运营职业技能等级证书 1+X快递运营职业技能等级证书
----------	---------	-------------------------------------	--	--	---

## (二) 职业岗位分析

### 1. 初始岗位和发展岗位分析

#### (1) 仓储主管

- 1) 根据公司的生产销售能力，确定原材料及产品的标准库存量；
- 2) 及时与生产部和市场部沟通，保证生产用原材料的库存供给和市场部发送产品所需的库存供给；
- 3) 定期编制采购物品的入货台账、退货台账及库存台账，报送财务部和生产部；
- 4) 定期编制产品入库、出库及库存台账，送生产部和财务部；
- 5) 组织人员保证材料库及成品库的仓储环境，确保库存产品或材料的材质不变；
- 6) 制定并实施材料库及成品库的管理制度和管理方法；
- 7) 完成上级交办的其他工作。

#### (2) 运输主管

- 1) 协助物流部长管理本部门的各项业务工作;
  - 2) 负责总公司及各分公司货运的相关操作规范的制定, 并负责在实施中的指导与监督;
  - 3) 负责协助总经理一同完成整个公司的物流规划工作, 并负责实施中的指导与监督;
  - 4) 负责与物流公司沟通, 达到良好合作的目标;
  - 5) 负责物流费用的核定工作;
  - 6) 负责处理货运过程中的各项突发性事件, 并在最短时间内做出正确的处理方案;
  - 7) 负责跟进货运过程中的每一个交接环节, 必须确保货畅其流;
  - 8) 负责调动各分公司的物流系统各项工作职能的全面投入, 确保货物按时供货、准点到位;
  - 9) 负责跟进、协调、应急处理货物发运过程中出现的各种随机性突发问题, 并处理货运中出现的各种漏装、缺损、进水等不良情况, 记录在案, 并负责与厂商及时协商处理;
  - 10) 负责运输保险的相关事宜, 并完成出险后向保险公司的索赔工作;
  - 11) 对各分公司配送工作均有指导责任;
  - 12) 完成董事长、总经理及部门经理交办的其它临时性工作;
- (3) 生产车间主管

- 1) 根据生产计划在保证安全的情况下安排生产;
- 2) 根据计划监督和管理生产过程;
- 3) 对整个生产过程的数据和记录进行整理;
- 4) 对生产作过程进行优化;
- 5) 提高生产效率, 降低生产成本;
- 6) 对车间人员进行管理和培训;
- 7) 协调其他相关科室和部门人员保障生产畅通;
- 8) 生产过程品质、成本控制;
- 9) 生产安全宣导、安全落实;
- 10) 生产设备的维护、保养监控。

2. 岗位能力要求及对接的课程, 具体见表2。

表2 岗位能力要求及对接的课程分解图表

序号	岗位能力	能力要求及必须具备的知识	对接课程	实践环节
1	仓储主管岗位能力	<p>能力要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理能力: 强大的团队管理能力, 适应不同规模的团队。</li> <li>2. 现场管理能力: 掌握精益生产方法论, 减少浪费, 提高效率。</li> </ol> <p>知识要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉仓库作业流程, 具备仓库规划、入库管理、盘点管理等方法论;</li> <li>2. 熟悉物资采购程序;</li> </ol>	仓储与配送管理	<p>出入库作业</p> <p>在库盘点作业、在库养护作业、配送作业</p>

		<p>3. 了解运输方式及其特征；</p> <p>4. 熟练操作办公软件。</p>		
2	运输主管岗位能力	<p>能力要求：</p> <p>1. 熟悉运输方式的合理配载及运输工具；</p> <p>2. 熟悉各种运输方式的成本；</p> <p>3. 熟悉运输管理办法、业务安排技巧；</p> <p>4. 熟悉ERP系统的使用操作及制作报表；</p> <p>知识要求：</p> <p>1. 接受过运输装运、合理配载培训；</p> <p>2. 接受相关法律知识教育及地理知识教育。</p>	物流运输管理	各种运输方式的 运费计算
3	生产车间主管岗位能力	<p>能力要求：</p> <p>1. 分析、判断能力：根据公司总的质量、环境方针与目标能制定本车间的目标，对配件加工管理和技术改进有分析、会判断，并作出适宜的决策；</p> <p>2. 开拓、创新的能力：根据用户需求的不断变化，对改进施工工艺和质量提供建议，促进公司的发展；</p> <p>3. 组织协调能力：能够组织协调好管理人员与生产者的关系，充分发挥他们的积极性；本着“顾客至上”的原则，加强与顾客的沟通，不断提高配件加工的总体质量水平，达到广大用户满意。</p> <p>知识要求：</p> <p>1. 熟悉国家的有关法律法规，熟悉GB/T19001-2008、GB/T24001-2004标准；</p> <p>2. 熟悉公司的质量、环境方针和目标，并能将其贯彻到本车间；</p>	供应链管理	供应链运营实训 供应链规划实训

		3. 熟悉配件加工作业规范与验收标准，接受过知识培训并获得岗位证书。		
--	--	------------------------------------	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向交通运输、仓储和邮政业服务等行业，从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强

的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 了解中国传统商业文化和世界经济发展趋势，熟悉市场经济规则。

(4) 掌握物流市场分析、客户服务管理的基本知识和方法。

(5) 掌握物流系统的构成要素，具备供应链管理的基本知识。

(6) 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。

(7) 掌握物流运作的基本知识与方法：

(8) 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。

(9) 掌握物流成本控制的基本知识和方法：

(10) 掌握现代物流信息技术运用的基本知识和方法。

(11) 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

## 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语育、文字表达能力和沟通能力。

- (3) 能够运用英语处理简单的英文函件、单证。
- (4) 能够熟练运用Office等办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报。
- (5) 能够对物流市场进行分析，能够实施有效客户服务。
- (6) 能够进行良好的沟通和采购谈判。
- (7) 能够有效进行仓储作业管理、配送作业管理、运输作业管理。
- (8) 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。
- (9) 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用物流信息技术解决物流问题。
- (10) 能够熟练运用ERP系统提高企业物流管理效率。
- (11) 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

