



防城港职业技术学院

2024级婴幼儿托育服务与管理
人才培养方案

2025年3月

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、学制

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向与职业岗位分析

（一）职业面向

本专业职业面向/就业岗位与资格/等级证书如表1所示。

表 1 职业面向/就业岗位与资格/等级证书

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格证 书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	婴幼儿托育 卫生保健 学前教育	婴幼儿发展引导 员(4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育与教育 婴幼儿卫生保健 托育机构管理	保育师 育婴员 幼儿照护 母婴护理师

（二）职业岗位分析

初始岗位和发展岗位分析

岗位层次	岗位名称
初始岗位	婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等
发展岗位	育婴师、母婴护理师、月嫂
迁移岗位	健康管理师、母婴高级顾问

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业婴幼儿生理心理发展、早期教育理论与方法、营养与健康、托育机构运营管理等知识和婴幼儿生活回应性照护、安全防护与急救、游戏活动设计与实施、家园共育指导等技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、珍爱生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（7）了解国家相关政策法规、熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规。

熟悉婴幼儿托育机构管理、同时具备扎实的专业知识，懂得维护幼儿合法权益。

2. 知识要求

(1) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。

(2) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

(3) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。

(4) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

3. 能力要求

(1) 具备娴熟的实践技能以及较强的实际工作能力，关爱、支持并从事婴幼儿托育服务与管理事业。

(2) 具有通过实地调查以科学的方法对资料进行分析归纳评估、作出调研报告的能力。

(3) 具有婴幼儿托育服务与管理、幼儿心理分析、幼儿营养分析与调理的能力。

(4) 科学运用婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿教育活动指导等课程知识和方法，发现问题、提出问题、解决问题。

(5) 具有策划组织活动的能力和创业能力、企业管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、职业规划与创业就业指导、大学生军事课及入学教育、安全教育、心理健康教育、大学英语、大学语文、高职应用数学、信息技术、体育与健康、劳动教育共15门课程。

选修课程：中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）。

2. 专业（技能）课程（含认知实习、跟岗实习、岗位实习等课程）

（1）专业基础课程

共8门，包括人体解剖学、托育服务政策法规与职业伦理、声乐与幼儿歌曲弹唱、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生理基础、病理学基础、0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践。

（2）专业核心课程

共8门，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、母婴护理技能实训、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

（3）专业拓展课程

共11门，包括婴幼儿早期阅读、蒙台梭利教学法、幼儿创意美工、儿童戏剧创编与表演、钢琴与幼儿歌曲弹唱、奥尔夫音乐教学、婴幼儿护理与急救、舞蹈与幼儿舞蹈创编、小儿推拿、地方民族音乐、职业礼仪。

（二）课程要求

1. 公共基础课程

公共基础课程主要开设响应国家政策要求和体现卫生行业特色的通识类必修课程，引导学生树立科学的世界观、人生观，提高科学文化素质，打好学习专业知识、掌握职业技能和接受继续教育深造的基础。开设有：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、安全教育、大学英语、高职应用数学、信息技术、大学语文、体育与健康教育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与就业指导、劳动

教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）等，必修课程学分及学时安排见表4。

思政目标：注重在潜移默化中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

必修课程：

（1）思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治
课程目标	帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法；成长为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	世界观人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观、社会主义法治观、党的重要会议和习总书记系列重要讲话精神等教育。
教学要求	讲清社会主义思想、道德、法律的基本知识；培养大学生优良的思想道德素质和法治素养，明大德守公德严私德和遵法学法守法用法的意识和习惯。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程目标	帮助大学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的两大理论成果，坚定马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，学会运用中国化时代化的马克思主义立场观点方法分析和解决问题，增强投身改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性主动性创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业的重要指导意义。
教学要求	坚持用中国化时代化的马克思主义武装大学生的头脑，始终坚持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
------	--------------------

课程目标	旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
主要内容	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。
教学要求	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(4) 形势与政策

课程名称	形势与政策
课程目标	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业的历史性成就、历史性变革、历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，宣传党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	本课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的特点。本课程内容依据教社科〔2018〕1号文件《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，以及中宣部、教育部下发的“高校‘形势与政策’教育教学要点”。
教学要求	将国内形势与政策融于国际形势之中，在世界背景下思考国内问题，用以指导学生未来人生和工作方向。

(5) 思想政治理论实践

课程名称	思想政治理论实践
课程目标	通过学生“基础”实践教学，增进了解国情和体验人生，弘扬中华美德、工匠精神和法治精神，提升思想道德素质和法治素质，提升分析解决问题能力和综合实践能力，学会做人和做事。通过“概论”实践教学，增进了解世情国情民情和专业行业，加深理解马克思主义中国化理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
主要内容	课堂实践教学内容：根据理论教学内容确定；校园实践教学内容：根据理论教学内容和校园实践确定；社会实践教学内容：根据理论教学内容和专业特点确定。
教学要求	引导、鼓励、支持学生积极参加社会主义思想实践、道德实践和法治实践，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观指导自身行为，不断提升思想道德素质和法治素养，成为新时代中国特色社会

	主义事业的合格建设者和可靠接班人。
--	-------------------

(6) 安全教育

课程名称	安全教育
课程目标	知识目标包括通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；能力目标包括通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等；素质目标包括通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。
主要内容	了解国防政治安全的重要性，了解西方对我国的意识形态渗透对国家政治的安全影响，增强国防观念和爱国热情；了解国家安全相关内容和责任意识树立，掌握突发公共安全事件的应对能力；了解饮食安全，预防食物中毒；了解酗酒、赌博、毒品的危害和相关学生管理规定；掌握实验（训）室安全使用规范及以及应急处理方法；涉及重要危险源的专业须掌握其安全使用知识；掌握交通安全和运动安全知识，避免人身伤害；了解网络安全知识；掌握网络犯罪防范知识，警惕网络综合征等内容。
教学要求	课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“安全知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。

(7) 大学英语

课程名称	大学英语
课程目标	知识目标：认知 2500 个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。 能力目标：培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。 素质目标：提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。
主要内容	①词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。 ②语法知识：涵盖不同场景下句子结构、时态、语态等语言规律，并巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的语法知识。 ③语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。 ④语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。 ⑤文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。
教学要求	结合先进教学资源，线上线下灵活教学，综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。

	过程性评价和（出勤、展示、作业、学风）和总结性评价相结合，给予学生科学公正的评价结果。
--	---

（8）高职应用数学

课程名称	高职应用数学
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必需的重要的高职应用数学基础知识、基本的高职应用数学思想方法、必要的应用技能使学生学会用高职应用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、中所遇到的实际问题，；使学生具备一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展；使学生既具有独立思考又具有团队协作精神。
主要内容	基本掌握极限、一元微积分基础理论，充分理解一元微积分的背景思想及高职应用数学思想。掌握一元微积分的基本概念、基本方法和基本技能，具备一定的抽象概括能力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力。能熟练地应用微积分学的思想方法分析和解决经济管理中的实际问题。
教学要求	本课程注重与专业的实际应用相结合，鉴于现在单招和高考生源的增加，在教学中应强化微积分的思想方法。案例教学贯穿于教学的整个过程，循序渐进地培养学生的建模思想。

（9）信息技术

课程名称	信息技术
课程目标	学生通过本课程的学习，能够了解计算机基础知识，熟悉掌握计算机的基本操作，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力。以提高其综合素养，为专业或专业基础课打下扎实的基础。
主要内容	计算机软硬件基础、windows操作系统、常用办公软件的应用、计算机网络的基本操作和使用、多媒体技术、信息安全、计算机新技术及应用等。
教学要求	在计算机实验室进行教、学、做一体化的任务驱动式的教学方式。要求环境优良、设备完善的计算机实验室，每个实验室可以配备Windows7以上操作系统，WPS Office2010以上版本办公软件，并且配有多媒体广播教学软件以及打印机的多媒体设备。

