



防城港职业技术学院

2024级中医养生保健
专业人才培养方案

2024年5月

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向与职业岗位分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书
医药卫生(52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80) 卫生(84) 社会工作 (85)	保健服务人员 (4-10-04) 健康咨询服务 人员 (4-14-02)	中医养生保健、 中医康复、健康 咨询	保健 调 理 师、保健按 摩师、健康 管理师、中 医体质评估 与应用(1+X 证书)、家 庭保健按摩 (1+X证书)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业中医基础理论、中医养生保健、现代基础医学等知识和养生保健、健康咨询指导和体质辨识等技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高素质高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（7）具有一定数字素养，具备一定的数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字生产能力以及数字创新能力。

（8）具有热爱中医事业，良好的服务意识，积极运用中医药理论能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

（9）具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私。

（10）具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观和价值观。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

（4）掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

（5）掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅

游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

(6) 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

(7) 熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识。

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力。

(4) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

(5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

(6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

(7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1. 公共基础课程

必修课程：包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、安全教育、大学英语、高职应用数学、信息技术、大学语文、体育与健康教育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与就业指导、劳动教育、军事理论、军事技能、国家

安全教育。

选修课程：中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）。

2. 专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）

（1）专业基础课程

共8门，包括中医基础理论、亚健康学基础、健康检测与评估、中药与方剂、中医临床医学概要、医学基础概要（人体解剖学）、医学基础概要（生理学基础）、中医体质辨识与调理。

（2）专业核心课程

共8门，包括中医针灸推拿技术、经络与腧穴、中医饮食保健、中医养生适宜技术、实用现代保健技术（康复治疗技术）、中医情志养生学、中医传统气功养生、中医运动保健技术。

（3）专业拓展课程

11门选修6门，包括中药鉴定技术、中药炮制技术、中医药文化、膳食营养学、医药市场营销与管理、病理学基础、中医美容技术、健康统计技术、职场礼仪与职业精神、小儿推拿、饮食文化。

（4）综合能力课程

包括岗位实习、毕业设计（论文）。

（二）课程要求

1. 公共基础课程

必修课程：

（1）思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治
课程目标	帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法；成长为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	世界观人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观、社会主义法治观、党的重要会议和习总书记系列重要讲话精神等教育。

教学要求	讲清社会主义思想、道德、法律的基本知识；培养大学生优良的思想道德素质和法治素养，明大德守公德严私德和遵法学法守法用法的意识和习惯。
------	---

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程目标	帮助大学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的两大理论成果，坚定马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，学会运用中国化时代化的马克思主义立场观点方法分析和解决问题，增强投身改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性主动性创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业的重要指导意义。
教学要求	坚持用中国化时代化的马克思主义武装大学生的头脑，始终坚持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程目标	旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
主要内容	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。
教学要求	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(4) 形势与政策

课程名称	形势与政策
课程目标	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业的历史性成就、历史性变革、历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，宣传党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容	本课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的特点。本课程内容依据教社科（2018）1号文件《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，以及中宣部、教育部下发的“高校‘形势与政策’教育教学要点”。
教学要求	将国内形势与政策融于国际形势之中，在世界背景下思考国内问题，用以指导学生未来人生和工作方向。

（5）思想政治理论实践

课程名称	思想政治理论实践
课程目标	通过学生“基础”实践教学，增进了解国情和体验人生，弘扬中华美德、工匠精神和法治精神，提升思想道德素质和法治素质，提升分析解决问题能力和综合实践能力，学会做人和做事。通过“概论”实践教学，增进了解世情国情民情和专业行业，加深理解马克思主义中国化理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
主要内容	课堂实践教学内容：根据理论教学内容确定；校园实践教学内容：根据理论教学内容和校园实践确定；社会实践教学内容：根据理论教学内容和专业特点确定。
教学要求	引导、鼓励、支持学生积极参加社会主义思想实践、道德实践和法治实践，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观指导自身行为，不断提升思想道德素质和法治素养，成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（6）安全教育

课程名称	安全教育
课程目标	知识目标包括通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；能力目标包括通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等；素质目标包括通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。培养学生数字素养，具备数字安全能力。
主要内容	了解国防政治安全的重要性，了解西方对我国的意识形态渗透对国家政治的安全影响，增强国防观念和爱国热情；了解国家安全相关内容和责任意识树立，掌握突发公共安全事件的应对能力；了解饮食安全，预防食物中毒；了解酗酒、赌博、毒品的危害和相关学生管理规定；掌握实验（训）室安全使用规范及以及应急处理方法；涉及重要危险源的专业须掌握其安全使用知识；掌握交通安全和运动安全知识，避免人身伤害；了解网络安全知识；掌握网络犯罪防范知识，警惕网络综合征等内容。
教学要求	课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“安全知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。

（7）大学英语

课程名称	大学英语
------	------

课程目标	知识目标：认知 2500 个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。 能力目标：培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。 素质目标：提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。
主要内容	①词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。 ②语法知识：涵盖不同场景下句子结构、时态、语态等语言规律，并巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的语法知识。 ③语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。 ④语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。 ⑤文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。
教学要求	结合先进教学资源，线上线下灵活教学，综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。 过程性评价和（出勤、展示、作业、学风）和总结性评价相结合，给予学生科学公正的评价结果。

(8) 高职应用数学

课程名称	高职应用数学
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必需的重要的高职应用数学基础知识、基本的高职应用数学思想方法、必要的应用技能使学生学会用高职应用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、中所遇到的实际问题，；使学生具备一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展；使学生既具有独立思考又具有团队协作精神。
主要内容	基本掌握极限、一元微积分基础理论，充分理解一元微积分的背景思想及高职应用数学思想。掌握一元微积分的基本概念、基本方法和基本技能，具备一定的抽象概括能力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力。能熟练地应用微积分学的思想方法分析和解决经济管理中的实际问题。
教学要求	本课程注重与专业的实际应用相结合，鉴于现在单招和高考生源的增加，在教学中应强化微积分的思想方法。案例教学贯穿于教学的整个过程，循序渐进地培养学生的建模思想。