#### 1. 公共基础课程

必修课程：包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、安全教育、大学英语、高职应用数学、信息技术、大学语文、体育与健康教育、大

学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与就业指导、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育。

选修课程：中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）。

## 2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、岗位实习等课程）

### （1）专业基础课程

共5门，包括物流基础、电子商务基础、管理学基础、经济学基础、国际贸易理论与实务。

### （2）专业核心课程

8门，包括仓储与配送管理、冷链物流、采购管理、供应链管理、物流运输管理、港口物流、智慧物流实训、物流设施与设备。

### （3）专业拓展课程

6门，其中限选课3门：基础会计、快递业务、国际货运代理。

商务礼仪、职业礼仪（二选一）；Excel数据处理与可视化、物流数据采集与分析（二选一）；生产物流管理、精益生产与运作管理（二选一）。

### （4）综合能力课程

2门，包括：岗位实习、毕业综合实践报告（含毕业论文设计）。

## （二）课程要求

### 1. 公共基础课程

必修课程：

#### （1）思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治
课程目标	帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法；成长为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	世界观人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观、社会主义法治观、党的重要会议和习总书记系列重要讲话精神等教育。
教学要求	讲清社会主义思想、道德、法律的基本知识；培养大学生优良的思想道德素质和法治素养，明大德守公德严私德和尊法学法守法用法的意识和习惯。

#### （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程目标	帮助大学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的两大理论成果，坚定马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，学会运用中国化时代化的马克思主义立场观点方法分析和解决问题，增强投身改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性主动性创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业的重要指导意义。
教学要求	坚持用中国化时代化的马克思主义武装大学生的头脑，始终坚持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。

#### （3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程目标	旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
主要内容	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。
教学要求	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### (4) 形势与政策

课程名称	形势与政策
课程目标	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业的历史性成就、历史性变革、历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，宣传党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	本课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的特点。本课程内容依据教社科〔2018〕1号文件《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，以及中宣部、教育部下发的“高校‘形势与政策’教育教学要点”。
教学要求	将国内形势与政策融于国际形势之中，在世界背景下思考国内问题，用以指导学生未来人生和工作方向。

#### (5) 思想政治理论实践

课程名称	思想政治理论实践
课程目标	通过学生“基础”实践教学，增进了解国情和体验人生，弘扬中华美德、工匠精神和法治精神，提升思想道德素质和法治素质，提升分析解决问题能力和综合实践能力，学会做人和做事。通过“概论”实践教学，增进了解世情国情民情和专业行业，加深理解马克思主义中国化理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
主要内容	课堂实践教学内容：根据理论教学内容确定；校园实践教学内容：根据理论教学内容和校园实践确定；社会实践教学内容：根据理论教学内容和专业特点确定。
教学要求	引导、鼓励、支持学生积极参加社会主义思想实践、道德实践和法治实践，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观指导自身行为，不断提升思想道德素质和法治素养，成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

#### (6) 安全教育

课程名称	安全教育
课程目标	知识目标包括通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；能力目标包括通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等；素质目标包括通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。
主要内容	了解国防政治安全的重要性，了解西方对我国的意识形态渗透对国家政治的安全影响，增强国防观念和爱国热情；了解国家安全相关内容和责任意识树立，掌握突发公共安全事件的应对能力；了解饮食安全，预防食物中毒；了解酗酒、赌博、毒品的危害和相关学生管理规定；掌握实验（训）室安全使用规范及以及应急处理方法；涉及重要危险源的专业须掌握其安全使用知识；掌握交通安全和运动安全知识，避免人身伤害；了解网络安全知识；掌握网络犯罪防范知识，警惕网络综合征等内容。
教学要求	课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论

	和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“安全知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。
--	--

(7) 大学英语

课程名称	大学英语
课程目标	1. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 2. 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。3. 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。
主要内容	课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容，旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。教师要关注课程内容的价值取向，根据英语学科特点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。教师要将课程目标贯穿于教学活动的全过程。3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。教师要设计课程内容与专业实践、职场需求对接的语言教学活动，创设与行业企业相近的教学情境任务，通过加强学生语言实践应用能力的培养。4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要注重现代信息技术在英语教学中的应用，努力实现英语教学与信息技术的深度

	融合，提高英语教学的实效。5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。教师要根据学生认知特点和能力水平组织教学，尊重生源差异和个体差异，满足学生的不同需求，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。
--	---

### (8) 高职应用数学

课程名称	高职应用数学
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必需的重要的高职应用数学基础知识、基本的高职应用数学思想方法、必要的应用技能使学生学会用高职应用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、中所遇到的实际问题，；使学生具备一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展;使学生既具有独立思考又具有团队协作精神。
主要内容	基本掌握极限、一元微积分基础理论，充分理解一元微积分的背景思想及高职应用数学思想。掌握一元微积分的基本概念、基本方法和基本技能，具备一定的抽象概括能力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力。能熟练地应用微积分学的思想方法分析和解决经济管理中的实际问题。
教学要求	本思想与方法为教学重点，注重与专业的实际应用相结合，鉴于现在单招和高考生源的增加，在教学中应强化微积分的思想方法。案例教学贯穿于教学的整个过程，循序渐进地培养学生的建模思想。

### (9) 信息技术

课程名称	信息技术
课程目标	学生通过本课程的学习，能够了解计算机基础知识，熟悉掌握计算机的基本操作，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力。以提高其综合素养，为专业或专业基础课打下扎实的基础。
主要内容	计算机软硬件基础、windows操作系统、常用办公软件的应用、计算机网络的基本操作和使用、多媒体技术、信息安全、计算机新技术及应用等。

