



防城港职业技术学院

2024级计算机应用技术
专业人才培养方案

2024年5月

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为3~5年。

四、职业面向与职业岗位分析

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	软件和信息技术服务业(65)	计算机程序设计员(4-04-05-01)； 计算机硬件工程技术人员(2-02-10-02)； 计算机软件工程技术人员(2-02-10-03)； 数字媒体艺术专业人员(2-09-06-07)	前端开发工程师； 运维与技术支持； 后端工程师； UI设计师；	计算机软件资格水平考试证书； Web前端开发1+X职业资格证书； 全国计算机等级证书； 界面设计1+X职业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向中国—东盟数字经济走廊、广西自贸区数字化转型示范区及北部湾智慧城市群建设需求，聚焦数字广西战略与县域信息化升级，服务于政府、机关、事业单位和各类企业，行业，培养德智体美劳全面发展，德技并修，恪守信息技术行业规范与网络安全法律法规，具有扎实的信息技术理论基础与数字化技术应用能力，掌握应用开发能力、系统运维与云计算、数据处理与分析、网络与安全技术等核心技术

能，能够胜任前端开发工程师、运维与技术支持、后端工程师，UI设计师岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识。

（3）掌握计算机操作的基础知识，熟悉网络技术、网页设计、操作系统的基础知识。

（4）掌握Web前端开发及UI设计的方法。

（5）掌握至少一门程序设计语言，理解程序设计中的代码开发、基本算法分析、程序调试、程序测试等知识，熟悉软件工程的的知识。

（6）掌握数据库的基本概念、设计数据库基本知识、使用SQL语言操作数据库的基本知识。

- (7) 掌握网络安装、维护的理论知识。
- (8) 掌握多媒体技术基础知识与应用。
- (9) 掌握动画后期剪辑、合成的基础知识与应用。

3.能力要求

- (1) 具备数据库应用、前端开发等程序设计能力；
- (2) 具备网络设备的运维与管理能力；
- (3) 具备使用多种方法进行数据采集、使用工具进行数据分析的能力；
- (4) 具备信息系统部署与运维能力；
- (5) 具备适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术发展能力；
- (6) 具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

4.数字化能力要求

(1) 信息意识：具备信息意识，能够了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值，能够根据学习、生活、生产的实际需要，主动寻求恰当的方式捕获、提取和分析信息，以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性；对信息可能产生的影响进行预期分析，自觉地充分利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题；具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。

(2) 计算思维：具备计算思维，能够运用所学知识与技能，采用信息技术可以处理的方式界定问题、抽象特征、建立模型、组织数据，能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题，能将这种解决问题的思维方式迁移运用到职业岗位与生活情境的相关问题解决过程中。

(3) 数字化创新与发展：具备数字化创新与发展素养，能够适应数字化学习环境，养成数字化学习、实践与创新的习惯；能够将信息技术与所学专业有机融合，通过创新思维、具体实践使问题得以解决；能够合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。

(4) 信息社会责任：具备信息社会责任，能够遵守相关信息法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则，懂得合法使用信息资源，自觉抵制不良信息；具备较强的信息安全意识与防护能力，能够有效维护信息活动中个人、他人的合法权益和公共信

息安全；关注 信息社会变革所带来的社会问题，对信息技术创新所产生的新观念和新事物，能够以积极的态度从社会发展、职业发展的视角进行理性的判断和负责的行动。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类，专业（技能）课程设置“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、综合能力课程”四大课程模块。

1.公共基础课程

必修课程：包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治理论实践、安全教育、大学英语、高职应用数学、信息技术、大学语文、体育与健康教育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与就业指导、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育。

选修课程：中华优秀传统文化、金花茶制作技艺（2选1）；大学生创新创业基础（限选课）、中华人民共和国简史、中国共产党简史（2选1）；公共艺术（限选课）。

2.专业课程

（1）专业基础课程

共7门，包括C语言程序设计、计算机组装与维护、计算机网络技术、网页设计与制作、JavaScript脚本语言、多媒体技术应用。

（2）专业核心课程

共7门，包括Mysql数据库技术、UI设计基础、ES6技术应用、Web前端框架、Linux实施与运维、Node.Js技术、微信小程序。

（3）专业拓展课程

共11门，包括Python程序设计，电工电子技术，职业技能等级证书辅导，职业素养，信息安全，数据结构，视频剪辑，电子商务，动画制作，市场营销，React框架学习。

(4) 综合能力课程

共2门，包括岗位实习，毕业设计(论文)。

(二) 课程要求

1.公共基础课程

必修课程：

(1) 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治
课程目标	帮助大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法；成长为德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	世界观人生观价值观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德观、社会主义法治观、党的重要会议和习总书记系列重要讲话精神等教育。
教学要求	讲清社会主义思想、道德、法律的基本知识；培养大学生优良的思想道德素质和法治素养，明大德守公德严私德和遵法学法守法用法的意识和习惯。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程目标	帮助大学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的两大理论成果，坚定马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，学会运用中国化时代化的马克思主义立场观点方法分析和解决问题，增强投身改革开放和社会主义现代化建设实现中国梦的自觉性主动性创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系（包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想）产生的历史必然性、历史地位及对中国革命和中国社会主义建设事业的重要指导意义。
教学要求	坚持用中国化时代化的马克思主义武装大学生的头脑，始终坚持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴近实际、贴近生活、贴近学生。