（10）大学语文

课程名称	大学语文
课程目标	知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标：能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅地用语言进行的日常的交流和工作。素质目标：了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
主要内容	文学作品阅读包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。应用文写作：包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。

教学要求	教学条件：配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动的需求。实施方法：讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。师资要求：教师应具备有扎实的语文基础知识，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）。
------	---

（11）体育与健康教育

课程名称	体育与健康教育
课程目标	知识目标：掌握常见体育运动项目的基本理论知识，如运动规则、运动损伤预防等。 能力目标：具备至少两项以上体育运动技能，能够熟练参与相应体育活动；提高身体素质，包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等；学会科学地进行体育锻炼，制定个人锻炼计划。 素质目标：培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神；增强自我管理能力和健康意识；提升在体育活动中的沟通与社交能力，促进身心健康发展。
主要内容	基础体育：涵盖跑、跳、投等技术的田径运动，帮助学生打下良好的身体素质基础。 专项体育：开设大球、小球、操类、民族传统体育及新型体育项目等专项训练课程，根据学生兴趣深入学习专项运动技能。
教学要求	实施方法：采用线上线下混合教学，线上提供理论知识讲解视频、运动示范视频；线下进行技能实践教学、小组活动等；运用任务驱动，布置体育锻炼任务；开展模块化教学，分理论知识、技能训练、健康实践等模块。 考核方式：过程性考核（考勤、锻炼态度、课堂表现、体育技能进步情况等）+结果性评价（体育技能测试、个人锻炼实施成果等）。

（12）大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育
课程目标	通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。
主要内容	大学生心理健康知识导论、自我意识、情绪管理、人格、压力管理与挫折应对、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、生命管理与心理危机干预、职业生涯规划。
教学要求	以大学生的心理发展特点为课程立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学。

（13）大学生职业生涯规划与就业指导

课程名称	大学生职业生涯规划与就业指导
课程目标	帮助学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；使学生了解职业发展的特点、自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握信息搜索与管理技能以及求职就业等技能。
主要内容	职业启蒙、职业生涯规划与管理、就业准备与应聘技巧、提高就业能力等。

教学要求	以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，激发学生的学习自主性和能动性，做到以就业促招生，真正解决大学生的就业问题。
------	---

(14) 劳动教育

课程名称	劳动教育
课程目标	通过本课程学习实践，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
主要内容	理解劳动价值，创造美好生活；新时代劳动的价值；劳动实践；新时代劳动精神、工匠精神。
教学要求	多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围；以“服务岗位的创建”活动为抓手开展劳动教育活动；开展丰富多彩的劳动教育活动，以达到劳动育人的目的。

(15) 军事理论

课程名称	军事理论
课程目标	通过军事技能训练的学习，使学生掌握基本的军事知识和技能，培养学生的爱国爱军情怀，全面提升学生的综合国防素质。
主要内容	队列练习、军体拳与匍匐前进、紧急集合与队列汇操、内务整理、纪律条令和行为习惯。
教学要求	师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 条件要求：训练场地、军械器材设备。 教学方法：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则积极推广仿真训练和模拟训练。 考核要求：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。

(16) 军事技能

课程名称	军事技能
课程目标	通过军事技能训练的学习，使学生掌握基本的军事知识和技能，培养学生的爱国爱军情怀，全面提升学生的综合国防素质。
主要内容	队列练习、军体拳与匍匐前进、紧急集合与队列汇操、内务整理、纪律条令和行为习惯。
教学要求	师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 条件要求：训练场地、军械器材设备。 教学方法：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则积极推广仿真训练和模拟训练。 考核要求：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。

(17) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育
课程目标	课程目标：1. 使学生了解国家安全的基本概念、内涵和重要性，掌握不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁，以及帮助学生熟悉国家安全教育的相关法律法规和政策措施。 2. 培养学生分析和评估国家安全形势的能力，运用所学知识对国内外的安全事件进行分析，提升学生识别和应对安全风险的能力，增强学生参与维护国家安全的实践能力 3. 通过国家安全教育，学生应树立正确的安全观念，提高安全意识，激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，树立为国家繁荣富强而努力学习和奋斗的志向。
主要内容	包括国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等
教学要求	1. 强化课程教学师资配备，重点从思政教师、辅导员队伍教师组建课程教学团队，课程教学要应关注国家安全领域的最新动态和发展趋势，及时向学生传授新的安全知识和理念，使学生能够跟上时代的步伐，更好地理解 and 应对国家安全问题。 2. 国家安全教育课程应注重培养学生的综合能力，包括分析问题、解决问题、创新思维、团队协作等方面的能力，通过小组讨论、项目研究等方式进行课程教学和学，引导学生运用所学知识分析和解决国家安全问题，提高学生的综合能力 3. 建立多维度课程评价考核体系，将学生出勤、课堂表现和互动交流等纳入课程考核，提升教学效果。

公共基础限选课程：

(1) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化
课程目标	知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系；了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。 能力目标：具备批判性思维与文化分析能力，能够对文化现象进行深度解读与评估；掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。 素质目标：引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。
主要内容	①中华优秀传统文化概论：讲授中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系。 ②编织技艺：讲解编织的基本理论、材料选择、工具使用等。示范各种编织针法和图案设计，组织学生进行实际操作练习。 ③剪纸技艺：介绍剪纸的历史渊源、风格流派、艺术特点等。示范剪纸的基本技巧、图案设计和制作流程，让学生进行实践操作。 ④茶艺：讲解茶艺的基本知识，包括茶叶的种类、产地、品质等。示范茶艺的冲泡技巧、品鉴方法和礼仪规范，让学生进行实践体验。
教学要求	教学条件：配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需要。 实施方法：线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。 师资要求：教师应具备扎实的中华传统文化理论基础；熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实

	施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（作品展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）。
--	---

（2）金花茶制作技艺

课程名称	金花茶制作技艺
课程目标	知识目标：使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。 技能目标：培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。 情感目标：激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。
主要内容	本课程全面覆盖了金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。
教学要求	教学条件：配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需要。实施方法：线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。师资要求：教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）。

（3）大学生创新创业基础（限选课）

课程名称	大学生创新创业基础
课程目标	通过本课程的学习，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力，提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。
主要内容	启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力；引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。
教学要求	以启发式教学和案例式教学为主，帮助学生了解创新创业观念，并勇于实践创新创业。

（4）中华人民共和国简史

课程名称	中华人民共和国简史
课程目标	通过中国党史国史的讲解和分析，帮助大学生了解国史、国情，深刻领悟近代中国人民艰苦卓绝的奋斗历程。培养学生做个有责任、有担当的社会主义接班人。思政目标是通过国情教育，将有关的历史事件、英烈事迹、贯穿到思想政治教育和课堂教学中去，将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律和德、智、体、美、劳全面发展的社会主义公民。

主要内容	将地方史、国史、党史与课程教学有效结合，利用、地方史激发学生的学习兴趣，利用国史充实教学内容，利用党史增强思想政治教育效果，这样既丰富了教学内容也扩展了学生的知识面，同时还能提高学生学习的积极性和主动性。
教学要求	从教学实践出发，有选择、有针对性地将历史文化与教材内容相结合，缩短学生与教材内容的时间空间距离。充分发挥爱国主义教育，组织学生参观“各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园”等爱国主义教育基地，努力提高思想政治教育的针对性、实效性。