教学要求	在计算机实验室进行教、学、做一体化的任务驱动式的教学方式。要求环境优良、设备完善的计算机实验室,每个实验室可以配备Windows7以上操作系统,WPS Office2010以上版本办公软件,并且配有多媒体广播教学软件以及打印机的多媒体设备。
------	--

### (10) 大学语文

课程名称	大学语文
课程目标	知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标：能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅地用语言进行的日常的交流和工作。素质目标：了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
主要内容	文学作品阅读包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。应用文写作：包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。
教学要求	教学条件：配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动的需求。 实施方法：讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。 师资要求：教师应具备有扎实的语文基础知识，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。 考核方式：结果性考核（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）。

### (11) 体育与健康教育

课程名称	体育与健康教育
课程目标	知识目标：掌握常见体育运动项目的基本理论知识，如运动规则、运动损伤预防等。 能力目标：具备至少两项以上体育运动技能，能够熟练参与相应体育活动；提高身体素质，包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等；学会科学地进行体育锻炼，制定个人锻炼计划。 素质目标：培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神；增强自我管理能力和健康意识；提升在体育活动中的沟通与社交能力，促进身心健康发展。
主要内容	基础体育：涵盖跑、跳、投等技术的田径运动，帮助学生打下良好的身体素质基础。 专项体育：开设大球、小球、操类、民族传统体育及新型体育项目等专项训练课程，

	根据学生兴趣深入学习专项运动技能。
教学要求	<p>实施方法：采用线上线下混合教学，线上提供理论知识讲解视频、运动示范视频；线下进行技能实践教学、小组活动等；运用任务驱动，布置体育锻炼任务；开展模块化教学，分理论知识、技能训练、健康实践等模块。</p> <p>考核方式：过程性考核（考勤、锻炼态度、课堂表现、体育技能进步情况等）+结果性评价（体育技能测试、个人锻炼实施成果等）。</p>

#### （12）大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育
课程目标	通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。
主要内容	大学生心理健康知识导论、自我意识、情绪管理、人格、压力管理与挫折应对、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、生命管理与心理危机干预、职业生涯规划。
教学要求	以大学生的心理发展特点为课程立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学。

#### （13）大学生职业生涯规划与就业指导

课程名称	大学生职业生涯规划与就业指导
课程目标	帮助学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；使学生了解职业发展的特点、自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握信息搜索与管理技能以及求职就业等技能。
主要内容	职业启蒙、职业生涯规划与管理、就业准备与应聘技巧、提高就业能力等。
教学要求	以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，激发学生的学习自主性和能动性，做到以就业促招生，真正解决大学生的就业问题。

#### （14）劳动教育

课程名称	劳动教育
------	------

课程目标	通过本课程学习实践，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
主要内容	实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。
教学要求	多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围；以“服务岗位的创建”活动为抓手开展劳动教育活动；开展丰富多彩的劳动教育活动，以达到劳动育人的目的。

#### (15) 军事理论

课程名称	军事理论
课程目标	让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。
主要内容	中国国防概况、国家安全、军事思想、现代战争及信息化战争和装备等。
教学要求	以国防教育为主线，通过教学使学生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练后备兵源和培养预备役军官，打下坚实基础。

#### (16) 军事技能

课程名称	军事技能
课程目标	通过军事技能训练的学习，使学生掌握基本的军事知识和技能，培养学生的爱国爱军情怀，全面提升学生的综合国防素质。
主要内容	队列练习、军体拳与匍匐前进、紧急集合与队列汇操、内务整理、纪律条令和行为习惯养成。
教学要求	通过系统的训练和教育，提高学生的体能、纪律性、团队协作能力和国防意识。

#### (17) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育
课程目标	旨在引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全道路和体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
主要内容	包括国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等
教学要求	通过本门课程的讲授，让学生需要掌握以下内容：1. 理解国家安全的基本内涵。2. 深刻理解习近平总书记总体国家安全观的重要内容，对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力。3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。4. 理论联系实际，能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去。

公共基础限选课程：

(1) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化
课程目标	通过本课程的学习，帮助学生理解和认识中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的理想信念，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。
主要内容	了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神；理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。
教学要求	增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力，增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感；培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀，培育仁爱共济、立己达人的良好风尚，提高正心

	笃志、崇德弘毅的人格修养。
--	---------------

### (2) 金花茶制作技艺

课程名称	金花茶制作技艺
课程目标	知识目标包括使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。技能目标包括培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。情感目标：激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。
主要内容	本课程全面覆盖了金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。学生将学习金花茶的产地特色、制作工艺及品质鉴别方法，掌握金花茶的冲泡技巧与茶艺表演流程。同时，课程还注重培养学生的审美能力与创新能力，通过茶席设计实践，引导学生将传统与现代元素融合，创造个性化的茶艺体验。此外，课程还将探讨金花茶与人体健康的关系，引导学生科学饮茶，享受茶带来的健康益处。
教学要求	《金花茶制作技艺》课程的教学要求学生全面掌握金花茶文化的理论知识，包括茶叶种类、制作工艺、品鉴标准以及茶具的使用与保养等；同时，学生需精通金花茶茶艺的实践技能，如冲泡技巧、茶艺表演流程与礼仪、茶席设计与布置等，能够独立完成高质量的金花茶茶艺表演；此外，学生还需培养对金花茶文化的深刻理解与热爱，注重文化传承与创新，不断提升个人的审美修养与团队协作能力。

### (3) 大学生创新创业基础（限选课）

课程名称	大学生创新创业基础
课程目标	通过本课程的学习，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力，提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。
主要内容	启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；解析并培养学生的

	批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力；引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。
教学要求	以启发式教学和案例式教学为主，帮助学生了解创新创业观念，并勇于实践创新创业。