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程目标	旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。
主要内容	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对

	拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。
教学要求	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

(4) 形势与政策

课程名称	形势与政策
课程目标	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业的历史性成就、历史性变革、历史性机遇和挑战；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略；深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，宣传党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	本课程具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的特点。本课程内容依据教社科〔2018〕1号文件《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，以及中宣部、教育部下发的“高校‘形势与政策’教育教学要点”。
教学要求	将国内形势与政策融于国际形势之中，在世界背景下思考国内问题，用以指导学生未来人生和工作方向。

(5) 思想政治理论实践

课程名称	思想政治理论实践
课程目标	通过学生“基础”实践教学，增进了解国情和体验人生，弘扬中华美德、工匠精神和法治精神，提升思想道德素质和法治素质，提升分析解决问题能力和综合实践能力，学会做人和做事。通过“概论”实践教学，增进了解世情国情民情和专业行业，加深理解马克思主义中国化理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
主要内容	课堂实践教学内容：根据理论教学内容确定；校园实践教学内容：根据理论教学内容和校园实践确定；社会实践教学内容：根据理论教学内容和专业特点确定。
教学要求	引导、鼓励、支持学生积极参加社会主义思想实践、道德实践和法治实践，用新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，用社会主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观指导自身行为，不断提升思想道德素质和法治素养，成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(6) 安全教育

课程名称	安全教育
课程目标	知识目标包括通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识；能力目标包括通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自

	我保护技能、沟通技能、问题解决技能等；素质目标包括通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。
主要内容	了解国防政治安全的重要性，了解西方对我国的意识形态渗透对国家政治的安全影响，增强国防观念和爱国热情；了解国家安全相关内容和责任意识树立，掌握突发公共安全事件的应对能力；了解食品安全，预防食物中毒；了解酗酒、赌博、毒品的危害和相关学生管理规定；掌握实验（训）室安全使用规范以及应急处理方法；涉及重要危险源的专业须掌握其安全使用知识；掌握交通安全和运动安全知识，避免人身伤害；了解网络安全知识；掌握网络犯罪防范知识，警惕网络综合征等内容。
教学要求	课堂教学可采用教师、同学联合讲课和教师归纳小结；多媒体、视频配合；分组讨论和辩论、学习心得展示等，要利用好每篇中的“案例导入”、“安全知识”等。引导同学们把课堂学习与日常生活实践统一起来，真正达到教育效果。

(7) 大学英语

课程名称	大学英语
课程目标	知识目标：认知 2500 个英语单词，以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写，英汉互译。 能力目标：培养个人在日常生活及职场中英语的听、说、读、写、译能力。 素质目标：提高个人自主英语学习能力及兴趣，提高个人职业素质。
主要内容	①词汇知识：运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等各种因素，学习校园、个人、职场和文化类单词和一定数量短语。 ②语法知识：涵盖校园、生活、职场、交际场景下句子结构、时态、语态等语言规律。 ③语篇知识：包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。 ④语用知识：涵盖目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。 ⑤文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。
教学要求	结合先进教学资源，线上线下灵活教学，综合运用任务驱动法、情景教学法和教授法等分层教学。 过程性评价和（出勤、展示、作业、学风）和总结性评价相结合，给予学生科学公正的评价结果。

(8) 高职应用数学

课程名称	高职应用数学
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够获得相关专业课学习、适应未来工作及进一步发展所必需的重要的高职应用数学基础知识、基本的高职应用数学思想方法、必要的应用技能使学生学会用高职应用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决学习、生活、中所遇到的实际问题；使学生具备一定的提出问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生全面发展；使学生既具有独立思考又具有团队协作精神。
主要内容	基本掌握极限、一元微积分基础理论，充分理解一元微积分的背景思想及高职应用数学思想。掌握一元微积分的基本概念、基本方法和基本技能，具备一定的抽象概括能

	力、逻辑推理能力、运算能力和自学能力。能熟练地应用微积分学的思想方法分析和解决经济管理中的实际问题。
教学要求	本课程注重与专业的实际应用相结合，鉴于现在单招和高考生源的增加，在教学中应强化微积分的思想方法。案例教学贯穿于教学的整个过程，循序渐进地培养学生的建模思想。

(9) 信息技术

课程名称	信息技术
课程目标	学生通过本课程的学习，能够了解计算机基础知识，熟悉掌握计算机的基本操作，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力。以提高其综合素养，为专业或专业基础课打下扎实的基础。
主要内容	计算机软硬件基础、windows操作系统、常用办公软件的应用、计算机网络的基本操作和使用、多媒体技术、信息安全、计算机新技术及应用等。
教学要求	在计算机实验室进行教、学、做一体化的任务驱动式的教学方式。要求环境优良、设备完善的计算机实验室，每个实验室可以配备Windows7以上操作系统，WPS，Office2010以上版本办公软件，并且配有多媒体广播教学软件以及打印机的多媒体设备。