(9) 信息技术

课程名称	信息技术
课程目标	学生通过本课程的学习，能够了解计算机基础知识，熟悉掌握计算机的基本操作，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力。以提高其综合素养，为专业或专业基础课打下扎实的基础。
主要内容	计算机软硬件基础、windows操作系统、常用办公软件的应用、计算机网络的基本

	操作和使用、多媒体技术、信息安全、计算机新技术及应用等。
教学要求	在计算机实验室进行教、学、做一体化的任务驱动式的教学方式。要求环境优良、设备完善的计算机实验室,每个实验室可以配备Windows7以上操作系统,WPS Office2010以上版本办公软件,并且配有多媒体广播教学软件以及打印机的多媒体设备。

(10) 大学语文

课程名称	大学语文
课程目标	知识目标:了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 能力目标:能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作,能够流畅地用语言进行的日常的交流和工作。 素质目标:了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操,帮助学生提升人文素养。
主要内容	文学作品阅读包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。应用文写作:包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。
教学要求	教学条件:配备多媒体教室等教学设施,满足理论教学等教学活动的需要。实施方法:讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。师资要求:教师应具备扎实的语文基础知识,具备良好的教学设计、组织和实施能力,能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式:结果性考核(期末考查)+过程性考核(考勤、课堂表现、作业)。

(11) 体育与健康教育

课程名称	体育与健康教育
课程目标	知识目标:掌握常见体育运动项目的基本理论知识,如运动规则、运动损伤预防等。 能力目标:具备至少两项以上体育运动技能,能够熟练参与相应体育活动;提高身体素质,包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等;学会科学地进行体育锻炼,制定个人锻炼计划。 素质目标:培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神;增强自我管理能力和健康意识;提升在体育活动中的沟通与社交能力,促进身心健康发展。
主要内容	基础体育:涵盖跑、跳、投等技术的田径运动,帮助学生打下良好的身体素质基础。 专项体育:开设大球、小球、操类、民族传统体育及新型体育项目等专项训练课程,根据学生兴趣深入学习专项运动技能。
教学要求	实施方法:采用线上线下混合教学,线上提供理论知识讲解视频、运动示范视频;线下进行技能实践教学、小组活动等;运用任务驱动,布置体育锻炼任务;开展模块化教学,分理论知识、技能训练、健康实践等模块。 考核方式:过程性考核(考勤、锻炼态度、课堂表现、体育技能进步情况等)+结果性评价(体育技能测试、个人锻炼实施成果等)。

(12) 大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育
课程目标	通过心理健康知识的学习与相关活动的体验,使学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,同时掌握一定的心理调节技能,能从容地应对生活。
主要内容	大学生心理健康知识导论、自我意识、情绪管理、人格、压力管理与挫折应对、学习

	心理、人际交往、恋爱与性心理、生命管理与心理危机干预、职业生涯规划。
教学要求	以大学生的心理发展特点为课程立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学。

(13) 大学生职业生涯规划与就业指导

课程名称	大学生职业生涯规划与就业指导
课程目标	帮助学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；使学生了解职业发展的特点、自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握信息搜索与管理技能以及求职就业等技能。
主要内容	职业启蒙、职业生涯规划与管理、就业准备与应聘技巧、提高就业能力等。
教学要求	以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，激发学生的学习自主性和能动性，做到以就业促招生，真正解决大学生的就业问题。

(14) 劳动教育

课程名称	劳动教育
课程目标	通过本课程学习实践，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
主要内容	理解劳动价值，创造美好生活；新时代劳动的价值；劳动实践；新时代劳动精神、工匠精神
教学要求	多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围；以“服务岗位的创建”活动为抓手开展劳动教育活动；开展丰富多彩的劳动教育活动，以达到劳动育人的目的。

(15) 军事理论

课程名称	军事理论
课程目标	让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。
主要内容	中国国防概况、国家安全、军事思想、现代战争及信息化战争和装备等。
教学要求	以国防教育为主线，通过教学使学生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练后备兵源和培养预备役军官，打下坚实基础。

(16) 军事技能

课程名称	军事技能
课程目标	通过军事技能训练的学习，使学生掌握基本的军事知识和技能，培养学生的爱国爱军情怀，全面提升学生的综合国防素质。

主要内容	队列练习、军体拳与匍匐前进、紧急集合与队列汇操、内务整理、纪律条令和行为习惯养成。
教学要求	师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 条件要求：训练场地、军械器材设备。 教学方法：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则积极推广仿真训练和模拟训练。 考核要求：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。

(17) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育
课程目标	旨在引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全道路和体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
主要内容	包括国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等。
教学要求	通过本门课程的讲授，让学生需要掌握以下内容：1. 理解国家安全的基本内涵。2. 深刻理解习近平总书记总体国家安全观的重要内容，对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，提高个人的政治敏感性和鉴别信息的能力。3. 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。4. 理论联系实际，能够将在课堂上所学到的知识运用到日常生活中去。

公共基础选修课程：

(1) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化
课程目标	知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系；了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。 能力目标：具备批判性思维与文化分析能力，能够对文化现象进行深入解读与评估；掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。 素质目标：引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。
主要内容	①中华优秀传统文化概论：讲授中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系。 ②编织技艺：讲解编织的基本理论、材料选择、工具使用等。示范各种编织针法和图案设计，组织学生进行实际操作练习。 ③剪纸技艺：介绍剪纸的历史渊源、风格流派、艺术特点等。示范剪纸的基本技巧、图案设计和制作流程，让学生进行实践操作。 ④茶艺：讲解茶艺的基本知识，包括茶叶的种类、产地、品质等。示范茶艺的冲泡技巧、品鉴方法和礼仪规范，让学生进行实践体验。
教学要求	教学条件：配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。 实施方法：线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。

	<p>师资要求：教师应具备有扎实的中华优秀传统文化理论基础；熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（作品展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）。</p>
--	--