#### (4) 中华人民共和国简史

课程名称	中华人民共和国简史
课程目标	通过中国党史国史的讲解和分析，帮助大学生了解国史、国情，深刻领悟近代中国人民艰苦卓绝的奋斗历程。培养学生做个有责任、有担当的社会主义接班人。思政目标是通过国情教育，将有关的历史事件、英烈事迹、贯穿到思想政治教育和课堂教学中去，将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律和德、智、体、美、劳全面发展的社会主义公民。
主要内容	将地方史、国史、党史与课程教学有效结合，利用、地方史激发学生的学习兴趣，利用国史充实教学内容，利用党史增强思想政治教育效果，这样既丰富了教学内容也扩展了学生的知识面，同时还能提高学生学习的积极性和主动性。
教学要求	从教学实践出发，有选择、有针对性地将历史文化与教材内容相结合，缩短学生与教材内容的时间空间距离。充分发挥爱国主义教育，组织学生参观“各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园”等爱国主义教育基地，努力提高思想政治教育的针对性、实效性。

#### (5) 中国共产党简史

课程名称	中国共产党简史
课程目标	通过学习党史，帮助大学生坚定对马克思主义的信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想对实现中华民族伟大复兴的信心。通过学习党史，弘扬党的优良传统和革命精神，增强党性修养，立政德、明大德、守公德、严私德，永葆党的先进性和纯洁性。通过学习党史，帮助当代大学生锤炼政治品格，做到知行合一，不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力水平，在社会主义现代化建设的新征程中再立新功。
主要内容	中国共产党从1921年7月1日成立以来整个发展过程的全部历史。主要包括中国共产党

	历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命、建设和改革的发展历程和全部史实的记载。
教学要求	教师要通过合理、辩证的复合叙事的教学设计和讲解，纵横对比、高度概括中国共产党在改变中华民族前途命运、展示马克思主义强大生命力、开辟实现中华民族伟大复兴正确道路、影响世界历史进程中的伟大成就和重要作用，让学生在感受近现代中国发生的巨大变革中深刻领悟“四个选择”“三个为什么”，进而实现历史认知、历史认同、历史自信和历史担当的统一，以更高的站位、更宽的视野认识自身将要担负的使命，接过历史的接力棒，开创美好未来。

#### (6) 公共艺术（限选课）

课程名称	公共艺术
课程目标	通过本课程的学习，提升大学生的艺术素养，促进学生的全面发展和综合素质提高，培养和提高学生的审美能力和文化素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。
主要内容	素描、水粉、构成基础、装饰基础、传统壁画临摹与研究、人物线描、人物重彩、装饰绘画创作、壁画设计与工艺、综合设计与表现、超写实绘画、平面广告设计等。
教学要求	以《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》等系列文件精神为指导，结合传统文化、地域文化、理工科学生特点，在艺术理论层面和艺术技能层面，系统化、多层面、全方位对于学生艺术能力的培养与塑造。

### 2. 专业（技能）课程

#### (1) 专业基础课程

专业基础课开设5门：物流基础、电子商务基础、管理学基础、经济学基础、国际贸易理论与实务。以下是部分课程要求：

##### ①物流基础

课程名称	物流基础
课程目标	通过本课程的学习，可以构建物流的基本框架，学生能系统学习物流的产生与发展、物流功能、物流系统、物流网络、物流模式、物流管理、物流的形态等内容，对实现

	商贸类专业人才培养目标，对物流管理专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。
主要内容	物流概述、物流系统、物流功能、物流网络、物流模式、物流管理、第三方物流与第四方物流、逆向物流、国际物流
教学要求	《物流基础》是我院物流管理专业的专业基础课程，它是物流管理专业课程的前导课程，在教学过程中侧重物流基础知识的全面性，旨在让学生对物流这个领域有一个全面的认识，引导学生关注物流最新动态，为后期专业核心课的深度学习打下基础。

### ②电子商务基础

课程名称	电子商务基础
课程目标	本课程主要是通过阐述电子商务的基本概念和基本实现技术，系统完整地讲述了电子商务的基本原理和实际应用的内容。主要任务是为将来从事电子商务和信息管理的人员奠定必要的基本理论知识，使学习者能够将所掌握的基本理论应用到自己的实际工作中。
主要内容	电子商务基础认知、电子商务技术基础、电子商务模式、电子商务交易与支付、网络营销、电子商务物流活动、电子商务安全、电子商务管理与立法、电子政务、电子商务应用与发展。
教学要求	本课程针对电子商务岗位及工作内容需要，结合行业标准，以工作过程为导向，以工作任务为基础共设计了七个学习情境，以知识够用为度，突出实践能力，明确提出了各部分内容的培养目标及教学实施建议。电子商务概论课程实施过程评价、阶段评价和总结评价。过程评价。它是对学生在学习中的态度和能力、参与度、解决问题的能力、对新技术的接受能力、与同学协作的能力、对新的应用环境的适应能力、社会活动能力等方面的评价。阶段评价。它是对学生电子商务概论课程某一阶段学习任务的评价，以某一模块为内容，通过完成某一“任务”，对学生掌握电子商务概论基础知识和基本技能的程度进行评价。