(5) 中国共产党简史

课程名称	中国共产党简史
课程目标	通过学习党史，帮助大学生坚定对马克思主义的信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想对实现中华民族伟大复兴的信心。通过学习党史，弘扬党的优良传统和革命精神，增强党性修养，立政德、明大德、守公德、严私德，永葆党的先进性和纯洁性。通过学习党史，帮助当代大学生锤炼政治品格，做到知行合一，不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力水平，在社会主义现代化建设的新征程中再立新功。
主要内容	中国共产党从1921年7月1日成立以来整个发展过程的全部历史。主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命、建设和改革的发展历程和全部史实的记载。
教学要求	教师要通过合理、辩证的复合叙事的教学设计和讲解，纵横对比、高度概括中国共产党在改变中华民族前途命运、展示马克思主义强大生命力、开辟实现中华民族伟大复兴正确道路、影响世界历史进程中的伟大成就和重要作用，让学生在感受近现代中国发生的巨大变革中深刻领悟“四个选择”“三个为什么”，进而实现历史认知、历史认同、历史自信和历史担当的统一，以更高的站位、更宽的视野认识自身将要担负的使命，接过历史的接力棒，开创美好未来。

(6) 公共艺术（限选课）

课程名称	公共艺术
课程目标	通过本课程的学习，提升大学生的艺术素养，促进学生的全面发展和综合素质提高，培养和提高学生的审美能力和文化素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。
主要内容	素描、水粉、构成基础、装饰基础、传统壁画临摹与研究、人物线描、人物重彩、装饰绘画创作、壁画设计与工艺、综合设计与表现、超写实绘画、平面广告设计等。
教学要求	以《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》等系列文件精神为指导，结合传统文化、地域文化、理工科学生特点，在艺术理论层面和艺术技能层面，系统化、多层面、全方位对于学生艺术能力的培养与塑造。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

共8门，包括人体解剖学、托育服务政策法规与职业伦理、声乐与幼儿歌曲弹唱、

婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生理基础、病理学基础、0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践。

① 人体解剖学

课程名称	人体解剖学
课程目标	通过本课程使学生获得本专业必须具备的正常人体形态结构的的基础理论、基本知识和基本技能，为学习临床护理学奠定基础。使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高分析问题和解决问题的能力。
主要内容	学习人体的组织分布和人体各系统的组成，熟悉器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，掌握临床常用的骨性和肌性标志，主要器官的结构与功能关系。
教学要求	通过理论课讲解人体各系统、器官的结构知识，使学生对人体各系统，各器官具备基本认知。在教学过程中可选用挂图、模型、标本、多媒体教学，合理安排实验内容，采取案例分析联系临床实践，引导学生进行解剖操作，以获得人体形态和结构的知识，熟悉解剖操作技巧，提高学生学习兴趣，加强学生对内容的理解。

② 托育服务政策法规与职业伦理

课程名称	托育服务政策法规与职业伦理
课程目标	通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地了解托育服务政策法规和职业伦理等方面的基础知识，掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，能够遵守教师职业道德，初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础。
主要内容	婴幼儿托育服务的基本概念与特点、婴幼儿托育服务相关政策、托育机构的法律要求、托育机构从业人员的法律要求、婴幼儿的权利保护、婴幼儿托育伦理概述、婴幼儿托育伦理观、婴幼儿托育伦理基本要求和内容、婴幼儿托育人际关系伦理、托育服务从业人员伦理养成。
教学要求	学生通过学习《托育服务政策法规与职业伦理》，能掌握托育服务的重要政策法规和职业伦理观念，并形成正确的职业发展观；能全面掌握职业道德与法规的基本内容和要求，初步具备从事婴幼儿托育工作的能力和技能。

③ 声乐与幼儿歌曲弹唱

课程名称	声乐与幼儿歌曲弹唱
课程目标	掌握一些最基本、最初步的歌唱技能，能够正确地咬字、吐字和呼吸，能较自然地运用音乐表情和身体运用表情，正确地感知、理解歌曲中歌词、曲调所表达的情感。
主要内容	歌唱活动包括独唱、齐唱、接唱、对唱、领唱齐唱、乱唱、合唱等内容，韵律活动，打击乐活动，欣赏活动。
教学要求	教学中注意随时总结当前教育实践中的经验，重视吸取现代音乐教育的新思想和新方法。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用示范—模仿—练习的模式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。

④ 婴幼儿心理发展

课程名称	婴幼儿心理发展
课程目标	掌握不同年龄阶段婴幼儿的心理年龄特征以及获得紧密对接早期教育服务职业岗位的婴幼儿的学情分析能力、教材的分析能力、设计活动的的能力、实施活动的的能力和评价活动的的能力，理解婴幼儿的地位和价值，更加尊重和维护婴幼儿的人格、权利和个体差异，逐渐形成科学的儿童观，具备“懂心理、会观察、能指导、善沟通”的复合型托育人才，能够胜任托育机构、早教中心、社区服务等场景中的婴幼儿发展支持工作。
主要内容	婴幼儿发展心理学研究对象、心理发展年龄特征、心理发展影响因素、心理发展研究方法、心理发展理论、感知动作的发展、言语的发展、认知过程的发展、情绪的发展、社会性的发展。
教学要求	学生通过学习本课程，能理解婴幼儿心理发展的特点，掌握婴幼儿心理的变化情况，培养学生独立分析问题和解决问题的能力，有助于学生形成清晰的工作逻辑。 教学条件：配备婴幼儿行为观察室、心理发展教具及信息化教学资源，建立托育机构实践基地。 教学方法：，采用案例分析、模拟实训、情境观察及数字化工具辅助教学。 师资要求：具备心理学或学前教育背景，熟悉婴幼儿发展规律，有托育行业实践经验，“双师型”教师优先。 考核方式：理论笔试+实践操作（如观察记录分析）+课程设计（如活动方案制定），注重过程性评价。

⑤ 婴幼儿营养与喂养

课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程目标	理解与掌握婴幼儿喂养以及营养学的基本理论与知识，掌握婴幼儿的营养需要，能形成正确的育儿观、教师观和儿童观，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的能力，让学生正确、全面的认识婴幼儿营养与喂养的意义，为培养优秀的婴幼儿工作者打下良好的基础。
主要内容	婴幼儿营养与能量需求；母乳喂养；人工喂养；辅食添加；婴幼儿食材选择与制作；食谱分析与配餐；饮水照料；喂养工具的选择与使用；食品安全与食物中毒预防；营养状况评价；不良饮食习惯的纠正。
教学要求	充分利用现代教育技术，采用启发法、互动式、讨论式教学方法，利用模型、图表、教学资源库使教学内容直观形象，增强学生自主学习的意识。

⑥ 婴幼儿生理基础

课程名称	婴幼儿生理基础
课程目标	通过本门课程的学习，使学生了解婴幼儿的生理结构和功能特点。引导学生通过掌握婴幼儿的生长发育特征，为婴幼儿健康问题的识别和常见疾病的防治奠定必要的专业基础。
主要内容	《婴幼儿生理基础》主要介绍运动系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统和内分泌系统等人体各系统器官的功能活动

	规律及其原理，并突出体现婴幼儿的结构和生理功能特点。
教学要求	学生通过学习《婴幼儿生理基础》，能形成对婴幼儿的机体生理特点和生长发育规律的整体认识。通过案例分析和实验操作，引导学生主动探究，突出应用型知识学习能力的培养，促进分析问题、解决问题能力培养，与高职教育对高素质技术技能型人才的培养需求相适应。