（2）金花茶制作技艺

课程名称	金花茶制作技艺
课程目标	<p>知识目标：使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。</p> <p>技能目标：培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能，能够独立完成金花茶茶艺表演，并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。</p> <p>情感目标：激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱，增强文化自信，通过对金花茶制作技艺的学习，培养耐心、专注与平和的心态，促进个人修养与心理素质的提升。</p>
主要内容	<p>本课程全面覆盖了金花茶文化的精髓，从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用，到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术，再到茶席的设计与布置，以及茶与健康的关联，形成了一个完整的知识体系。</p>
教学要求	<p>教学条件：配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施，满足理论教学、示范演示等教学活动的需要。实施方法：线上线下混合式教学，讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。师资要求：教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）。</p>

（3）大学生创新创业基础（限选课）

课程名称	大学生创新创业基础
课程目标	<p>通过本课程的学习，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力，提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。</p>
主要内容	<p>启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力；引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。</p>
教学要求	<p>以启发式教学和案例式教学为主，帮助学生了解创新创业观念，并勇于实践创新创业。</p>

（4）中华人民共和国简史

课程名称	中华人民共和国简史
课程目标	<p>通过中国党史国史的讲解和分析，帮助大学生了解国史、国情，深刻领悟近代中国人民艰苦卓绝的奋斗历程。培养学生做个有责任、有担当的社会主义接班人。思政目标是通过国情教育，将有关的历史事件、英烈事迹、贯穿到思想政治教育和课堂教学中去，将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律和德、智、体、美、劳全面发展的社会主义公民。</p>

主要内容	将地方史、国史、党史与课程教学有效结合，利用、地方史激发学生的学习兴趣，利用国史充实教学内容，利用党史增强思想政治教育效果，这样既丰富了教学内容也扩展了学生的知识面，同时还能提高学生学习的积极性和主动性。
教学要求	从教学实践出发，有选择、有针对性地将历史文化与教材内容相结合，缩短学生与教材内容的时间空间距离。充分发挥爱国主义教育，组织学生参观“各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园”等爱国主义教育基地，努力提高思想政治教育的针对性、实效性。

(5) 中国共产党简史

课程名称	中国共产党简史
课程目标	通过学习党史，帮助大学生坚定对马克思主义的信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想对实现中华民族伟大复兴的信心。通过学习党史，弘扬党的优良传统和革命精神，增强党性修养，立政德、明大德、守公德、严私德，永葆党的先进性和纯洁性。通过学习党史，帮助当代大学生锤炼政治品格，做到知行合一，不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力水平，在社会主义现代化建设的新征程中再立新功。
主要内容	中国共产党从1921年7月1日成立以来整个发展过程的全部历史。主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命、建设和改革的发展历程和全部史实的记载。
教学要求	教师要通过合理、辩证的复合叙事的教学设计和讲解，纵横对比、高度概括中国共产党在改变中华民族前途命运、展示马克思主义强大生命力、开辟实现中华民族伟大复兴正确道路、影响世界历史进程中的伟大成就和重要作用，让学生在感受近现代中国发生的巨大变革中深刻领悟“四个选择”“三个为什么”，进而实现历史认知、历史认同、历史自信和历史担当的统一，以更高的站位、更宽的视野认识自身将要担负的使命，接过历史的接力棒，开创美好未来。

(6) 公共艺术（限选课）

课程名称	公共艺术
课程目标	通过本课程的学习，提升大学生的艺术素养，促进学生的全面发展和综合素质提高，培养和提高学生的审美能力和文化素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。
主要内容	素描、水粉、构成基础、装饰基础、传统壁画临摹与研究、人物线描、人物重彩、装饰绘画创作、壁画设计与工艺、综合设计与表现、超写实绘画、平面广告设计等。
教学要求	以《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》等系列文件精神为指导，结合传统文化、地域文化、理工科学生特点，在艺术理论层面和艺术技能层面，系统化、多层面、全方位对于学生艺术能力的培养与塑造。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

设置8门，包括中医基础理论、亚健康学基础、健康检测与评估、中药与方剂、中医临床医学概要、医学基础概要（人体解剖学）、医学基础概要（生理学基础）、

中医体质辨识与调理。

①中医基础理论

课程名称	中医基础理论
课程目标	掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等基础知识。把握好本门基本课程的学习与其他中医课程之间的关系。初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。能在实训和实践的过程中，实现知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。
主要内容	中医学的概念、发展史及主要特点；精气学说、阴阳学说、五行学说；五脏、六腑、奇恒之腑、脏腑之间的关系；精、气、血、津液、精气血津液之间的关系；经络的概念、经络系统的组成、十二正经、奇经八脉、经络的功能及应用；体质的概念、影响体质的因素、体质的分类及应用；外感病因、内伤病因、病理产物性病因、其他病因；发病机理与类型、邪正盛衰、阴阳失常、气血失常、津液失常、内生“五邪”、疾病演变；养生、防治及康复原则；中医诊断的基本原理、基本原则；望诊、闻诊、问诊、切诊；八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证。
教学要求	充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL教学法、演示法、情景教学法、CPC（临床病例讨论）教学法等。

②亚健康学基础

课程名称	亚健康学基础
课程目标	掌握中医养生知识；掌握中医养生的基本理论和原则。培养学生健康意识，提高健康管理水平，增强身体素质，培养学生从健康角度来认识和解读国家相关民生政策的思维与能力。培养学生数字素养，具备一定数字生存能力。
主要内容	本课程主要包括健康与亚健康的概念、亚健康的流行特点、不同亚健康人群的表现特点、亚健康与中医治未病的联系、亚健康的中医辨证、亚健康的检测与评估、亚健康的综合干预等教学内容。
教学要求	采用理论授课为主，充分利用多媒体教学、视频教学、病案分析或模拟病人训练，加强课堂互动，活跃课堂氛围，提高教学效果和质量。