### ③国际贸易理论与实务

课程名称	国际贸易理论与实务
课程目标	通过本课程的学习，能够让学生达到理解进出口业务工作的基本环节，认识外贸合同

	的各项交易条件，并能比较熟练地进行合同条款的谈判及外贸合同的签订与履行工作，同时对违反合同的现象能预先防范并能妥善处理好索赔、理赔工作，理解国际上一些通行的惯例和普遍实行的原则，以便按国际规范办事，在贸易做法上加速同国际市场接轨，促进我国和沿北部湾经济圈的经济的发展，促进我区物流发展，加大国际贸易的往来。
主要内容	国际贸易概论、国际贸易术语、国际商品贸易的品质、数量和包装、国际商品贸易的运输、国际商品贸易的保险、进出口商品价格的核算、国际贸易的贷款结算、国际商品贸易的商品检验、索赔、仲裁和不可抗力、国际贸易的磋商和合同的订立、进出口合同的履行、国际贸易方式。
教学要求	本课程本以就业为导向，学生个为导向,以能力拓展为目标,适应市场变化,满足市场需求进行教学活动开展的。在教学小组的的指导下，通过对物流专业学生可能涉及的外贸单证、报关报检、货运代理和国际物流等专门化方向所涵盖的岗位进行任务与职业能力分析后，以实际工作任务为引领，以国际贸易合同签订流程分析等基本业务为课程主线，以各专门化方向应共同具备的岗位职业能力为依据，按学生的认知特点，采用递进与流程相结合的结构来展示教学内容，通过课堂讲授、案例分析等活动来组织教学，倡导学生在课堂活动中学会国际贸易合同的分析技巧，培养学生初步具备分析合同的基本职业能力。在课程的实施过程中，要注重学生理解并掌握国际贸易相关的基础知识，实现自我发展的多种职业能力素养的养成，将素质教育的理念切实贯彻到日常的教育教学过程中。

## (2) 专业核心课程

专业核心课程开设8门：仓储与配送管理、冷链物流、采购管理、供应链管理、物流运输管理、港口物流、智慧物流实训、物流设施与设备。以下是部分课程要求：

### ① 仓储作业管理

课程名称	仓储作业管理
课程目标	《仓储与配送管理》是现代物流管理专业的专业核心课程。通过本课程的学习，学生能掌握仓储管理的内容、仓储设施与设备、仓储业务管理、商品储存规划、商品在库

	<p>养护、仓储经济管理装卸搬运、配送中心作业流程、配送作业管理、仓储和配送成本及绩效管理等内容，还从综合角度让学生了解库存管理的知识，以及客户化仓储、WMS（仓储管理系统）、仓单质押和仓储保税制度等现代化的仓储管理技术与方法；配送中心业务流程设计、配送作业计划编制和配送线路优化的方法，对实现商贸类专业人才培养目标，对现代物流管理专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。</p>
主要内容	<p>仓储管理概述、仓储生产设备和系统配置、仓储商务管理、商品出入库作业管理、仓储储存规划管理、特殊货物仓储管理、包装与包装技术作业管理、库存商品的养护作业、仓库生产作业组织与管理、仓库安全管理、仓库信息技术、仓储绩效评价管理、配送中心作业流程、配送作业管理、仓储和配送成本及绩效管理、储配一体化综合实训等。</p>
教学要求	<p>本课程以岗位能力需求为导向，以典型管理任务为载体，设计教学内容和学习任务，将仓储管理中的单元技术组装到具体管理工作中。通过实施任务教学，提高学生的学习兴趣，有效地培养和提高学生供应链管理技术方面的专业能力、方法能力和社会能力，并使学生养成良好的职业态度。教学内容按照“从理论到实践”的实际工作先后顺序进行设计安排，使学生的职业能力培养目标由初级管理人员→中级管理人员→高级管理人员的方向转变。以提高学生综合职业能力为目标，组织实施任务驱动教学法、四阶段教学法、问题探究法、案例法等行动导向的教学模式。教学评价多元化，终结性评价与过程性评价相结合，老师评价与学生评价相结合，并以过程性评价为主（占65%），即教学效果分别从职业素养养成、任务计划、任务实施、任务评审等多方面，由教师与学生共同评价。</p>

## ②物流运输管理

课程名称	物流运输管理
课程目标	<p>《物流运输管理》作为物流七大要素中的主要要素之一，课程主要阐述运输学的基本理论，运输的五种方式及在物流活动过程中涉及到其他内容和技能，为学习其他物流相关内容打下基础。</p>
主要内容	<p>物流运输概述、现代运输系统、现代物流运输形式、物流运输优化、物流运输作业管</p>

	理、物流运输承运商管理、物流运输成本管理、物流运输信息管理、物流运输企业管理、物流运输合同与运输纠纷、物流运输法律法规等。
教学要求	<p>《物流运输管理》课程设计以岗位能力需求为导向，服务于高职教育的培养目标和定位，坚持技能培养为根本，理论讲授力求以实用性为主，遵循“必须、够用”的方针，实训项目以一线运营管理人的实际管理技能培养为主线、以理论知识的运用为途径、以关键能力培养为核心，培养学生物流运输管理业务综合运用能力和职业素质。</p> <p>在理论知识方面，使学生了解运输与物流的关系；熟悉交通运输政策与法规体系；掌握运输的概念和作用，熟练掌握铁路货物运输、公路货物运输、管道货物运输、水路货物运输、航空货物运输、集装箱运输等运输方式的发展历史、现状、特点和管理实务、业务流程，以及特殊货物运输实务、运输合同、运输质量与管理等内容。在职业技能方面，结合物流运输组织与管理理论的学习与实务讲解，使学生掌握物流运输组织管理实务工作。注重对学生实际操作能力，如制单、车辆调度管理、国际货代业务及物流运输整个系统的组织管理能力的培养，使学生掌握有关运输组织与管理的职业技能。在职业素质方面，注重培养学生整体性思维。物流运输是实现物体空间位移转换过程的必要环节，在理论讲解与实践训练过程中，要侧重对学生连续性、均衡性、协调性的培养，为今后在运输组织管理环节中的统筹规划，合理调配奠定良好基础。</p>

### ③港口物流

课程名称	港口物流
课程目标	<p>《港口物流》课程承载了港口物流操作专业性人才的核心能力的培养任务，是我院与港口物流企业订单式培养物流管理专业的核心课程之一，是港口物流操作员从事实际业务操作必须具备的专业核心技能。通过学习本课程，学生能掌握有关港口货物进出港业务，设备操作、集装箱进出港、单证等知识和技能，为将来从事港口相关工作打下基础。</p>
主要内容	港口认知、船舶进出港业务、货物进出港业务、集装箱进出港业务、港口机械操作业务、港口理货业务、港口单证制作。
教学要求	本课程以港口物流企业真实港口物流操作业务为情境，以实际港口物流业务操作技能训练为主线，以职业能力培养为重点，主要面向报关企业、货代企业、集装箱运输企