⑦ 病理学基础

课程名称	病理学基础
课程目标	掌握疾病的基本病理过程、常见疾病的发病机制、病理变化及临床病理联系；具备观察疾病肉眼和显微镜下病变特点，并作出病理诊断的能力。使学生掌握常见疾病的基本理论和基本操作技能，为后续学习临床专业课程和具备岗位职业能力打好基础。
主要内容	学习和研究疾病发生发展的规律，具体到研究疾病发生的病因、发病机制、病理变化过程；研究疾病过程中机体所出现的组织形态、功能及代谢变化。
教学要求	采用理实一体、项目导向、任务驱动教学模式。教学中采用灵活多样的教学方法，如模拟教学、演示法、多媒体教学、行动导向教学、角色扮演、情景教学等，激发学生主动学习和探索能力。

⑧ 0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践

课程名称	0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践
课程目标	通过对0-3岁婴幼儿早期教育活动的设计与实践这一课程学习，能够让婴幼儿托育服务与管理专业学生能够掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点，使他们具有对0-3岁婴幼儿早期教育活动组织与设计的能力，能够科学设计并组织实施适龄、创新的0-3岁婴幼儿早期教育活动，具备实践指导能力的应用型早教专业人才。
主要内容	婴幼儿认知发展的趋势和特点及影响因素；婴幼儿认知指导活动设计的基本要素；婴幼儿视觉发展的特点及训练指导活动的基本原则与方法；婴幼儿听觉发展的特点及训练指导活动的基本原则与方法；婴幼儿空间知觉发展的特点及指导活动设计的基本原则与方法；婴幼儿数与量发展的特点及指导活动设计的基本原则与方法；婴幼儿数理逻辑能力发展的特点及指导活动设计的基本原则与方法。
教学要求	《0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践》这门课程，以案例教学，任务驱动等方法。运用讲解与练习相结合加强理论教学与实践训练的一致性和统一性，学生能将理论知识运用于实践，提高学生设计与组织0-3岁婴幼儿早期教育活动的的能力。 教学条件：配备早期教育活动模拟教室（如音乐角、感统训练区）、多样化教具资源库，对接早教机构或社区托育中心实践基地。 教学方法：以项目式学习为主，结合实操演练、案例模拟（如亲子活动引导）及机构实地观摩。 师资要求：需具备早期教育或学前教育背景，熟悉0-3岁婴幼儿发展特点，有活动设计经验或早教行业从业经历，具备艺术、游戏设计能力者优先。 考核方式：活动方案设计+课堂实操演示（如带领模拟早教活动）+实践反思报告，注重创新性与适龄性评价。

(2) 专业核心课程

共8门，包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、母婴护理技能实训、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

① 婴幼儿回应性照料

课程名称	婴幼儿回应性照料
课程目标	婴幼儿在0-3岁是成长和发展的重要“机会窗口期”，提供充满爱的回应性照料是有效养育照料行为中的核心要素之一。通过学习《婴幼儿回应性照料》，使学生掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
主要内容	包含回应性照料概述、婴幼儿身心发展需求与回应性照料要点、回应性照料的原则、策略及实施保障、婴幼儿保育活动中的回应性照料、婴幼儿教育活动中的回应性照料、回应性照料行为观察与适宜性评估等内容。
教学要求	通过学习，要求学生掌握回应性照料的内涵、意义、原则、策略等内容，同时能够将回应性照料运用在婴幼儿保育和教育活动中。了解对回应性照料行为的适宜性评估，掌握回应性照料的应用及评估方法。

② 婴幼儿游戏活动实施

课程名称	婴幼儿游戏活动实施
课程目标	本课程主要学习婴幼儿游戏的概念、特点和类型，了解游戏的价值，掌握游戏环境的规划原则。 掌握婴幼儿游戏活动的理论基础，理解0-3岁儿童游戏发展规律及游戏对认知、运动、社会情感等领域发展的促进作用。能根据婴幼儿年龄特点设计适龄、安全、趣味性的游戏活动，并熟练运用引导技巧组织现场互动。能通过游戏观察分析婴幼儿行为表现，评估活动效果并灵活调整策略。能确保游戏环境及材料的安全性，同时融入艺术、运动、科技等元素的创新游戏形式。能够独立策划并高质量实施游戏活动，支持婴幼儿多元发展，适应托育机构、早教中心、社区家庭服务等岗位需求，具备游戏化思维和团队协作能力。
主要内容	学会创造性地开发利用游戏材料，学习各类游戏的指导策略与技巧，具备利用和创造条件支持幼儿游戏、组织幼儿游戏、评价幼儿游戏的基本能力。
教学要求	教师具备丰富的婴幼儿游戏活动设计与组织经验，要求学生能够通过对五大领域内容的学习，包括社会、语言、科学、艺术与健康。在深入了解每个领域的内容后，能够有效的设计出合理的婴幼儿活动。掌握幼儿活动设计的基本原理与相关技巧，能够根据不同的年龄班级设计出各个年龄阶段的活动内容，结合幼儿的发展特点和兴趣需要进行相关内容的讲解，引导学生能够以小组讨论或案例分析的形式参与活动设计中。并能够树立正确的儿童观、教师观与教育观，培养终身学习的理念，端正学习态

	<p>度。</p> <p>教学条件：配置游戏活动实训室（含感统、音乐、角色扮演等分区），配备适龄教具与安全活动设施，联动托育中心或社区亲子园实践基地。</p> <p>教学方法：以实操示范为核心，结合情境模拟（如游戏引导技巧）、小组合作设计（游戏方案）及观摩反思（优秀案例解析），辅以游戏互动类数字化工具（如互动APP）。</p> <p>师资要求：需学前教育或儿童发展背景，熟悉婴幼儿游戏发展理论，具备游戏活动设计与指导经验，有托育机构带教经验或艺术、运动专长者优先。</p> <p>考核方式：课堂实操（如现场组织游戏活动）+游戏方案设计+实施反思报告，侧重游戏创新性、安全性与儿童参与度评价。</p>
--	--

③ 幼儿行为观察与记录

课程名称	幼儿行为观察与记录
课程目标	通过本课程学习，使学生了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，能准确把握婴幼儿行为观察与记录的要求，掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评价角度，并引导学生能够对婴幼儿作出相关行为指导。具备“眼中有儿童、手中有方法、心中有策略”的能力，能够通过系统观察与记录，为幼儿个性化发展提供科学依据，胜任幼儿园教师、早教评估师、家庭教育咨询等岗位，具备数据敏感性和教育反思能力。
主要内容	本课程全面系统地介绍0-3岁婴幼儿在动作、认知、语言、社会性等方面发展的观察评价方法和规律特点。同时阐述了3-6岁幼儿学习与发展评价、日常活动观察与评价、游戏观察与评价等内容。
教学要求	<p>本课程采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。</p> <p>教学条件：需要配备观察室、教学用具和材料，以及相关的行为记录和分析软件。</p> <p>教学方法：采用观察法、案例分析法、讨论法等，注重理论与实践相结合。</p> <p>师资要求：教师应具备学前教育或心理学背景，熟悉幼儿行为观察与记录的方法，有实际观察经验。</p> <p>考核方式：通过观察报告、案例分析、实践技能考核等方式进行综合评价。</p>

④ 婴幼儿伤害预防与处理

课程名称	婴幼儿伤害预防与处理
课程目标	通过本课程的学习，学生掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援；掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害；掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
主要内容	本课程主要介绍了婴幼儿易发生的意外伤害的类型、原因、处理方法和预防措施。具体阐述了婴幼儿安全常识和婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒、衣物异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑等的预防及处理。同时还介绍了托育机构安全事故的处理流程和方法等。