③健康检测与评估

课程名称	健康检测与评估
课程目标	能够解释健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念；能够理解健康史、症状、体征等基本理论，辨认临床常见的症状和体征；能够阐述心理、社会、行为评估的基本内容。能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征。
主要内容	人体的基本结构和功能、健康状况的信息采集、健康状况评估、健康状况的统计预测、健康教育与健康促进的基本知识；营养与健康、心理与健康、运动与健康、环境与健

	康、康复医学、中医养生、安全合理用药等教学内容。
教学要求	教学内容与健康管理师证书的考核内容和评价体系相衔接，充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法等。

④中药与方剂

课程名称	中药与方剂
课程目标	掌握常用中药的功效，临床应用，中药的性能及中药配伍的实际应用；掌握方剂学总论部分基本理论知识；掌握重要方剂的组成、功效、主治、配伍及临床运用；熟悉常见中药的来源，主要药性、处方用名，配伍禁忌；了解中药用法用量及使用注意。具有能将中药与方剂学相关知识运用到中药药膳搭配、中药炮制加工、药膳制作、药食同源原料采购等岗位工作中的能力。具有熟练说出重要方剂组成、功用、主治及其中药物配伍意义和配伍特点的能力。
主要内容	中药学发展历程，主要讲解各类本草的历史意义。中药道地产地与中药的采制；中药的性能及应用，重点讲解四气五味，升降沉浮，熟悉中药归经，能正确应用中药性能解释中药应用的常见问题。中药的配伍用药禁忌用法用量；根据临床功效应用分类讲解23类中药的约60味左右，掌握150味左右，熟悉100味左右，了解80味左右，自学120味左右。每味药按来源，处方别名、性味归经、功效应用，性能特点、用法用量、使用注意及现代研究的剖析讲解。方剂学融“理法方药”于一体的特点，分为总论和各论2个大模块。各论模块按照以法统方的原则将方剂分类归章，包括解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消散化积剂、驱虫剂、涌吐剂、中成药等共21个学习任务。
教学要求	课程的理论教学主要采用课堂讲授。从学生实际出发，遵循中医药学教学规律，理论讲授和课堂讨论相结合，案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，突出中药与方剂知识特点，减少知识的抽象性，多采用翻转课堂、多媒体教学、项目驱动、情景模拟等教学方式，增加学生的感性认知，并充分利用信息化技术和教学平台，进行课程资源的开发和建设，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性，注重培养学生实际的基本操作技能。

⑤中医临床医学概要

课程名称	中医临床医学概要
课程目标	掌握中医各科常见病、多发病的概念、临床特点、辨证分型、诊断要点和常用方药。获得熟练和准确运用四诊八纲、理法方药进行辨证论治的基本能力和对急重病症进行初步处理的能力。
主要内容	肺病证、心脑血管病、脾胃病症、肝胆病症、肾膀胱病症、气血津液病症、肢体经络病症。
教学要求	充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论

	和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法等。
--	--

⑥医学基础概要（人体解剖学）

课程名称	医学基础概要（人体解剖学）
课程目标	掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构；熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；掌握主要器官的结构与功能。
主要内容	教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。
教学要求	除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前一课中一课后提升学生学习效果。实验课教学：使用有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

⑦医学基础概要（生理学基础）

课程名称	医学基础概要（生理学基础）
课程目标	掌握生理学基本概念；掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境之间的统一关系。能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制；能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现
主要内容	教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。
教学要求	除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前一课中一课后提升学生学习效果。实验课教学：通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。

⑧中医体质辨识与调理

课程名称	中医体质辨识与调理
课程目标	能准确阐释体质的基本概念和体质的构成要素；掌握体质的分类及其特征；掌握体质

	学说的应用。具有理论与实践相结合，运用体质学说，辨证分析体质类型，建立中医学辨证思维，指导养生与疾病的临床防治能力；能联系生活实际，观察、分析影响体质的因素，培养中医学变易思维。
主要内容	本课程主要包括概论、理论渊源、体质的形成、体质生理、体质分类、体质辨识、体质与病证关系、辨体与治疗、体质养生与预防、现代研究进展与展望等内容。
教学要求	教学内容同中医体质评估与应用1+X证书的考核内容和评价体系相衔接，采用线上线下一混合式教学模式，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。

(2) 专业核心课程

设置8门，包括中医针灸推拿技术、经络与腧穴、中医饮食保健、中医养生适宜技术、实用现代保健技术（康复治疗技术）、中医情志养生学、中医传统气功养生、中医运动保健技术。

①中医针灸推拿技术

课程名称	中医针灸推拿技术
课程目标	掌握中医学基础理论、临床医学知识以及必要的现代医学基本知识；掌握针灸、推拿的基本理论和操作技能；具有运用针灸、推拿处理临床各科疾病的初步能力。熟悉国家卫生工作的方针、政策和法规；了解中医学，尤其是针灸、推拿学的理论前沿和应用前景；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。
主要内容	中医针灸推拿养生概述；针刺养生；艾灸养生；推拿养生；拔罐养生；刮痧养生；砭术养生；敷贴养生。
教学要求	课程的理论教学主要采用课堂讲授。从学生实际出发，遵循中医药学教学规律，理论讲授和课堂讨论相结合，案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，多采用翻转课堂、多媒体教学、项目驱动、情景模拟等教学方式，增加学生的感性认知，并充分利用信息化技术和教学平台，进行课程资源的开发和建设，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性，注重培养学生实际的基本操作技能。

②经络与腧穴

课程名称	经络与腧穴
课程目标	掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法；熟悉经络的现代研究成果；了解腧穴的定位方法及特定穴的应用。具有《经络与腧穴》相关知识和技术的运用能力；具有在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力；具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。
主要内容	本课程内容包括总论、经络、腧穴三大部分。其总任务是使学生掌握经络、腧穴等有关的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉有关的研究成果，用以指导辨证施治。
教学要求	采用翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，通过团队协作打造优质课堂。