	业、船舶理货公司、保税港区进出港业务公司、港务公司等，培养从事港口进出口货物相关船舶理货、报关、商检、码头装卸、集装箱运输等流程及其相应单位的协调工作的港口物流操作员。
--	--

### (3) 专业拓展课程

专业拓展课程开设有6门，其中3门为限选，3门自选：基础会计、物流设施与设备、快递业务、商务礼仪、职业礼仪、Excel数据处理与可视化、物流数据采集与分析、生产企业物流、精益生产与运作管理。

其中基础会计、国际货运代理、快递业务为限选；商务礼仪和职业礼仪为二选一，Excel数据处理与可视化和物流数据采集与分析为二选一，生产企业物流和精益生产与运作管理为二选一。以下是部分课程要求：

#### ①基础会计

课程名称	基础会计
课程目标	《基础会计》是现代物流管理专业的拓展课，也是专业的入门课程，对学生以后的专业学习将带来重大的影响。通过本课程学习使学生能正确掌握会计基本知识，熟练掌握会计基本技能，培养学生的专业素质，为后期开展物流企业管理、物流成本管理铺垫。
主要内容	会计要素和会计等式、会计工作组织、账户和复式记账、会计凭证、会计账簿、财务会计报告、财产清查、企业主要经营过程及其成本核算、财务处理程序、记账凭证填制与审核、账簿的登记、科目汇总表的编制、编制会计报表、手工模拟实训。
教学要求	本课程把工学结合作为人才培养模式改革的切入点，以职业能力培养为导向，以会计工作岗位任务为驱动，以职业技能为主线设计教学内容，以夯实基础、适应岗位为目标，尽可能形成模块化课程体系。在整个教学过程中，融“教、学、做”为一体，充分体现工学结合。

#### ②物流设施与设备

课程名称	物流设施与设备
课程目标	《物流设施与设备》是现代物流管理专业的专业核心课程，它是物流管理专业课程的前导课。通过本课程的学习，学生能掌握物流设施与设备及组成，掌握运输设施与设备、连续输送机械、装卸搬运机械与设备、集装箱装卸专用机械、仓储设施与设备、流通加工与包装设备、物流信息技术设施与设备等内容，以及各种物流设施与设备的主要功能和使用范围，学会并做到选好、用好、管理好现代物流设施与设备，可以充分发挥其在整个物流系统中的作用。通过该课程的学习，对实现商贸类专业人才培养目标，对物流管理专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。
主要内容	运输设施与设备、连续输送机械、装卸搬运机械与设备、集装箱装卸专用机械、仓储设施与设备、流通加工与包装设备、物流信息技术设施与设备、物流设施设备的的使用与管理。
教学要求	教学过程中以岗位能力需求为导向，以典型管理任务为载体，设计教学项目和学习任务，将供应链管理中的单元技术组装到具体管理工作中。通过实施项目化教学，提高学生的学习兴趣，有效地培养和提高学生在供应链管理技术方面的专业能力、方法能力和社会能力，并使学生养成良好的职业态度。教学项目按照“从理论到实践”的实际工作先后顺序进行设计安排，使学生的职业能力培养目标由初级管理人员→中级管理人员→高级管理人员的方向转变。以提高学生综合职业能力为目标，组织实施项目教学法、任务驱动教学法、四阶段教学法、引导文教学法、问题探究法、案例法等行动导向的教学模式。教学评价多元化，终结性评价与过程性评价相结合，老师评价与学生评价相结合，由教师与学生共同评价。

### ③快递业务

课程名称	快递业务
课程目标	《快递业务》是现代物流管理专业的专业拓展必选课程。通过本课程的学习，学生能掌握快递员应该具备的基础知识和快件收派及处理的基本技能。这对于现代物流业正蓬勃发展的快递业来说，就业岗位不断增加，快递员的需求越来越大。对实现商贸类专业人才培养目标，对物流管理专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成以及

	与企业需求为导向起到主要的支撑作用。
主要内容	快递职业道德、快递服务概述、快递业务基础知识、快递服务礼仪、安全知识、计算机知识、相关法律法规知识、快件收寄、快件派送、客户服务、快件接收、快件分拣、快件封发。
教学要求	本课程以企业需求为导向，以职业能力为核心，设计教学内容和学习任务,通过不同角色扮演，结合校内近邻宝校企合作实训基地，让学生零距离顶岗学习，通过实施任务教学，提高学生的学习兴趣和，有效地培养和提高学生快递操作方面的专业能力、方法能力和社会能力，并使学生养成良好的职业态度。

#### (4) 综合能力课程

综合能力课程开设2门：岗位实习、毕业综合实践报告（含毕业论文设计）。

##### ①岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	通过岗位实习，使学生充分了解本专业技能，能够具备踏实严谨的工作态度，具有良好的职业道德，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神。
主要内容	专业岗位实习。
教学要求	面向交通运输、仓储和邮政业服务等行业，能够实地按照实习要求对学生进行专业技能的指导，学生实习期间，应由实习单位和学院双重管理，以实习单位管理为主的原则进行为期6个月以上的岗位实习。

##### ②毕业综合实践报告（含毕业论文设计）

课程名称	毕业综合实践报告（含毕业论文设计）
课程目标	本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学专业理论知识，对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，进一步提高和训练学生实际工作能力。毕业设计成果还培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。
主要内容	毕业综合实践报告撰写。

教学要求	能够在指导教师的指导下查阅资料，文献数据资料进行毕业设计或毕业综合实践报告的撰写，具备扎实物流专业理论知识。
------	--

## 七、教学进程安排

### （一）课程计划

本专业总学时为2720学时，总学分为142学分，实践性教学学时占总学时61.03%。

其中，公共基础课程学时为824学时，占总学时30.29%，43学分；专业（技能）课程学时为1896学时，占总学时的69.71%，99学分。选修课教学时数为352学时，占总学时的12.94%，26.5学分。具体安排见表3。