教学要求	本课程实务性强，应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业及实操实践等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于识别、预防和处理婴幼儿常见意外伤害基本技能的培养。
------	---

⑤ 婴幼儿常见病识别与预防

课程名称	婴幼儿常见病识别与预防
课程目标	通过本课程的学习帮助学生掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作；掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种，熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察；掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现学会采取适当的隔离和保护措施。
主要内容	本课程主要介绍了婴幼儿的生长发育情况、营养与疾病的关系、常见的疾病症状和措施，以及婴幼儿呼吸系统疾病、消化系统疾病、传染病意外伤害的预防和应对措施。
教学要求	本课程在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范，课程教学中可采用多种形式结合进行，例如：讲授、自学、讨论以及案例分析等。同时要结合生活，多举例，也可通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握知识。

⑥ 母婴护理技能实训

课程名称	母婴护理技能实训
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够熟练运用课程的基本理论和实践方法，具备对母婴进行整体护理的能力。培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能，为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。
主要内容	《母婴护理技能实训》是一门临床护理实践性很强的职业技术课程。是以母婴的健康为中心，研究女性的生命周期中在妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理、社会等方面的特点及常见健康问题；研究胎儿、新生儿的生理特点及病理改变；研究如何运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理。
教学要求	教学要求：通过教学，要求学生能具备临床工作思维，灵活运用所学专业能对异常孕、产、产褥期的母儿进行初步判断、护理及治疗反应的观察。能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导。积极配合医生进行诊疗及与同事协助进行母婴护理。能主动参与母婴护理的管理，发现、研讨、分析、解决母婴护理工作中出现的问题等。

⑦ 婴幼儿家园共育

课程名称	婴幼儿家园共育
课程目标	理解婴幼儿家园共育教育的目的；掌握不同年龄段、不同类型的婴幼儿发展任务和教育内容与方法。能运用婴幼儿家园共育的相关理论知识，解释和解决家庭教育实践中的问题，解决婴幼儿家庭教育问题的能力，具备主动学习婴幼儿教育知识的意识，积

	极主动思考实际家庭中常见的问题。
主要内容	幼儿的健康成长需要家庭教育与托育园教育的一致性，如果家庭和托育园之间出现分歧会使夹在两者中间的幼儿无所适从，而良好的家园关系形成的合力能够促进幼儿身心全方面的发展。因此对于托育园来说，建立良了的家园合作关系意义重大。
教学要求	<p>通过案例学习，培养学生热爱婴幼儿托育服务事业，养成婴幼儿科学发展意识；通过案例分析，学会仔细观察、发现问题、分析问题、解决问题的态度与素养；通过小组合作学习，培养学生团结协作的精神；通过学习通平台任务完成，养成自主的学习习惯。</p> <p>教学条件：需配备相关的教学资料和实训设施，如婴幼儿行为观察记录表、案例分析材料等，以及模拟或真实的婴幼儿照护环境。</p> <p>教学方法：应采用理论讲授与实践操作相结合的方式，注重案例分析、小组讨论、角色扮演等互动教学方法的应用。</p> <p>师资要求：教师应具备婴幼儿托育服务与管理或相关专业背景，熟悉婴幼儿心理发展与教育规律，具备丰富的实践经验与教学能力。</p> <p>考核方式：应包括理论考试与实践操作考核，理论考试检验学生对婴幼儿家园共育理论知识的掌握程度，实践操作考核则评估学生在模拟或真实环境中的实际操作能力。</p>

⑧ 托育机构管理实务

课程名称	托育机构管理实务
课程目标	指导学生根据机构需要，能够初步模拟完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作；完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。
主要内容	了解文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。
教学要求	掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

(3) 专业拓展课程

共11门，包括婴幼儿早期阅读、蒙台梭利教学法、幼儿创意美工、儿童戏剧创编与表演、钢琴与幼儿歌曲弹唱、奥尔夫音乐教学、婴幼儿护理与急救、舞蹈与幼儿舞蹈创编、小儿推拿、地方民族音乐、职业礼仪。

① 婴幼儿早期阅读

课程名称	婴幼儿早期阅读
课程目标	引导学生理解婴幼儿早期阅读的概念，掌握婴幼儿早期阅读的特点及发展规律，懂得婴幼儿早期阅读的对婴幼儿发展的重要性。有选择的阅读、鉴赏、婴幼儿需求的作品，增强学生自主学习的意识和人文素质，培养具备婴幼儿早期阅读活动设计能力、科学指导亲子共读技巧，并能根据婴幼儿发展特点灵活实施阅读干预的复合型托育服务人

	才，兼具理论应用性、实践创新性与职业敏感性。
主要内容	《婴幼儿早期阅读》课程学习的主要内容包括，儿歌概述及鉴赏；幼儿诗概述及鉴赏；幼儿童话概述及鉴赏；婴幼儿故事概述及鉴赏；婴幼儿图画书的种类和作用；婴幼儿散文概述及鉴赏；幼儿戏剧概述及种类。
教学要求	<p>通过《婴幼儿早期阅读》这一课程的学习，需要学生具备良好的口头表达能力和阅读能力，能够根据婴幼儿的年龄和兴趣选择合适的绘本。能够具备儿歌鉴赏、幼儿诗歌鉴赏、童话鉴赏等能力，能够具有流畅生动的讲述绘本、儿歌、幼儿故事的能力，具备幼儿戏剧表演的基本能力。</p> <p>教学条件：配备适龄阅读资源（绘本、互动书等）、多媒体教学设备及模拟婴幼儿阅读场景的实训空间。</p> <p>教学方法：采用案例教学、模拟实操和亲子阅读活动设计，注重理论与实践结合，强化学生阅读指导技能。</p> <p>师资要求：教师需具备婴幼儿教育或儿童文学背景，掌握早期阅读发展理论及实操经验，能示范阅读引导技巧。</p> <p>考核方式：通过理论考试（阅读理论）、实操评估（模拟教学）、教案设计及实习反馈综合评定学生能力。</p>

② 蒙台梭利教学法

课程名称	蒙台梭利教学法
课程目标	本课程的总体培养目标是培养学生从事一线蒙氏教育所需要的理念、知识与技能。培养掌握蒙台梭利教育核心理念与实操方法的专业人才，使其能够独立设计并实施蒙氏教学活动，熟练运用教具支持儿童自主发展，具备观察、评估及个性化指导能力。掌握根据蒙氏理念设计符合儿童身心发展的物理与心理环境的能力，注重秩序感、自主性与自然元素的融合；能够基于儿童敏感期和发展差异灵活制定个性化教育计划，调整教具使用策略，并结合现代早期教育理论（如心理学、脑科学）拓展蒙氏教学法的本土化应用与创新。
主要内容	了解该门课程的兴起与意义、注重日常生活训练与儿童膳食、肌肉训练一体操、自然教育、感官教育、语言教育、数学教育、科学文化教育。
教学要求	<p>采用启发式教学法、案例教学法、情境教学法、探究教学法、合作教学法、体验式学习等多种教与学的方法，学生懂得蒙台梭利感官教育玩具操作的目的，懂得将蒙台梭利感官教具操作应用到幼儿园的游戏。</p> <p>教学条件：需配置蒙台梭利教具套组（感官、生活、数学等）、模拟蒙氏教室环境及儿童观察记录工具。</p> <p>教学方法：以理论讲授为基础，结合教具操作演示、分组模拟教学及蒙氏园所参观实践，强调观察与指导能力训练。</p> <p>师资要求：教师需持有蒙台梭利教育资质认证，具备蒙氏班级带班经验，熟悉儿童发展阶段与教具应用逻辑。</p> <p>考核方式：通过理论测试（蒙氏核心理念）、教具实操考核、观察记录分析报告及模拟教学实施效果综合评价。</p>