③中医饮食保健

课程名称	中医饮食保健
课程目标	掌握各种烹饪方法的特点；熟悉中医药理论，熟悉常用药膳食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用以及药膳使用注意；熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。具有能根据中医理论辨证施膳；能用科学的烹饪方法制作出色、香、味、形、效的药膳食品。
主要内容	中医饮食保健学概论、发展概况及特点；食物与保健总论；补养类食物；温里类食物；理气类食物；理血类食物；消食类食物；祛湿类食物；清热类食物；化痰、止咳、平喘类食物；解表类食物；收涩类食物；常用食疗药膳中药材；食养与食疗。
教学要求	主要采用课堂讲授、线下讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言。同时在实践教学应用中应用药膳实例制作讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。

④中医养生适宜技术

课程名称	中医养生适宜技术
课程目标	掌握中医养生适宜技术的基本理论、基本要点；掌握偏颇体质、亚健康状态、常见慢性病人推拿技术操作流程及注意事项；掌握经络养生、针灸养生、艾灸养生、推拿养生及其他养生方法的基本理论和操作方法。具有能运用中医药理论判断常见疾病并辨证，制订中医养生保健方案；具有能熟练、规范地综合运用经络腧穴养生、针刺养生、艾灸养生、刮痧养生、拔罐养生、推拿养生等中医养生适宜技术指导服务对象进行养生保健；具有能规范地完成偏颇体质、亚健康状态，常见慢性病人推拿手法操作。
主要内容	本课程上、中、下三篇，上篇阐述中医养生适宜技术基本理论，主要有学科概念、发展概况、基本观念和基本原则等；中篇介绍中医养生保健的常用技术，主要包括精神情志、饮食药膳、运动锻炼、生活起居、内服药物、针灸按摩等养生法，以及气功、拔罐、刮痧、耳贴、足浴等其他养生法；下篇为中医养生保健的应用举例，主要有因地、因时，因人养生及亚健康与中医干预等。
教学要求	教学内容与保健调理师、保健按摩师的考核内容和评价体系相衔接，充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，线上线下结合。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法、体验教学法等。

⑤实用现代保健技术（康复治疗技术）

课程名称	实用现代保健技术（康复治疗技术）
课程目标	掌握现代常用保健技术的基本理论知识和中医药相关知识；掌握现代常用保健技术的各种方法；熟知传统中医药保健技术与现代保健技术的结合。能正确运用中药穴位贴敷、熏蒸疗法、洗泡技术、中频治疗技术等常见的中医药现代保健技术进行保健调理。
主要内容	流行保健技术概述；保健按摩术；足部按摩术；减肥按摩术；美容按摩术；发廊按摩

	术；沐浴按摩术；旅游按摩术；国外按摩术。
教学要求	教学内容与家庭保健按摩（1+X证书）、保健按摩师的考核内容和评价体系相衔接，在教学过程中通过项目导向，启发式教学法，采用案例教学法、视频教学法、团队合作、情境模拟、角色扮演法、实践实训等方法让学生真学真做，逐步达成教学目标。

⑥中医情志养生学

课程名称	中医情志养生学
课程目标	掌握中医养生学的概念、特点；中医养生学的寿命观；中医养生学的基本原则；精神情志养生的基本方法；因人、因时、因地施养（人文环境养生）的基本原则。熟悉健康长寿的特征及导致衰老的病因病机；各养生方法的基本原理；部位养生的基本方法。了解中医养生学萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段养生的基本理念；音乐、沐浴、色彩、香薰等其他养生方法。
主要内容	中医情志养生概述；神（神、养神、治神）；传统文化与情志养生；情志致病与七情太过（喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七情致病）；中医情志养生的基本方法（移情法、暗示法等）；常见疾病的情志养生法。
教学要求	采用线上线下混合式教学模式，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。

⑦中医传统气功养生

课程名称	中医传统气功养生
课程目标	获得关于中医传统气功的基本操作、功法以及治疗等基本知识。具备规范运用基本中医传统气功养生满足病人生理需求的能力；能与病人进行良好的沟通；具备探讨专业知识意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。
主要内容	气功总论；八卦与经络脏腑、道家养生理论；养生气功功法：初级功法、中中高级功法及常见病症的对症修炼功法；道家乐功功法；气功外气疗法（外气的物质基础、外气的临床应用）；家庭气功保健疗法（家庭外气保健术、道家气功练养五脏法、气功与减肥健美）。
教学要求	本课程采用案例分析法、情境教学法、项目实战法。以工作任务为引领，以模块化的项目驱动，小组协作完成各项目实战模块。

⑧中医运动保健技术

课程名称	中医运动保健技术
课程目标	解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用的运动疗法技术基本理论知识，熟悉掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。
主要内容	运动与健康；体育卫生（体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生）；医务监督（运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机

	能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等)；运动性疾病；运动创伤防治(运动损伤发生的规律及其急救与处理，人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防)；体育康复(体育康复理论与实践、运动处方、运动损伤后的体育医疗与机能康复、常见病的体育康复等)。
教学要求	充分利用教学平台(智慧职教)和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、PBL教学法、演示法、情景教学法等。

(3) 专业拓展课程

设置11门，包括中药鉴定技术、中药炮制技术、中医药文化、膳食营养学、医药市场营销与管理、病理学基础、中医美容技术、健康统计技术、职场礼仪与职业精神、小儿推拿、饮食文化。

① 中药鉴定技术

课程名称	中药鉴定技术
课程目标	熟悉中药真伪优劣鉴定的依据、取样原则与方法，熟悉中药鉴定的一般程序；熟悉道地药材的产地、采收及加工方法；熟悉120种常见中药的来源，性状鉴定特征，尤以传统的经验鉴别；熟知有关中药鉴定的法律法规；了解300种常见中药识别要点。
主要内容	包括中药鉴定的基本知识与技能、影响中药质量的主要因素(包括中药材生产栽培对中药质量的影响)、根及根茎类中药、茎木类中药、皮类中药、叶类中药、花类中药、果实种子类中药、全类中药、藻菌地衣类中药、动物类中药、矿物类中药等教学内容。
教学要求	注重实践教学与理论知识相结合，熟练使用数字资源进行信息化教学，综合运用任务驱动、翻转课堂、讨论等新型教学模式。