(10) 大学语文

课程名称	大学语文
课程目标	知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。能力目标：能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作，能够流畅地用语言进行的日常的交流和工作。素质目标：了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
主要内容	文学作品阅读包括重要的诗歌、散文、小说、议论文、说明文、文言文。应用文写作：包括计划、简历、函、纪要、报告、请示、新闻稿、通知、通报、演讲稿、创业计划书、总结。
教学要求	教学条件：配备多媒体教室等教学设施，满足理论教学等教学活动的需求。实施方法：讲授法、启发式、讨论法、任务驱动法。师资要求：教师应具备有扎实的语文基础知识，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（期末考查）+过程性考核（考勤、课堂表现、作业）。

(11) 体育与健康教育

课程名称	体育与健康教育
课程目标	知识目标：掌握常见体育运动项目的基本理论知识，如运动规则、运动损伤预防等。能力目标：具备至少两项以上体育运动技能，能够熟练参与相应体育活动；提高身体素质，包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等；学会科学地进行体育锻炼，制定个人锻炼计划。素质目标：培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神；增强自我管理能力和健康意识；提升在体育活动中的沟通与社交能力，促进身心健康发展。

主要内容	基础体育：涵盖跑、跳、投等技术的田径运动，帮助学生打下良好的身体素质基础。 专项体育：开设大球、小球、操类、民族传统体育及新型体育项目等专项训练课程，根据学生兴趣深入学习专项运动技能。
教学要求	实施方法：采用线上线下混合教学，线上提供理论知识讲解视频、运动示范视频；线下进行技能实践教学、小组活动等；运用任务驱动，布置体育锻炼任务；开展模块化教学，分理论知识、技能训练、健康实践等模块。 考核方式：过程性考核（考勤、锻炼态度、课堂表现、体育技能进步情况等）+结果性评价（体育技能测试、个人锻炼实施成果等）。

（12）大学生心理健康教育

课程名称	大学生心理健康教育
课程目标	通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。
主要内容	大学生心理健康知识导论、自我意识、情绪管理、人格、压力管理与挫折应对、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、生命管理与心理危机干预、职业生涯规划。
教学要求	以大学生的心理发展特点为课程立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学。

（13）大学生职业生涯规划与就业指导

课程名称	大学生职业生涯规划与就业指导
课程目标	帮助学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；使学生了解职业发展的特点、自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握信息搜索与管理技能以及求职就业等技能。
主要内容	职业启蒙、职业生涯规划与管理、就业准备与应聘技巧、提高就业能力等。
教学要求	以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，紧密结合社会现实，联系不同专业的学科特点，激发学生的学习自主性和能动性，做到以就业促招生，真正解决大学生的就业问题。

（14）劳动教育

课程名称	劳动教育
课程目标	通过本课程学习实践，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
主要内容	理解劳动价值，创造美好生活；新时代劳动的价值；劳动实践；新时代劳动精神、工匠精神。

教学要求	多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围；以“服务岗位的创建”活动为抓手开展劳动教育活动；开展丰富多彩的劳动教育活动，以达到劳动育人的目的。
------	--

(15) 军事理论

课程名称	军事理论
课程目标	让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。
主要内容	中国国防概况、国家安全、军事思想、现代战争及信息化战争和装备等。
教学要求	以国防教育为主线，通过教学使学生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练后备兵源和培养预备役军官，打下坚实基础。

(16) 军事技能

课程名称	军事技能
课程目标	通过军事技能训练的学习，使学生掌握基本的军事知识和技能，培养学生的爱国爱军情怀，全面提升学生的综合国防素质。
主要内容	队列练习、军体拳与匍匐前进、紧急集合与队列汇操、内务整理、纪律条令和行为习惯。
教学要求	<p>师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>条件要求：训练场地、军械器材设备。</p> <p>教学方法：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则积极推广仿真训练和模拟训练。</p> <p>考核要求：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>

(17) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育
课程目标	<p>课程目标：1. 使学生了解国家安全的基本概念、内涵和重要性，掌握不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁，以及帮助学生熟悉国家安全教育的相关法律法规和政策措施。</p> <p>2. 培养学生分析和评估国家安全形势的能力，运用所学知识对国内外的安全事件进行分析，提升学生识别和应对安全风险的能力，增强学生参与维护国家安全的实践能力</p> <p>3. 通过国家安全教育，学生应树立正确的安全观念，提高安全意识，激发学生的爱国主义情感和民族自豪感，树立为国家繁荣富强而努力学习和奋斗的志向。</p>
主要内容	包括国民安全、国土安全、经济安全、主权安全、政治安全、军事安全、文化安全、科技安全、生态安全、信息安全等
教学要求	<p>1. 强化课程教学师资配备，重点从思政教师、辅导员队伍教师组建课程教学团队，课程教学要应关注国家安全领域的最新动态和发展趋势，及时向学生传授新的安全知识和理念，使学生能够跟上时代的步伐，更好地理解 and 应对国家安全问题。</p> <p>2. 国家安全教育课程应注重培养学生的综合能力，包括分析问题、解决问题、创新思维、团队协作等方面的能力，通过小组讨论、项目研究等方式进行课程教学和学，引导学生运用所学知识分析和解决国家安全问题，提高学生的综合能力</p>

	3. 建立多维度课程评价考核体系,将学生出勤、课堂表现和互动交流等纳入课程考核,提升教学效果。
--	---

公共基础选修课程:

(1) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化
课程目标	知识目标:了解中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系;了解编织、剪纸、茶艺等传统技艺的基本理论与方法。 能力目标:具备批判性思维与文化分析能力,能够对文化现象进行深入解读与评估;掌握编织、剪纸、茶艺传统技艺。 素质目标:引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。
主要内容	①中华优秀传统文化概论:讲授中华优秀传统文化的发展脉络、核心思想与价值体系。 ②编织技艺:讲解编织的基本理论、材料选择、工具使用等。示范各种编织针法和图案设计,组织学生进行实际操作练习。 ③剪纸技艺:介绍剪纸的历史渊源、风格流派、艺术特点等。示范剪纸的基本技巧、图案设计和制作流程,让学生进行实践操作。 ④茶艺:讲解茶艺的基本知识,包括茶叶的种类、产地、品质等。示范茶艺的冲泡技巧、品鉴方法和礼仪规范,让学生进行实践体验。
教学要求	教学条件:配备多媒体教室等教学设施,满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。 实施方法:线上线下混合式教学,讲授法、启发式、讨论法、演示法、任务驱动法。 师资要求:教师应具备有扎实的中华传统文化理论基础;熟悉编织、剪纸、茶艺等传统文化理论与实践;掌握现代教育教学理念和方法,具备良好的教学设计、组织和实施能力,能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式:结果性考核(作品展示)+过程性考核(考勤、课堂表现)。

(2) 金花茶制作技艺

课程名称	金花茶制作技艺
课程目标	知识目标:使学生深刻理解金花茶文化的历史渊源、发展脉络、种类与特性、茶具的鉴赏与使用等基础知识。 技能目标:培养学生掌握金花茶的冲泡方法、茶艺表演技巧、茶席设计与布置等实践技能,能够独立完成金花茶茶艺表演,并在日常生活中运用茶艺提升生活品质。 情感目标:激发学生对中国传统文化尤其是带有防城港地方特色茶文化的兴趣与热爱,增强文化自信,通过对金花茶制作技艺的学习,培养耐心、专注与平和的心态,促进个人修养与心理素质的提升。
主要内容	本课程全面覆盖了金花茶文化的精髓,从金花茶文化的历史渊源、茶叶的分类与品鉴、茶具的鉴赏与使用,到金花茶茶艺的基础技能与表演艺术,再到茶席的设计与布置,以及茶与健康的关联,形成了一个完整的知识体系。
教学要求	教学条件:配备多媒体教室、茶艺实训室等教学设施,满足理论教学、示范演示等教学活动的需求。实施方法:线上线下混合式教学,讲授法、启发式、讨论法、演示法、

	任务驱动法。师资要求：教师应具备扎实的金花茶制作技艺理论基础，熟悉金花茶制作的各个环节，掌握金花茶冲泡与茶艺等实践；掌握现代教育教学理念和方法，具备良好的教学设计、组织和实施能力，能够运用多种教学手段进行有效教学。考核方式：结果性考核（茶艺展示）+过程性考核（考勤、课堂表现）。
--	---

（3）大学生创新创业基础（限选课）

课程名称	大学生创新创业基础
课程目标	通过本课程的学习，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力，提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。
主要内容	启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力和领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力；引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。
教学要求	以启发式教学和案例式教学为主，帮助学生了解创新创业观念，并勇于实践创新创业。

（4）中华人民共和国简史

课程名称	中华人民共和国简史
课程目标	通过中国党史国史的讲解和分析，帮助大学生了解国史、国情，深刻领悟近代中国人民艰苦卓绝的奋斗历程。培养学生做个有责任、有担当的社会主义接班人。思政目标是通过国情教育，将有关的历史事件、英烈事迹、贯穿到思想政治教育和课堂教学中去，将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律和德、智、体、美、劳全面发展的社会主义公民。
主要内容	将地方史、国史、党史与课程教学有效结合，利用、地方史激发学生的学习兴趣，利用国史充实教学内容，利用党史增强思想政治教育效果，这样既丰富了教学内容也扩展了学生的知识面，同时还能提高学生学习的积极性和主动性。
教学要求	从教学实践出发，有选择、有针对性地将历史文化与教材内容相结合，缩短学生与教材内容的时间空间距离。充分发挥爱国主义教育，组织学生参观“各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园”等爱国主义教育基地，努力提高思想政治教育的针对性、实效性。

（5）中国共产党简史

课程名称	中国共产党简史
课程目标	通过学习党史，帮助大学生坚定对马克思主义的信仰，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想对实现中华民族伟大复兴的信心。通过学习党史，弘扬党的优良传统和革命精神，增强党性修养，立政德、明大德、守公德、严私德，永葆党的先进性和纯洁性。通过学习党史，帮助当代大学生锤炼政治品格，做到知行合一，不断提高把握大局大势、应对风险挑战、推进实际工作的能力水平，在社会主义现代化建设的新征程中再立新功。
主要内容	中国共产党从1921年7月1日成立以来整个发展过程的全部历史。主要包括中国共产党

	历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命、建设和改革的发展历程和全部史实的记载。
教学要求	教师要通过合理、辩证的复合叙事的教学设计和讲解，纵横对比、高度概括中国共产党在改变中华民族前途命运、展示马克思主义强大生命力、开辟实现中华民族伟大复兴正确道路、影响世界历史进程中的伟大成就和重要作用，让学生在感受近现代中国发生的巨大变革中深刻领悟“四个选择”“三个为什么”，进而实现历史认知、历史认同、历史自信和历史担当的统一，以更高的站位、更宽的视野认识自身将要担负的使命，接过历史的接力棒，开创美好未来。