③ 幼儿创意美工

课程名称	幼儿创意美工
课程目标	了解幼儿绘画和手工的教学理论知识，具备创意美工教学的专业理论知识和实际动手操作能力。
主要内容	幼儿早期美术教育活动的意义和任务，创意美工课的内容有绘画、手工、创意作品欣赏。美术课的类型有幼儿早期美术教育的原则和方法，幼儿不同年龄段美术教学的内容、要求和组织领导，托育机构日常美工活动，托育机构美工教学计划的制定和效果分析。
教学要求	教师具备绘画和手工创设的能力，教学设备设施能满足基本教学要求。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用启发法、探究法等方式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。

④ 儿童戏剧创编与表演

课程名称	儿童戏剧创编与表演
课程目标	使学生了解儿童剧创编的理论，掌握儿童剧创编的特点以及创编方法，让学生具备儿童剧创编和表演能力，让学生学会沟通与合作以及创新力的培养。
主要内容	儿童剧的概述、儿童剧的创编与导演、舞台美术设计等、儿童戏剧教学方法等。
教学要求	课程教学中，要注意挖掘学生创造力，培养学生团队合作力，根据学生的不同情况，选择多种主题内容进行儿童剧的创作，符合现代儿童的审美，题材要具备文学性和艺术性。

⑤ 钢琴与幼儿歌曲弹唱

课程名称	钢琴与幼儿歌曲弹唱
课程目标	掌握基本的钢琴演奏技巧和儿歌弹唱技能，正确地弹奏钢琴曲和即兴伴奏，具有艺术表现力以及音乐审美意识。
主要内容	钢琴基本演奏知识、幼儿歌曲伴奏和技巧、幼儿歌曲弹唱、即兴弹唱等。
教学要求	注意学生的乐感、节奏的培养，掌握弹奏速度、力度等技巧，能合理运用即兴伴奏知识为幼儿歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

⑥ 奥尔夫音乐教学

课程名称	奥尔夫音乐教学
课程目标	帮助学生比较全面系统地了解奥尔夫音乐教育的基本知识和方法，领会奥尔夫“原本性”音乐教育的原理和特色，初步学会运用所学的原理、借鉴所学的方法去丰富自身的音乐教学实践。同时通过大量的体验练习，提升学生音乐素养、培养创新意识，尽快形成正确的儿童音乐教育观，掌握儿童音乐教育的基本理论和从事儿童音乐教育工作的基本技能，提高就业竞争力。
主要内容	语言要将儿歌、童谣、谜语、数来宝等，运用说唱的方式进行节奏练习，朗朗上口，韵味无穷；歌唱包括独唱、齐唱，可以用各种乐器自己为自己伴奏，也可以边唱边跳；

	律动要运用身体去表现内心的各种感受；音乐游戏要把各种教学游戏化，使孩子们在玩中高高兴兴地学习音乐；合奏：使用奥尔夫音条乐器和各种打击乐器的合奏，犹如一幅具有表现力的音响地毯，令人如痴如醉；创作包括词句、节奏、旋律、律动、故事、配乐、小戏剧等题材，在创作中孩子们寻求自我的发展，发挥潜能。
教学要求	集体教学，集中讲授知识，问题驱动教学，抛出问题让学生自行讨论，内化知识；实际操作，按奥尔夫音乐不同教学目标设计不同的游戏，让学生通过课堂讲解演示操作重构知识；个别指导，有针对性地对对学生进行作业辅导或者结合学生问题分析解答课。

⑦ 婴幼儿护理与急救

课程名称	婴幼儿护理与急救
课程目标	掌握婴幼儿常见疾病的护理与意外伤害的种类及特点，并熟练婴幼儿现场急救技术，为做好托育机构的保教工作打下坚实的基础。
主要内容	科学系统地介绍婴幼儿常见症状和疾病护理及急救知识、婴幼儿急救处理的基本原则以及托幼育机构的卫生保健，重点培养学生对婴幼儿护理与急救的能力和运用婴幼儿卫生保健知识分析和解决婴幼儿实践问题的能力。
教学要求	学生通过学习本课程，能理解婴幼儿护理与急救的重要性，并注重理论联系实际，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

⑧ 舞蹈与幼儿舞蹈创编

课程名称	舞蹈与幼儿舞蹈创编
课程目标	掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，能胜任托育机构、幼儿园的舞蹈教学工作。
主要内容	舞蹈记录，舞蹈的基本训练，幼儿舞蹈基础，掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌表演、即兴舞、音乐游戏，学习幼儿基本舞步。
教学要求	教学中注意随时总结当前教育实践中的经验。采用理论教学与实际性环节教学相结合，用讲授、示范法、案例法等教学方式，以锻炼和培养学生的实际操作能力。

⑨ 小儿推拿

课程名称	小儿推拿
课程目标	小儿推拿是建立在祖国医学整体观念的基础上，以阴阳五行、脏腑经络等学说为理论指导，运用各种手法刺激穴位，使经络通畅、气血流通，以达到调整脏腑功能、治病保健目的的一种方法。
主要内容	小儿推拿概要、儿推手法，以常用手法为主（推法、拿法、按法、摩法、揉法、运法、掐法、捏法8法）以复式手法为辅、小儿推常用穴位、常见病症的推拿治疗。
教学要求	基于行动导向，根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

⑩ 地方民族音乐

课程名称	地方民族音乐
课程目标	认识地方民族音乐文化，体验不同题材的地方民族音乐形式，包括民族特色器乐、民歌、小调等。通过学习使学生热爱民族音乐文化，传承地方音乐文化，学会基本的歌唱发声的呼吸，吐字咬字，声音位置的理念。能够运用科学的发声方法自如、通常连贯的演唱地方民歌。
主要内容	歌唱活动和打击乐体验活动，歌唱活动包括独唱、齐唱、合唱、对唱等内容，通过不同形式的演唱学习地方民歌声乐。通过理论讲解认识地方特色器乐，体验器乐的演奏形式。
教学要求	教学中要吸取当前声乐教育课、民族音乐欣赏课的相关教学经验，重视民族音乐文化的体验。采取理论与实践相结合的教学方法，锻炼和培养学生的实际操作能力。

⑪ 职业礼仪

课程名称	职业礼仪
课程目标	掌握通识礼仪知识：妆容、着装、仪态、会面、会务、会餐等；通过通专融合递进式检测，培养团队组织能力、个人应变能力和团队合作精神，能够胜任相关岗位任职要求。把握礼仪文化内涵。
主要内容	职场与礼仪、职场体态礼仪、职场服饰礼仪、职场见面礼仪、职场交谈礼仪、职场接待礼仪、电子通信礼仪、日常活动礼仪、宴请礼仪、职场涉外礼仪、礼仪文书、宗教与风俗等。
教学要求	任务驱动教学法将教学内容分为教学情境或子情境，利用多媒体等现代教学手段，演示范例，提高教学效率；把学生分成若干角色，模拟职场情境进行实际训练，提高学生实践能力水平；同时运用自主学习法精讲多练，在教学实施中，有针对性地采用化繁为易的办法，做到实用、易懂、易掌握，课堂上引发学生主动讨论、展示并进行互相评价，让学生成为课堂教学的主角，培养学生的自主学习能力。

(4) 综合能力课程

共2门，包括岗位实习、毕业设计（论文）。

① 岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	岗位实习是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的一门必修综合性专业实践课程，是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，通过岗位系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。
主要内容	熟练掌握幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与