② 中药炮制技术

课程名称	中药炮制技术
课程目标	掌握中药炮制的基本理论、基本原理；掌握中药炮制的目的、方法、成品质量、操作中的注意事项、新技术新设备的原理或方法；掌握常用中药的炮制方法、成品性状、炮制作用及贮存保管；熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求和贮存保管、某些常用药物的炮制原理。
主要内容	本课程主要包括对中药进行净制、切制以及蒸、煮、炒、炙、煨、烘、发酵、水飞等各类炮制加工的操作方法及相关理论知识等教学内容。
教学要求	应熟练掌握中药炮制技术的基本理论和知识、熟练掌握净制、切制以及蒸、煮、炒、炙、煨、烘、发酵、水飞等各类炮制加工的操作方法，了解学科发展前沿动态。具备较强的教学能力，教学组织能力，教程开发能力。能够结合学生学情选择合适的教学方法。以促进学生炮制能力的养成和制药职业素养的形成，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出中医药传统特色，依据行业企业需求，遵循技能型课程教学规律，从学生实际出发，注重实践教学，利用网络在线课程资源，

	有效提高课程教学质量。
--	-------------

③中医药文化

课程名称	中医药文化
课程目标	了解中医药学的易、道、儒文化基因；熟悉中医药产生、发展的基本过程；掌握中医药学阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说和药性理论的核心思想。能够将中医药传统文化与现代文化有机融合；具有中医药文化弘扬传播能力。
主要内容	本课程包括中医药的起源及发展史、历史上重要医药学家的生平贡献及主要思想的剖析、经典书籍、传统文化与中医药的关系、中医药阴阳五行学说、藏象经络学说和药性理论，中医药学文化基因-易文化、道文化、儒学思想，中医药养生文化。
教学要求	应自觉践行社会主义核心价值观，热爱教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神和创新精神。采用分项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。

④膳食营养学

课程名称	膳食营养学
课程目标	掌握食品的消化与吸收机理。掌握食品中主要营养素的生理功能。掌握食品中主要营养素的供给量及食物来源掌握食品加工对各种营养素的影响。掌握营养素与能量及膳食平衡的关系。掌握不同人群的营养需要。
主要内容	该课程主要包括食品的消化吸收、各种营养素的生理功能及食品加工对营养素的影响、营养与能量平衡、营养与膳食平衡、不同人群的营养、各类食品的营养价值、功能性食品、食品营养强化及食品新资源的开发与利用等营养学基础知识。
教学要求	充分利用教学平台（智慧职教）和优质教学资源，主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、情景教学法等。

⑤医药市场营销与管理

课程名称	医药市场营销与管理
课程目标	在培养学生的知识目标过程中，注重专业能力的培养，加大课程中相关专业知识的灌输和沟通，提高学生的整体知识水平。培养学生以后能够从事相关的医药营销工作的基础。
主要内容	本课程包含认识医药市场营销、医药市场调查、医药市场营销环境分析、医药市场消费者研究、医药目标市场策略、医药产品策略、医药产品定价策略、医药分销渠道策略、医药产品促销策略和医药市场营销管理等教学内容。
教学要求	自觉践行社会主义核心价值观，热爱教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神和创新精神。采用讲授法、情景模拟教学法、案例教学法等。

⑥病理学基础

课程名称	病理学基础
课程目标	掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。
主要内容	课程大体分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和重要脏器功能衰竭。 第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。
教学要求	教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。

⑦中医美容技术

课程名称	中医美容技术
课程目标	在掌握相关美容医学知识的基础上，重点掌握中医美容治疗、养护的基本技能和常见损美性疾病的诊疗方法，能快速适应美容养生会所、美容医院等工作环境，熟练地进行各项中医美容操作，顺畅地实现校企对接。
主要内容	包含中药的煎煮方法、中药外用护肤品的制、经络腧穴美容、推拿美容法、刮痧美容法、针灸美容法、损美性疾病的诊疗以及常见问题肤质的诊疗的内容。
教学要求	理论与实践相结合，演示经络穴位与美容关系；讲解中医美容学调理方法和常见美容问题的中医诊疗方法，并展示实际操作；讨论并指导学生运用中医美容学知识进行实践操作和方案设计。

⑧健康统计技术

课程名称	健康统计技术
课程目标	掌握必备的医学统计学基本理论，能够根据数据的类型正确选择统计方法进行数据处理和分析。认识医学现象中具有不确定性结果的事物，通过研究这些事物的数量特征，结合医学实践，透过数据的偶然性揭示事物的内在规律，最终作出科学的解释。
主要内容	包括统计学的基本概念、统计描述、统计推断和实验设计。
教学要求	采用理论加实践相结合的教学方式，利用信息化教学手段，采用案例教学法、翻转课堂教学法，讨论式教学法等多种教学方法。

⑨职场礼仪与职业精神

课程名称	职场礼仪与职业精神
课程目标	以就业为导向，紧紧围绕人才市场需求，在以岗位技能培养为主线的岗位核心能力培养的同时，强化以职业素养培养为主线的职业核心能力的培养，促使学生专业技能与岗位规范距离接触，培养高职学生良好的职业行为能力，提高学生的职业行为素养。养成在生活中自觉讲究礼仪的行为习惯，使学生具有较强的人际沟通能力、社交活动能力及组织协调能力。
主要内容	全书以项目驱动，设置两个贯彻始终的“线索人物”，以其入职及工作后的工作、生活场景为依托，以“言行合一”为编写内容的建构切入点，富有创造性地将礼仪表现与口语表达相融合，将课程整合为“成功入职”“职场形象设计”“职场日常交际”“职场商务交往”四大教学模块。
教学要求	根据该学习领域的具体要求，把一个职业人员应有的礼仪素养同学生各专业的培养目标结合起来改变传统单一的“师说、生听”的注入式教学，将“教师、课堂、教材”为中心变为以“学生表现、现场模拟、任务完成”为中心，运用讲授、案例分析、示范练习等方法，推进教学方法的提高与改革，全方位地培养学生综合职业能力。