(6) 公共艺术（限选课）

课程名称	公共艺术
课程目标	通过本课程的学习，提升大学生的艺术素养，促进学生的全面发展和综合素质提高，培养和学生的审美能力和文化素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。
主要内容	素描、水粉、构成基础、装饰基础、传统壁画临摹与研究、人物线描、人物重彩、装饰绘画创作、壁画设计与工艺、综合设计与表现、超写实绘画、平面广告设计等。
教学要求	以《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》等系列文件精神为指导，结合传统文化、地域文化、理工科学生特点，在艺术理论层面和艺术技能层面，系统化、多层面、全方位对于学生艺术能力的培养与塑造。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

共7门，包括C语言程序设计、计算机组装与维护、计算机网络技术、网页设计与制作、图形图像处理、JavaScript脚本语言、多媒体技术应用。

①C语言程序设计

课程名称	C语言程序设计
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握C语言语法、程序结构（顺序/选择/循环）及文件操作 理解指针、数组、结构体等复杂数据类型的应用场景及内存管理机制</p> <p>2. 能力目标： 熟练使用集成开发环境进行代码编译与错误排查 独立完成程序编写、调试与优化，解决实际问题</p> <p>3. 素质目标： 培养严谨的编程习惯、逻辑思维及团队协作能力，对接软件工程规范</p>
主要内容	<p>1. 基础模块：C语言概述、开发环境配置、语法基础、数据类型运算符及表达式运算规则。</p> <p>2. 核心程序设计结构：流程控制、数据结构与算法、数组与字符串、函数与模块化设计</p> <p>3. 进阶内容：指针与内存管理、文件操作</p> <p>4. 综合实训：项目实践</p>

教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，分层训练：基础实验（语法验证）→综合实验（算法实现）→项目实战（模块化开发）。实践导向：采用案例教学，贯穿理论教学，强化代码调试能力。课堂内容融入思政元素，对接专升本考核内容 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材
------	--

②计算机组装与维护

课程名称	计算机组装与维护
课程目标	1. 知识目标 掌握计算机硬件组成及功能，包括CPU、主板、内存、硬盘、显卡等核心部件的分类、性能指标及工作原理 理解计算机组装流程、操作系统安装、驱动程序配置及系统优化方法 熟悉常见软硬件故障诊断与排除技术，掌握数据恢复、病毒防护等维护技能 2. 能力目标 独立完成计算机硬件组装、系统安装调试及外设连接 运用工具排查硬件故障，解决系统崩溃、蓝屏等实际问题 3. 素质目标 培养严谨的工程思维和安全操作意识 强化团队协作能力
主要内容	1. 基础模块：硬件认知与组装、系统安装与配置、BIOS设置、硬盘分区与格式化、驱动程序部署及系统备份还原。 2. 进阶模块：故障诊断与维护、硬件故障检测、软件故障修复、性能优化与升级、硬件升级（内存扩展、硬盘替换） 3. 项目化实训：案例1：定制化装机方案设计（满足办公/游戏/设计需求）、故障模拟与修复（如主板短路、系统崩溃）
教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训室，实践主导：采用“理论讲解→教师示范→学生实操”模式，结合真实硬件设备与故障案例教学、课堂内容融入思政元素 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材

③计算机网络技术

课程名称	计算机网络技术
课程目标	高职计算机网络技术课程的目标是通过系统的教学和实践，使学生全面掌握计算机网络技术的知识和技能，具备良好的职业素养和综合素质，为未来的职业发展奠定坚实的基础，并具备在快速变化的行业中持续学习和创新的能力。
主要内容	1. 基础理论模块：计算机网络设备、网络体系结构、数据通信技术、IP地址规划与子网划分（IPv4/IPv6地址管理） 2. 网络架构与设备模块：局域网设计与实施、广域网互联 3. 安全与管理模块：网络安全技术（防火墙策略、入侵检测）、网络监控与运维 4. 综合应用模块：企业级项目实战（园区网规划）

教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建虚拟网络教学环境，实践主导：采用“理论讲解→教师示范→学生实操”模式，结合真实硬件设备与故障案例教学、课堂内容融入思政元素。对接专升本考核内容。 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材
课程竞赛	赛项名称：网络系统管理 赛项目的：通过本项目竞赛，使高职学生能熟练掌握网络设计与规划、设备基础信息配置与验证、网络搭建与运维管理、移动互联网搭建与无线网络优化、出口安全防护与远程接入、网络服务搭建与企业应用等信息化全网融合领域的核心技能，

④网页设计与制作

课程名称	网页设计与制作
课程目标	1. 知识目标： 掌握网页设计基础理论，包括HTML、CSS、JavaScript等核心技术的语法与应用场景 理解网页设计原则及响应式开发技术 熟悉网站开发全流程（需求分析→原型设计→代码实现→测试部署）及相关网页开发工具 2. 能力目标： 独立完成静态网页开发及动态交互功能实现 通过项目化任务完成培养需求分析与团队协作能力 3. 素质目标： 强化职业素养（如代码规范、版本控制）及创新意识（如个性化界面设计）
主要内容	1. HTML基础概念与文档结构：基本语法与标签体系、文档类型与字符编码 2. HTML核心标签与功能：文本与排版、多媒体嵌入、表单设计、超链接与锚点 3. 网页结构设计 with 布局技术：基础布局方法、响应式与现代化布局 4. 综合应用与实战项目：静态网页开发
教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，实践导向：采用案例教学，贯穿理论教学，强化代码调试能力。课堂内容融入思政元素 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材