表3 各类课程学时、学分分配表

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求	
公共基础课程	824	30.29	43	30.28	学时不少于总学时的1/4	
专业（技能）课程	1896	69.71	99	69.72		
合计	2720	100	142	100		
其中	必修课	2424	89.12	123.5	86.97	
	选修课	352	12.94	26.5	18.66	学时不少于总学时的10%
实践性教学学时	1660				学时占总学时50%以上	
实践性教学占总学时比 (%)	61.03%					

### （二）教学活动时间（详见表4）

表4 教学活动时间分配表

学期 学年	项目 周数	军训 及入 学教 育	理论 教学	集中 实训 教学	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机动	考试	合计
一	一	3	15					1	1	20
	二		15					1	1	20
二	三		17					1	1	20
	四		17					1	1	20
三	五			16	8	5		1	1	20
	六			16	16		1			20
合计		3	64	32	24	5	1	5	5	120

### (三) 教学进程安排 (详见附录一)

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流管理、物流工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业

相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外物流管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

### (1) 仓储实训室

工位数量（可容纳学生数）：60

支撑课程：物流管理、仓储与配送管理、物流信息管理、物流设施设备等

仓储实训室应配备货架、电动叉车、托盘、周装箱、手动托盘车(地牛)、手持终端、一维及二维条码扫描器、条码打印机、WMS(仓储管理系统)、DPS(电子标签拣选系统)、理货台、手动打包机、包装箱等;支持物流管理、仓储与配送管理、物流信息管理、物流设施设备等课程的教学与实训。

### (2) 配送实训室

工位数量（可容纳学生数）：60

支撑课程：物流管理、仓储与配送管理、物流信息管理、物流设施设备等

配送实训室应配备货架、托盘、电动叉车、折板箱、手推车、DPS(电子标签拣选系统)、手持终端、一维及二维条码扫描器、条码打印机、模拟厢式货车、半自动打包机、配送管理软件、包装箱等;支持物流管理、仓储与配送管理、物流信息管理、物流设施设备等课程的教学与实训。

### (3) 运输实训室。

工位数量（可容纳学生数）：60

支撑课程：物流管理、仓储与配送管理、物流信息管理、物流设施设备等

运输实训室应配备模拟厢式货车、模拟货物、托盘、仓储笼、集装袋、集装箱、

折板箱、运输管理软件、GIS的运输优化模拟软件、升降平台、RFID、GPS、重型货架(托盘货架)等;支持物流管理、运输管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流设施设备等课程的教学与实训。

#### (4) 包装实训室。

工位数量(可容纳学生数): 60

支撑课程: 物流管理、仓储与配送管理、运输管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流设施设备等

包装实训室应配备台秤、手动打包机、半自动打包机、电动打包机、手提式打包机、免扣打包机、全自动打包机、搬运车、手动打包钳、钢带打包机、卡钳、全自动缠绕膜机、复核包装台、周转箱、真空包装机等;支持物流管理、仓储与配送管理、运输管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流设施设备等课程的教学与实训。

#### (5) 物流软件实训室。

工位数量(可容纳学生数): 60

支撑课程: 物流管理、仓储与配送管理、运输管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流营销、物流成本管理等

物流软件实训室应配备投影仪、中控式融合信息终端、融合平台软件、融合系统服务器、物流仿真系统、第三方物流管理模拟系统、智能仓储管理系统、智能配送管理系统、智能运输管理系统、供应链管理与优化软件、物流营销软件、电脑及

皮套桌椅等；支持物流管理、仓储与配送管理、运输管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流营销、物流成本管理等课程的教学与实训。

(6) 生产物流实训室。

工位数量（可容纳学生数）：60

支撑课程：物流管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流营销、物流成本管理等

生产物流实训室应配备物流沙盘、手持终端、RFID终端、RFID读写设备、智能生产管理系统、ERP、上下循环组装生产线、链板式生产线、生产线控制柜、生产线监控系统、组装工作台、链式输送机、台车、搁板式货架等；支持物流管理、物流信息管理、采购与供应链管理、物流营销、物流成本管理等课程的教学与实训。

相同设备可用于不同实训室。以上所列举的设备是主要设备，可自行配套其他辅助设备。具体设备配置可参考教育部颁布的《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展仓储服务、物流营销、运输配送、物流营运管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供仓储、运输、货代、

配送、营销、客服等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关物流行业各类国家标准，现代物流管理技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、营销、信息技术和文化类文献等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

专业团队与行业企业深入研讨、密切合作，在教学设计上，确定以培养学生职业能力为主体的课程教学目标。通过综合实训课程展开教学，把项目运作所需的知识和技能与教学内容科学的结合，把课堂教学与岗位需求相结合，实现对学生“专业技能”、“职业道德”和“团结协作”三项职业能力的培养，学校人才培养与企业人才需求相对接。

#### （五）学习评价

考核评价方式应突出能力本位的原则，淡化传统形式的结果考核，在传统考核的基础上，将过程考核纳入整体考核的重要层面，体现对综合素质的全面评价，主要包括学习态度、考勤、课堂表现、阶段性成果等形成性评价，作业完成积极性、上机实验实践操作积极性等自主学习能力评价和课堂发言、讨论等表达与思维能力评价，体现对综合素质的全面评价，可根据课程特点采取各种形式的过程考核评价方式。

#### （六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人

人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **（一）基本素质要求**

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

### **（二）学分要求**

本专业总学时 142 学时，学生在规定年限内修满 2720 学分，其中公共基础课程应修满43学分，专业（技能）课程应修满99学分。学生必须修满规定总学分方可获取毕业资格。