⑩小儿推拿

课程名称	小儿推拿
课程目标	小儿推拿是建立在祖国医学整体观念的基础上，以阴阳五行、脏腑经络等学说为理论指导，运用各种手法刺激穴位，使经络通畅、气血流通，以达到调整脏腑功能、治病保健目的的一种方法。
主要内容	小儿推拿概要、儿推手法，以常用手法为主（推法、拿法、按法、摩法、揉法、运法、掐法、捏法8法）以复式手法为辅、小儿推常用穴位、常见病症的推拿治疗。
教学要求	基于行动导向，根据每一章节的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还应积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

⑪饮食文化

课程名称	饮食文化
课程目标	熟悉饮食文化的看法，研究对象、内容和方法，研究的现状；熟悉中国饮食文化的地域性；掌握中国饮食民俗和饮食礼仪。学会鉴赏与品味美食，懂得美食的创立艺术；具有美食文化识别能力及弘扬传播能力。
主要内容	本课程包含中国饮食文化的起源与发展、中国饮食文化的指导思想及人物、中国民俗饮食文化、中国着饌文化、中国饮饌文化、中国筵宴文化、当代中国旅游饮食文化、当代中国饮食消费文化等教学内容。
教学要求	采用分项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。积极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

(4) 综合能力课程

设置2门，包括岗位实习、毕业设计（论文）。

①岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握中医养生保健、针灸推拿保健、药膳制作指导及咨询、健康管理、慢病管理等内容；掌握中医养生、康复保健、营养咨询、健康管理等工作流程；巩固和提高中医养生保健专业相关知识与技能。
主要内容	岗位实习包含中医养生保健、运动康复、推拿保健、药膳制作指导及咨询、健康管理、慢病管理等内容。
教学要求	基于典型工作过程导向教学法，由带教老师一对一带教，完成选题、任务书、毕业设计论文等作品。

②毕业设计（论文）

课程名称	毕业设计（论文）
课程目标	掌握规范文本基本书写格式，熟悉文字排版的要求、方法与技巧；熟练常见办公软件的应用；熟悉网上查阅学习资料的方法。会进行专业相关案例的分析与处理；能灵活应用常用办公软件处理日常数据；能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际
主要内容	包括规划设计、产品设计、工艺设计等方案设计。针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。
教学要求	创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。

七、教学进程安排

(一) 课程计划

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	
公共基础课程	824	29.3	43	29.2	
专业（技能）课程	1984	70.7	104.5	70.8	
合计	2808	100	147.5	100	
其中	必修课	2464	87.7	126	85.4
	选修课	344	12.3	21.5	14.6
实践性教学学时	1560				
实践性教学占总学时比 (%)	55.6				

(二) 教学活动时间

学年	学期	项目 周数	军训 及入学 教育	理论 教学	集中 实训 教学	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 教育	机动	考试	合计
一	一		3	15					1	1	20
	二			15	3				1	1	20
二	三			17	1				1	1	20
	四			17	1				1	1	20
三	五				5	8	5		1	1	20
	六				3	16		1			20
合计			3	64	13	24	5	1	5	5	

(三) 教学进程安排（详见附录一）

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例符合国家高等职业学校专业教学标准，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%，专任教师队伍的职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医药卫生相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医药卫生相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，

具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）中医养生实训室。

中医养生实训室应配备治疗床、治疗凳、刮痧器具、艾绒、艾条、针灸模型、砭具、火罐等养生设备；用于中医情志养生学、中医针灸推拿养生学等课程的教学与实训。

（2）中医保健实训室。

中医保健实训室应配备药膳食谱、按摩床、按摩巾、治疗凳、穴位模型、穴位挂图、耳穴模型、针灸模型等保健设备；用于中医饮食保健学、实用流行保健技术等课程的教学与实训。

（3）运动实训室

运动实训室应配备贴墙落地镜、木地板、瑜伽垫、音箱等配套设施设备；用于中医传统气功养生学、运动保健学等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展中医养生保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供中医养生、中医保健、健康管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常

工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业及相关政策法规、职业标准；中医养生保健的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业团队与行业企业深入研讨、密切合作，在教学设计上，确定以培养学生职业能力为主体的课程教学目标。实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等多种方法展开教学，教学中结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。通过综合实训课程展开教学，把项目运作所需的知识和技能与教学内容科学的结合，把课堂教学与岗位需求相结合，实现对学生“专业技能”“职业道德”和“团结协作”三项职业能力的培养，学校人才培养与企业人才需求

相对接。

（五）学习评价

考核评价方式应突出能力本位的原则，淡化传统形式的结果考核，在传统考核的基础上，将过程考核纳入整体考核的重要层面，体现对综合素质的全面评价，主要包括学习态度、考勤、课堂表现、阶段性成果等形成性评价，作业完成积极性、上机实验实践操作积极性等自主学习能力和课堂发言、讨论等表达与思维能力评价，体现对综合素质的全面评价，可根据课程特点采取各种形式的过程考核评价方式。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

（二）学分要求

本专业总学时2808学时，学生在规定年限内修满147.5学分，其中公共基础课程应修满43学分，专业（技能）课程应修满104.5学分。学生必须修满规定总学分方可获取毕业资格。

（三）等级证书要求

学生在学习期间，鼓励获取与本专业相关的技能证书与资格证书详见下表。

序号	证书名称	颁证机构	备注
1	中医体质评估与应用（1+X证书）	教育部备案的职业教育培训评价组织	
2	家庭保健按摩（1+X证书）	教育部备案的职业教育培训评价组织	
3	健康管理师	人社部门备案的职业技能等级评价机构	
4	保健按摩师	人社部门备案的职业技能等级评价机构	
5	保健调理师	人社部门备案的职业技能等级评价机构	