⑤图形图像处理

课程名称	图形图像处理
课程目标	1. 知识目标： 理解平面设计基本原理 掌握Photoshop核心功能模块（如选区工具、图层管理、通道应用）及图像处理基础理论（分辨率、色彩模式、文件格式等） 2. 能力目标： 能够独立完成图像设计、平面设计及三维贴图制作。 具备从需求分析到作品输出的全流程实践能力，包括创意构思、设计规范制定 3. 素质目标： 强化团队协作能力与项目分工、作品署名规范等职业责任感

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：界面布局、常用工具（选区、画笔、文字工具）及快捷键应用、文档管理（分辨率设置、色彩模式转换、文件格式导出） 2. 图像编辑技术：基础调整：裁剪、自由变换、色阶/曲线调色 3. 修复技术：污点修复、仿制图章、内容识别填充 4. 核心模块：图层混合模式与样式（投影、渐变叠加）、蒙版合成（剪贴蒙版、矢量蒙版） 5. 通道技术：Alpha通道抠图、分色调整 6. 项目实训：完整海报设计
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，对接全国计算机等级考试一级考核内容 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材

⑥JavaScript脚本语言

课程名称	JavaScript脚本语言
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标： 掌握JavaScript基础语法及语言特性 理解JavaScript与HTML/CSS的交互逻辑及ES6新特性 2. 能力目标： 能够独立完成客户端脚本开发及基础前端交互功能 具备解决实际问题的能力 素质目标 培养逻辑思维与创新意识 强化职业规范（代码注释、版权意识）及跨平台开发能力
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：语言基础与语法、运算符与流程控制、交互基础 2. 核心模块：DOM与事件驱动、函数与作用域、数据与对象 3. 高级模块：异步编程与ES6 4. 项目实战
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材。

⑦多媒体技术应用

课程名称	多媒体技术应用
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够了解多媒体技术的基本概念，理解多媒体信息数字化、表示和处理的基本原理，掌握多媒体信息处理的基本方法，学会使用多媒体创作工具的基本操作，同时强调培养学生的实际技能和创新能力，使学生能够运用所学知识解决多媒体领域的实际问题。本课程的教学重点是让学生学会使用多媒体创作工具，如Audition、Photoshop和Premiere等。
主要内容	多媒体技术基础数字、音频技术、数字图像技术、计算机动画技术、数字视频技术等。

教学要求	明确教学目标和要求，制定详细的教学计划和进度安排，采用项目式教学法，以实际项目为载体，让学生在实践中掌握知识和技能。结合案例分析，让学生了解多媒体应用技术的实际应用和市场需求，建立丰富的多媒体教学资源库，为学生提供优质的学习资源和素材，教师应不断更新教学内容和手段，以适应行业发展的需求，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。
------	--

(2) 专业核心课程

设置7门，包括Mysql数据库技术、UI设计基础、ES6技术应用、Web前端框架、Linux实施与运维、Node.js技术、微信小程序。

①Mysql数据库技术

课程名称	Mysql数据库技术
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握MySQL数据库核心概念（如范式、事务、索引）及SQL语法规则，理解数据库设计原则与优化策略 熟悉常见数据库管理工具及开发环境配置</p> <p>2. 能力目标： 独立完成数据库创建、表结构设计、数据增删改查等基础操作 运用SQL实现多表关联查询、子查询、存储过程与触发器编程 解决实际业务场景下的数据库性能优化与安全管理问题</p> <p>3. 素养目标： 培养数据建模思维与规范化设计意识，强化团队协作与项目文档编写能力</p>
主要内容	<p>1. 基础模块：数据库概念与安装配置、数据定义语言（DDL）、数据操作语言（DML）</p> <p>2. 进阶模块：复杂查询（JOIN、子查询）、视图与索引优化、事务与并发控制</p> <p>3. 综合应用模块：数据库安全与备份恢复、性能监控与调优</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，全国计算机等级证书考核内容嵌入，使用网络教学平台课堂</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>

②UI设计基础

课程名称	UI设计基础
课程目标	<p>1. 知识目标 掌握UI设计核心理论，包括视觉层级、色彩理论、交互模式及主流设计规范 熟悉行业工具及原型开发环境配置流程</p> <p>2. 能力目标 独立完成全流程设计 解决Web端响应式布局、移动端自适应界面设计问题，确保不同终端的视觉与交互一致性</p>

	<p>3. 素养目标</p> <p>培养用设计思维与审美表达能力</p> <p>遵守知识产权法律法规，规范使用开源素材与设计资源，培养信息安全与用户隐私保护意识</p>
主要内容	<p>1. UI设计基础：UI设计概述、UI设计的工具、UI设计的要点、UI设计的内容</p> <p>2. 进阶模块：基于系统的UI设计、基于IOS的UI设计、基于Android的UI设计、基于HarmonyOS的UI设计</p> <p>3. UI设计综合应用模块：UI组件设计、界面综合设计</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，对接相关职业技能证书考核内容，使用网络教学平台课堂。</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>