### **（三）等级证书要求**

学生在学习期间，鼓励获取与本专业相关的技能证书与资格证书详见下表。

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	供应链管理师	四级/三级（中级、高级）	中国物流与采购联合会	建议考取	
2	物流服务师	四级/三级（中级、高级）	中国物流与采购联合会	建议考取	
3	仓储管理员	四级/三级（中级、高级）	人力资源社会保障局	建议考取	
4	英语等级考试	B级/四级	教育部高等教育司	建议考取	
5	计算机等级考试	一级	教育部考试中心	建议考取	

## 十、附录

附录一 教学进程安排表

课程类别、 性质	序号	课程编码	课程名称	课程 类 别	学分	学时	学时分配		课程安排及学时数						考 核 方 式 ( 考 试 或 考查)	备注		
							理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年					
									第 一 学 期	第 二 学 期	第 三 学 期	第 四 学 期	第 五 学 期	第 六 学 期				
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
公 共 基 础 课 程	公 共 基 础 必 修 课 程	1	9999990101	思想道德与法治	B	3	48	40	8	48						考试		
		2	9999990102	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	A	2	32	32	0		32						考试	
		3	9999990103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8		48						考试	
		4	9999990142	形势与政策	A	1	48	48	0	8	8	8	8	8	8	8	考查	成绩最后一个 学期录入
		5	9999990143	思想政治理论实践	C	1	16	0	16	16							考查	
		6	9999990136	安全教育	A	1.5	24	24	0	6	6	6	6				考查	成绩最后一个 学期录入
		7	9999990123	大学英语（一）	A	2	32	32	0	32							考试	

8	9999990124	大学英语（二）	A	2	32	32	0		32					考试		
9	9999990145	高职应用数学	A	2	32	32	0		32					考试		
10	9999990144	信息技术	B	3	48	24	24		48					考试		
11	9999990125	大学语文	A	2	32	32	0	32						考查		
12	9999990128	体育与健康教育（一）	B	1.5	24	4	20	24						考查		
13	9999990129	体育与健康教育（二）	B	1.5	28	4	24		28					考查		
14	9999990130	体育与健康教育（三）	B	1.5	28	2	26			28				考查		
15	9999990131	体育与健康教育（四）	B	1.5	28	2	26				28			考查		
16	9999990121	大学生心理健康教育（一）	B	1	16	12	4	16						考查		
17	9999990122	大学生心理健康教育（二）	B	1	16	12	4		16					考查		
18	9999990140	大学生职业生涯规划与就业指导（一）	A	1	16	16	0	16						考查		
19	9999990141	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	C	1	24	0	24			24				考查		
20	9999990137	劳动教育	B	1	16	8	8	4	4	4	4			考查	成绩最后一个学期录入	
21	9999990138	军事理论	A	2	36	36	0	36						考查		
22	9999990139	军事技能	C	2	112	0	112	112						考查		
23	9999990146	国家安全教育	B	1	16	8	8				16			考查		
小计					38.5	752	440	312	350	254	70	62	8	8		

公共基础选修课	1	9999990206	中华优秀传统文化	B	0.5	8	4	4			8				考查	2选1	
	2	9999990207	金花茶制作技艺	B	0.5	8	4	4			8				考查		
	3	9999990205	大学生创新创业基础(限选课)	A	1	16	16	0	16						考查		
	4	9999990201	中华人民共和国简史	A	1	16	16	0			16				考查	2选1	
	5	9999990202	中国共产党简史	A	1	16	16	0			16				考查		
	6	9999990204	公共艺术(限选课)	B	2	32	16	16			32				考查		
	小计					4.5	72	52	20	16	0	56	0	0	0		
专业(技能)课程	专业基础课程	1	5308020101	物流基础	A	4	64	32	32	64					考试		
		2	5308020102	电子商务基础	B	3	48	24	24	48					考试		
		3	5308020103	管理学基础	B	3	48	24	24	48					考试		
		4	5308020104	经济学基础	B	3	48	24	24	48					考试		
		5	5308020105	国际贸易理论与实务	B	4	64	32	32		64				考试		
		小计					13	208	104	104	208	0	0	0	0	0	
	专业核心课程	1	5308020301	仓储与配送管理	B	4	64	32	32		64				考试		
		2	5308020302	冷链物流	B	4	64	32	32		64				考试		
		3	5308020303	采购管理	B	4	64	32	32		64				考试		
		4	5308020303	物流运输管理	B	4	64	32	32		64				考试		
		5	5308020304	供应链管理	B	4	64	32	32			64			考试		
		6	5308020502	智慧物流实训	B	4	64	32	32			64			考试		

	7	5308020306	港口物流管理	B	4	64	32	32			64				考试	
	8	5308020310	物流设施与设备	B	4	64	32	32			64				考试	
	小计					32	512	256	256	0	256	192	64	0	0	
专业 拓展 课程	1	5308020501	基础会计	B	3	48	24	24	48						考试	
	2	5308020307	国际货运代理	B	4	64	32	32				64			考试	
	3	5308020506	快递业务	B	4	64	32	32				64			考试	
	4	5308020508	生产企业物流	B	4	64	32	32				64			考试	二选一
	5	5308020509	精益生产与运作管理	B	4	64	32	32				64			考试	
	6	5308020504	Excel数据处理与可视化	B	3	64	32	32				64			考试	二选一
	7	5308020510	物流数据采集与分析	B	3	64	32	32				64			考试	
	8	5308020503	商务礼仪	B	3	48	24	24				48			考查	二选一
	9	5308020511	职业礼仪	B	3	48	24	24				48			考查	
	小计					22	352	176	176	48	0	128	240	0	0	
专业 综合 能力 课程	1	5308020601	岗位实习		24	660	0	660					330	330	考查	
	2	5308020602	毕业综合实践报告（含毕业论文设计）		4	100	0	100					100		考查	
	小计					28	760	0	760	0	0	0	430	330		
共计					142	2720	1060	1660	622	574	446	302	438	338		