十、附录

(一) 教学进程安排表

课程性质类别	序号	课程编码	课程名称	课程类别	学分	学时	学时分配		课程安排及学时数						考核方式 (考试或考查)	备注
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
20周	20周	20周	20周	20周	20周											
公共基础必修课程	1	9999990101	思想道德与法治	B	3	48	40	8	48						考试	
	2	9999990102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32	0		32					考试	
	3	9999990103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8		48					考试	
	4	9999990142	形势与政策	A	1	48	48	0	8	8	8	8	8	8	考查	成绩最后一个学期录入
	5	9999990143	思想政治理论实践	C	1	16	0	16	16						考查	
	6	9999990136	安全教育	A	1.5	24	24	0	6	6	6	6			考查	成绩最后一个学期录入
	7	9999990123	大学英语(一)	A	2	32	32	0	32						考试	
	8	9999990124	大学英语(二)	A	2	32	32	0		32					考试	
	9	9999990145	高职应用数学	A	2	32	32	0		32					考试	

公共基础课程

	10	9999990144	信息技术	B	3	48	24	24		48					考试		
	11	9999990125	大学语文	A	2	32	32	0	32						考查		
	12	9999990128	体育与健康教育（一）	B	1.5	24	4	20	24						考查		
	13	9999990129	体育与健康教育（二）	B	1.5	28	4	24		28					考查		
	14	9999990130	体育与健康教育（三）	B	1.5	28	2	26			28				考查		
	15	9999990131	体育与健康教育（四）	B	1.5	28	2	26				28			考查		
	16	9999990121	大学生心理健康教育（一）	B	1	16	12	4	16						考查		
	17	9999990122	大学生心理健康教育（二）	B	1	16	12	4		16					考查		
	18	9999990140	大学生职业生涯规划与就业指导（一）	A	1	16	16	0	16						考查		
	19	9999990141	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	C	1	24	0	24			24				考查		
	20	9999990137	劳动教育	B	1	16	8	8	4	4	4	4			考查	成绩最后一个学期录入	
	21	9999990138	军事理论	A	2	36	36	0	36						考查		
	22	9999990139	军事技能	C	2	112	0	112	112						考查		
	23	9999990146	国家安全教育	B	1	16	8	8				16			考查		
	小计					38.5	752	440	312	350	254	70	62	8	8		
公共基础选修	1	9999990206	中华优秀传统文化	B	0.5	8	4	4			8				考查	2选1	
	2	9999990207	金花茶制作技艺	B	0.5	8	4	4			8				考查		

专业 (技能) 课程	课程	3	9999990205	大学生创新创业基础（限选课）	A	1	16	16	0	16						考查		
		4	9999990201	中华人民共和国简史	A	1	16	16	0			16					考查	2 选 1
		5	9999990202	中国共产党简史	A	1	16	16	0			16					考查	
		6	9999990204	公共艺术（限选课）	B	2	32	16	16			32					考查	
		小计						4.5	72	52	20	16	8	48	0	0	0	
	专业基础课程	1	5204170101	中医基础理论	A	4	64	64	0	64							考试	
		2	5204170102	亚健康学基础	B	3	48	40	8			48					考试	
		3	5204170103	健康检测与评估	B	3	48	36	12				48				考试	
		4	5204170104	中药与方剂	A	4.5	72	72	0		72						考试	
		5	5204170105	中医临床医学概要	B	4	64	40	24			64					考试	
		6	5204170106	医学基础概要（人体解剖学）	B	4	64	32	32	64							考查	
		7	5204170107	医学基础概要（生理学基础）	B	4	64	32	32		64						考查	
		8	5204170108	中医体质辨识与调理	B	3	48	40	8		48						考查	
		小计						29.5	472	356	116	128	184	112	48	0	0	
	专业核心课程	1	5204170301	中医针灸推拿技术	B	4	64	32	32			64					考查	
2		5204170302	经络与腧穴	B	4	64	32	32	64							考试		
3		5204170303	中医饮食保健	B	4	64	32	32				64				考试		

	4	5204170304	中医养生适宜技术	B	4	64	32	32		64				考试		
	5	5204170305	实用现代保健技术（康复治疗技术）	B	4	64	40	24			64			考试		
	6	5204170306	中医情志养生学	B	3	48	24	24			48			考查		
	7	5204170307	中医传统气功养生	B	4	64	32	32		64				考试		
	8	5204170308	中医运动保健技术	B	3	48	24	24			48			考试		
	小计				30	480	248	232	64	64	128	224	0	0		
专业拓展课程	1	5204170501	小儿推拿	B	4	64	32	32			64			考查	二选一	
	2	5204170502	病理学基础	B	4	64	32	32			64			考查		
	3	5204170503	饮食文化	A	2	32	32	0			32			考查	二选一	
	4	5204170504	中医药文化	A	2	32	32	0			32			考查		
	5	5204170505	膳食营养学	B	2	32	16	16		32				考查	二选一	
	6	5204170506	中医美容技术	B	2	32	16	16		32				考查		
	7	5204170507	中药鉴定技术	B	3	48	24	24			48			考查	二选一	
	8	5204170508	健康统计技术	B	3	48	24	24			48			考查		
	9	5204170509	医药市场营销与管理	B	3	48	24	24				48			考查	三选二
	10	5204170510	中药炮制技术	B	3	48	24	24				48			考查	
	11	5204170511	职场礼仪与职业精神	B	3	48	24	24				48			考查	
	小计				17	272	152	120	0	32	80	160	0	0		

专业综合能力课程	1	5204170601	岗位实习	C	24	660	0	660					330	330		
	2	5204170602	毕业设计（论文）	C	4	100	0	100					100			
	小计				28	760	0	760	0	0	0		430	330		
总计					147.5	2808	1248	1560	558	542	438	494	438	338		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理论+实践或理实一体化教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别。