③ES6技术应用

课程名称	ES6技术应用
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握ES6核心语法特性 理解ECMAScript标准化进程与ESNext规范演进方向</p> <p>2. 能力目标： 代码编写、重构与调试能力 项目工程化构建能力</p> <p>3. 素质目标： 技术规范与协作意识 持续学习与职业素养</p>
主要内容	<p>1 ES6基础阶段：ES6简介与基础语法、字符串与数组扩展、解构赋值与对象扩展</p> <p>2. 进阶阶段：函数与运算符扩展、新增类型与可迭代对象、类（Class）与继承</p> <p>3. 综合运用阶段：异步编程与模块化、元编程与工程化、项目实战案例</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>

④Web前端框架

课程名称	Web前端框架
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握Vue.js核心概念（如响应式原理、组件化开发、虚拟DOM）及开发模式（MVVM），熟悉Vue Router路由管理（动态路由、导航守卫）及状态管理工具，了解前后端交互技术（Axios、RESTful API）。</p> <p>2. 技能目标：</p>

	<p>独立开发单页应用（SPA），实现数据双向绑定、组件通信（Props/Emit）及动态路由配置</p> <p>3. 素养目标： 培养工程化开发思维及团队协作能力 强化代码规范与社会责任感</p>
主要内容	<p>1. 基础模块:开发环境搭建：模板语法（插值、指令）、计算属性与侦听器、生命周期钩子函数</p> <p>2. 进阶模块:组件化开发、父子组件通信（Props/Slots）、全局组件注册、动态组件与异步组件状态与路由管理、Vuex模块化设计（State/Mutations）</p> <p>3. 综合应用模块：实战项目开发</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，采用“需求分析→原型设计→编码→测试→部署”流程，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>
课程竞赛	<p>竞赛项目：应用软件开发</p> <p>竞赛目的：通过本项目竞赛，使高职学生能熟练掌握实际软件工程文档编写能力、工程项目的需求分析理解能力、程序编码与排错能力、以及团队管理和协作能力。考核点包括：行业知识应用、项目配置和管理、HTML5、CSS3、2JavaScript(ES6)、基于组件的轻量级框架 MVVM（Vue.js：Element-UI、Vant-UI）、Java、SSM 架构设计、RESTful API 使用、虚拟 DOM 编程、MySQL 数据库管理、数据分析、单页应用（SPA）设计移动 APP、路由机制。</p>

⑤Linux实施与运维

课程名称	Linux实施与运维
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握Linux系统核心概念（如文件系统结构、用户权限管理）及常用命令（文本操作、进程管理） 理解Linux网络服务配置及系统优化策略</p> <p>2. 能力目标： 独立完成Linux系统安装、配置与维护 熟练编写Shell脚本实现自动化运维任务，并搭建常见网络服务</p> <p>3. 素养目标 培养系统化运维思维，强化安全规范意识 对接企业级运维工程师岗位需求，提升故障排查与团队协作能力</p>
主要内容	<p>1. 基础模块:系统安装、命令与开发工具</p> <p>2. 进阶模块：用户与文件管理、Shell初步编程、Linux网络管理、软件安装配置</p> <p>3. 综合运用模块：服务器领域搭建</p>

教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂，对接全国计算机等级考试三级考核内容</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>
------	--

⑥Node. Js技术

课程名称	Node. Js技术
课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握Node. js核心概念及开发环境搭建 理解Express框架的Web开发流程及数据库集成</p> <p>2. 能力目标： 掌握Node. js开发环境搭建及模块化开发 熟练使用异步编程和调试工具，完成Web应用性能优化与部署</p> <p>3. 素养目标 培养全栈开发思维，强化代码规范与团队协作能力 培养具备良好的职业素养和持续学习的能力</p>
主要内容	<p>1. 基础模块：Node. js技术基础、Node. js核心语法与原理</p> <p>2. 进阶模块：Node. js模块系统、异步编程技巧、Express框架使用、数据库操作</p> <p>3. 综合运用模块：实战项目与运用</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>

⑦微信小程序

课程名称	微信小程序
课程目标	<p>1知识目标： 理解微信小程序的特性、应用场景及开发流程 掌握小程序框架及项目结构 掌握JSON配置、组件与接口使用方法</p> <p>2. 能力目标： 独立完成小程序开发全流程：环境搭建→页面设计→逻辑编码→测试调试→上线部署 运用数据绑定、事件绑定、条件渲染等技术实现动态交互功能，解决实际业务需求</p> <p>3. 素养目标： 培养移动端开发思维，强化代码规范与团队协作能力 对接企业需求，掌握全栈开发技能</p>
主要内容	<p>1. 基础模块：微信开发者工具安装与调试、小程序核心语法</p> <p>2. 进阶模块：基础组件、接口调用、动态交互与数据管理</p> <p>3. 高级进阶内容：分包加载、跨平台适配</p> <p>4. 综合运用：实战项目开发</p>

教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材
------	---

(3) 专业拓展课程

设置11门，其中：必修2门Python程序设计，电工电子技术。9门课程选修6门：职业技能等级证书辅导，职业素养，信息安全，数据结构，视频剪辑，电子商务，动画制作，市场营销，React框架学习。