	急救能力；对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心；良好的亲和力、沟通力和执行力；主动服务意识。熟练的口语表达能力；先进的婴幼儿教育理念；组织婴幼儿活动能力；较高的音乐舞蹈演绎能力；人际交流与沟通能力。
教学要求	要求学生具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；具有创新精神和开拓能力；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的法律意识和安全意识；具有良好的沟通能力和团结协作精神。

② 毕业设计（论文）

课程名称	毕业设计（论文）
课程目标	本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学中医养生保健基础理论和专业知识，对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，进一步提高和训练学生实际工作能力。毕业设计成果还培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。
主要内容	包括规划设计、产品设计、工艺设计等方案设计。针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。
教学要求	在专业教师的指导下运用所学的理论知识和实践技能进行考核评价。

七、教学进程总体安排

（一）课程计划

本专业总学时为2656学时，总学分为138学分，实践性教学学时占总学时50%以上。其中，公共基础课程学时为824学时，占总学时31.02%，43学分；专业（技能）课程学时为1832学时，占总学时的68.98%，95学分。选修课教学时数为312学时，占总学时的11.75%，15学分。具体安排见表3。

表3 各类课程学时、学分配表

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	相关标准要求	
公共基础课程	824	31.02%	43	31.16%	学时不少于总学时的1/4	
专业（技能）课程	1832	68.98%	95	68.84%		
合计	2656	100%	138	100%		
其中	必修课	2344	88.25%	118.5	85.87%	
	选修课	312	11.75%	19.5	14.13%	学时不少于总学时的10%
实践性教学学时	1588				学时占总学时	

实践性教学占总学时比 (%)	59.79	50%以上
-------------------	-------	-------

(二) 教学活动时间

详见表4。

表4 教学活动时间分配表

学 期 学 年	项目 周 数	军训 及入 学教 育	理论 教学	集中 实训 教学	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	机动	考试	合计
一	一	3	15					1	1	20
	二		15	1				2	1	20
二	三		18					1	1	20
	四		17	1				1	1	20
三	五			5	8	5		1	1	20
	六			3	16		1			20
合计		3	65	10	24	5	1	6	5	120

(三) 教学进程安排 (详见附录一)

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师15人，其中专任教师12名，高级职称占专任教师总数的25%；具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师6名，“双师”素质教师占专任教师总数的16.7%，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。专业教师任职资格要求如下：

1. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级及以上职称，能够较好地把握幼儿照护行业、专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人员的需求实际，教学设计、

专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

2. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有医药卫生等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

兼职教师应具有本科及以上学历，主要从事执业中医师、职业中护师、执业中药师、针灸推拿师、健康管理师、保健按摩师、保健调理师等职业资格证书或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在中医中药、养生保健，康复治疗等行业中工作业绩突出，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

已经建成42间基础实验室，其中电钢琴实训室2间，舞蹈室2间，营养膳食实训室2间等。本系部现有教学仪器设备价值2200万元。全校配备图书约17万册，价值722.45万元。

1. 专业教室基本要求

专业教室数量充足，现代化教设施齐学全，充分满足教学需要。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训条件

我院婴幼儿托育服务与管理特色专业及实训基地项目建设获经费支持1000万元，2023年底已建成本专业实训室14间：托育照护实训室2间、早教教育实训室2间、幼儿

虚拟仿真智慧教室1间、卫生保健实训室1间、奥尔夫音乐实训室1间、创意美工实训室1间、绘本阅读实训室1间、蒙氏教学实训室1间、舞蹈室1间、钢琴教学实训室1间、计算机实训室2间。以上实训室的建成可以满足婴幼儿托育服务与管理专业课程教学和专业课程的实训。

3. 校外实验实训条件

见其他办学条件情况表。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材建设：坚持校企融合，立足职业定位，开发校企需要课程，选取适用性、针对性、操作性较强的专业核心课程特色教材。

2. 课程网站建设：开通有精品课程网站并实现校园网络资源共享，配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求，教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网站资源进行自主学习。

3. 图书文献：图书文献配备有满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关婴幼儿托育服务与管理技能、方法、思维以及实务操作类图书，婴幼儿托育服务相关标准、规程、规范、图集和手册等工具书。

（四）教学方法

（1）专业基础课

教学模式：建议采用CBE模式，即以能力培养为中心的教育教学模式，包括围绕职业分析形成图表、学习包的开发、教学实施与管理和教学评价四个阶段。

教学方法：建议采用任务驱动和行动导向的教学方法，将课程围绕职业能力需要设置若干项要求学生完成的任务进行教学，结合多媒体，加强技术赋能，合理利用现代教育技术和人工智能教学方法与实验实训相结合。

（2）专业必修课

教学模式：建议采用行动导向教学模式，即以能力为本位的高职教育教学模式。

教学方法：建议采用项目教学方法，将课程按职业岗位能力需要分为若干个项目进行教学，结合多媒体，合理利用现代教育技术，开展校企合作、工学结合的教学，使学生在学中做、做中学。

（五）学习评价

1. 教学监控体系：由教务科研处、教学督导室、系部、教研室和实训部等组成的完善的教学管理监控体系。

2. 教学质量评价体系：教学考核实行教师评价和学生互评相结合，过程评价和结果评价相结合，课内评价和课外评价相结合，理论评价、实践评价和职业精神评价相结合，校内评价和校外评价相结合，形成一套较完整的课程考核评价体系。

专业基础课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、期末考试等。

专业方向核心课考核评价体系：包括平时学习态度、平时作业（实验实训报告）、技能考核、综合实训考核、工学结合过程企业评价、期末考试等。

评定标准如下：

学生每学期所学的课程按教学计划的规定分为考试和考查课程，不同的课程考核的要求不同。

1. 考试课程的评分规定

（1）课程总评（期评）成绩采用百分制评定。具体分以下几种情况：

①纯理论的课程（A类）：平时占50%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论的情况等），期末考试成绩占50%。

②理论实践一体化的课程（B类）：平时占60%包括：（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、技能考核或实验实训的情况等），期末考试成绩占40%。

③纯实践的课程（C类）：平时占70%（上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能考核的情况等），实践（实训）报告占30%。

(2) 教研室主任负责做好期末考试的评卷组织工作，评卷教师要按教研室研究确定的评分标准认真评定成绩，有两个以上同课程、同进度班级的试卷应统一出题并由任课教师阅卷时，做流水作业评卷。任课教师应在考试后 7 个工作日内，登录智慧校园成绩管理模块进行课程成绩登录，并填好学生成绩登记表报教务科研处存档。

(3) 成绩一经评定上报不得随意更改，如有特殊情况，由教研室写出申请，系、部审核，并经教务科研处批准后，方可更改。

(4) 考试试卷评分后，以系、部为单位，统一交教务科研处保存，以备抽查。

(5) 体育课成绩的评定

体育课考核内容包括出勤率和课堂表现、身体素质和运动能力、运动技能和技巧三个方面，各占30%、40%、30%。体育教师在教学计划规定的项目中确定考核项目，可以事先通知学生，在报成绩时，一定要列出每个项目的考核成绩和期评成绩。

2. 考查课成绩的评定

(1) 考查课的成绩采用百分制评定。具体分以下几种情况：

①纯理论或纯实践的课程(A类或C类)：过程性评价(平时上课考勤、听课情况、实验、课外作业)50%+终结性考核(随堂考试成绩)50%等综合评定。

②理论实践一体化的课程(B类)：平时占60%(上课考勤、听课情况、作业完成情况、课堂讨论、实践能力或技能表现的情况等)，实验(实训)报告或随堂考试占40%。

(2) 考查课程随堂考试每学期一般进行一次，安排在该课程结束前最后一周的最后一次课进行。

(3) 考查课的成绩应在期末考试前一周由任课教师录入智慧校园成绩管理模块中，并填好成绩单一份报教务科研处存档。如有不及格的学生，应按课程标准及时安排补考并提交补考测验题。

(4) 学生的实习、设计，劳动教育等实践性课程一般为考查科目，成绩评定应按学校有关规定评定。

3. 社会化考证

社会化考证包括：大学英语等级、计算机等级、专业技术等级等。学生过级考试

的成绩将作为相关考试或考查科目的成绩记载。学生考试、考查课程总评成绩由智慧校园成绩管理模块自动折算成相应学分和绩点。

（六）质量管理

1. 学校和专业系部建立专业和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和专业系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

（二）学分要求

完成本专业教学计划规定的全部必修课课程并考试（考核）合格，同时完成规定的选修课课程并取得相应学分和考取相关职业技能等级证书，通过毕业审核合格，具有学籍。本专业学生完成学业最低需修满138学分，见表6。

表6 毕业学分要求一览表

必修课学分：118.5

公共基础课程学分：38.5 专业必修课学分：80

选修课学分： 19.5 公共基础选修课程学分： 4.5 专业选修课程学分： 15
★毕业学分最低要求： 138

(三) 等级证书要求

表7 等级证书一览表

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	获证要求	备注
1	保育员	初、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
2	育婴师	初级、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
3	母婴护理师	初级、中、高级	人社部门备案的职业技能等级评价机构	建议考取	
4	幼儿教师资格证	全国统考	教育局	建议考取	
5	母婴护理“1+X”证书	初级、中、高级	济南阳光大姐服务有限责任公司	建议考取	
6	幼儿照护1+X”证书	初级、中、高级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议考取	

十、附录

(一) 教学进程安排表

课程类别、性质	序号	课程编码	课程名称	课程类别	学分	学时	学时分配		课程安排及周学时数						考核方式 (考试或考查)	备注
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
									第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	1	0510001130	思想道德与法治	B	3	48	40	8	48						考试	
	2	9999990102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32	0		32					考试	
	3	0510003330	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8		48					考试	
	4	0510004410	形势与政策	A	1	48	48	0	8	8	8	8	8	8	考查	成绩最后一个学期录入
	5	0510005410	思想政治理论实践	C	1	16	0	16	16						考查	
	6	9999990136	安全教育	A	1.5	24	24	0	6	6	6	6			考查	成绩最后一个学期录入
	7	9999990123	大学英语（一）	A	2	32	32	0	32						考试	
	8	9999990124	大学英语（二）	A	2	32	32	0		32					考试	
	9	9999990145	高职应用数学	A	2	32	32	0		32					考试	
	10	9999990144	信息技术	B	3	48	24	24		48					考试	
	11	9999990125	大学语文	A	2	32	32	0	32						考查	
	12	9999990128	体育与健康教育（一）	B	1.5	24	4	20	24						考查	
	13	9999990129	体育与健康教育（二）	B	1.5	28	4	24		28					考查	
	14	9999990130	体育与健康教育（三）	B	1.5	28	2	26			28				考查	

	15	9999990131	体育与健康教育（四）	B	1.5	28	2	26			28			考查	
	16	9999990121	大学生心理健康教育（一）	B	1	16	12	4	16					考查	
	17	9999990122	大学生心理健康教育（二）	B	1	16	12	4		16				考查	
	18	9999990140	大学生职业生涯规划与就业指导（一）	B	1	16	16	0	16					考查	
	19	9999990141	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	B	1	24	0	24			24			考查	
	20	9999990137	劳动教育	B	1	16	8	8	4	4	4	4		考查	成绩最后一个学期录入
	21	9999990138	军事理论	A	2	36	36	0	36					考查	
	22	9999990139	军事技能	C	2	112		112						考查	
	23	9999990146	国家安全教育	B	1	16	8	8				16		考查	
	小计					38.5	752	440	312	350	254	70	62	8	8
公共基础选修课	1	9999990206	中华优秀传统文化	B	0.5	8	4	4			8			考查	2选1
	2	9999990207	金花茶制作技艺	B	0.5	8	4	4			8			考查	
	3	9999990205	大学生创新创业基础（限选课）	A	1	16	16	0	16					考查	
	4	9999990201	中华人民共和国简史	A	1	16	16	0			16			考查	2选1
	5	9999990202	中国共产党简史	A	1	16	16	0			16			考查	
	6	9999990204	公共艺术（限选课）	B	2	32	16	16			32			考查	
	小计					4.5	72	52	20	16	0	56	0	0	0
专业基础课程	1	5208020109	人体解剖学	B	4	64	32	32	64					考试	
	2	5208020102	托育服务政策法规的伦理	B	2	32	24	8			32			考查	
	3	5208020103	声乐与幼儿歌曲弹唱	B	4	64	32	32	64					考查	

（技能） 课程	4	5208020104	婴幼儿心理发展	B	2	32	16	16		32					考试		
	5	5208020105	婴幼儿营养与喂养	B	3	48	24	24		48					考试		
	6	5208020109	婴幼儿生理基础	A	3	48	48	0		48					考试		
	7	5208020110	病理学基础	B	4	64	32	32			64				考试		
	8	5208020108	0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与实践	C	3	48	0	48		48					考查		
	小计					25	400	208	192	128	176	96					
	专业 核心 课程	1	5208020301	婴幼儿回应性照料	B	3	48	0	48		48					考试	
		2	5208020302	婴幼儿游戏活动实施	B	4	64	48	16			64				考查	
		3	5208020303	婴幼儿行为观察与记录	B	4	64	48	16	64						考查	
		4	5208020304	婴幼儿伤害预防与处理	B	4	64	40	24			64				考试	
		5	5208020305	婴幼儿常见病识别与预防	B	4	64	48	16			64				考试	
		6	5208020309	母婴护理技能实训	B	4	64	32	32			64				考查	
		7	5208020307	婴幼儿家园共育	B	2	32	16	16			32				考试	
		8	5208020308	托育机构管理实务	B	2	32	16	16				32			考试	
		小计					27	432	248	184	64	48	160	160			
专业 拓展 课程	1	5208020501	婴幼儿早期阅读	B	2	32	16	16			32				考查		
	2	5208020502	蒙台梭利教学法	B	2	32	16	16			32				考查		
	3	5208020503	幼儿创意美工	B	2	32	16	16		32					考查		
	4	5208020504	儿童戏剧创编表演	B	2	32	16	16			32				考查		
	5	5208020505	钢琴与幼儿歌曲弹唱	B	2	32	16	16		32					考查		
	6	5208020512	奥尔夫音乐教学	B	2	32	16	16			32				考查		
	7	5208020507	婴幼儿护理与急救	B	2	32	16	16			32				考查		

		8	5208020513	舞蹈与幼儿舞蹈创编	B	2	32	16	16		32					考查		
		9	5208020514	小儿推拿	B	2	32	16	16			32				考查		
		10	5208020510	地方民族音乐	B	2	32	16	16			32				考查		
		11	5208020515	职业礼仪	B	1	16	8	8				16			考查		
		小计（最低应选修 15 学分）					15	240	12	12		96	96	48				
	专业 综合 能力 课程	1	5208020604	岗位实习	C	24	660	0	66					330	330			
		2	5208020603	毕业综合实践报告（含毕 业论文设计）	C	4	100	0	10					100				
		小计					28	760	0	76					430	330		
总计							138	265	10	15	558	574	478	270	438	338		