①Python程序设计

课程名称	Python程序设计
课程目标	1. 知识目标： 掌握Python基础语法（变量、数据类型、运算符、流程控制等）及语言特性（解释性、动态类型） 理解函数定义与调用、模块化编程、面向对象编程（类与继承）及文件操作（读写、格式处理） 熟悉常用库（如os、Tkinter、pandas）和扩展库的应用场景 2. 能力目标： 能够独立完成程序开发及调试优化 具备解决复杂问题的能力 3. 素质目标 培养逻辑思维、创新意识及团队协作能力
主要内容	1. 语言基础：变量声明、数据类型（数值、字符串、列表、字典）、运算符与表达式、流程控制（if-else、for/while循环）、异常处理、 控制台交互（input()/print()）、文件读写（文本与二进制文件） 2. 核心模块：函数与模块化、面向对象编程、数据结构与算法 3. 项目实践
教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂，对接蓝桥杯，全国计算机等级考试大纲内容 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材
课程竞赛	竞赛项目：Python程序开发 竞赛内容：通过本项目竞赛，使高职学生能熟练掌握 Python 语言开发技能，包括 Python web 开发、Python 数据清洗与处理、Python数据统计分析、数据可视化技术、机器学习等。

②电工电子技术

课程名称	电工电子技术
------	--------

课程目标	<p>1. 知识目标： 掌握电工电子技术基础理论，包括电路基本定律（欧姆定律、基尔霍夫定律）、电子元件特性（电阻、电容、电感）及数字电子技术基础（逻辑门电路） 理解电机与电气控制原理（如直流/交流电机、继电器控制）及安全用电规范</p> <p>2. 技能目标： 能熟练使用电工仪表（万用表、示波器）测量电路参数，完成简单电路设计与调试 具备电气设备安装与维护能力（如PLC接线、传感器应用）及故障排查技能</p> <p>3. 素质目标： 培养严谨的科学态度（如实验数据记录）和团队协作能力（分组项目实践）</p>
主要内容	<p>1. 电工基础：直流/交流电路分析、三相电路原理、功率计算与测量、安全用电知识（接地保护、漏电防护）及电工工具规范使用</p> <p>2. 电子技术基础：模拟电子技术（放大电路、滤波电路）、数字电子技术（组合逻辑电路设计）</p> <p>3. 电机与电气控制：直流/交流电机结构与工作原理、继电器控制电路设计与实现</p> <p>4. 实践模块</p>
教学要求	<p>1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件</p> <p>2. 理实一体化教学：通过“理论讲解→仿真验证→实物操作”模式强化技能训练，项目驱动：以典型工程案例（如自动化产线控制）引导学生完成需求分析、方案设计与调试。课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂，对接专升本、初级电工证大纲内容</p> <p>3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材</p>

③职业技能等级证书辅导

课程名称	职业技能等级证书辅导
课程目标	<p>1. 核心能力培养 实现“书证融通”，将学历教育课程与职业技能等级证书标准深度融合，夯实学生专业基础能力（如电工电子技术、电气控制原理）¹²。 培养复合型技术技能人才，提升岗位适应力（如设备调试、系统维护）与跨领域应用能力（如智能产线控制、数字技术适配）¹²。</p> <p>2. 技能认证导向 掌握初级至高级职业技能等级证书的考核标准（如《python程序设计》），强化技能达标能力</p> <p>3. 职业素养提升 强化工匠精神（如代码规范）和科技伦理意识（数据安全、知识产权保护）</p>
主要内容	<p>1. 基础模块：语法基础：流程控制：函数与文件操作</p> <p>2. 核心模块网络爬虫与数据处理、Web开发基础</p> <p>3. 高级模块：面向对象与模块化、类与对象定义、继承与多态、模块导入与封装（自定义工具包）</p> <p>4. 自动化运维基础</p>

教学要求	1. 制定详细的教学计划和进度安排，编写课程标准、教案和课件 2. 搭建教学实训平台，以项目为引领，以任务为驱动，理论教学与实践操作相结合，课堂内容融入思政元素，使用网络教学平台课堂，对接1+X考试大纲内容 3. 教材选用国家级规划教材或近三年公开出版的教材
------	---

④职业素养

课程名称	职业素养
课程目标	1. 知识目标：理解职业素养的内涵与构成掌握职业发展与规划的基本方法 熟悉职业道德核心内容
主要内容	职业态度、制订计划、职业工作效率、职业习惯、职业沟通、职业执行力等
教学要求	结合高职类学生在职业发展与就业过程中的能力培养要求，将课程内容整合为职业价值观、职场道德、职场礼仪、职场沟通、职场协作、时间管理、情绪管理等七个主干模块。根据学生的实际情况，重新组合教学内容。

⑤信息安全

课程名称	信息安全
课程目标	信息安全课程旨在培养学生掌握信息安全的基本理论、技术和防护策略，使学生能够运用所学知识进行信息系统的安全评估、风险管理和安全防护。通过本课程的学习，学生应能够独立完成信息安全项目的分析和实施，并能够理解和实现信息安全体系架构的设计和部署。
主要内容	信息安全基础、网络安全系统、安全密码学、数据保护与备份、信息安全法律法规、信息安全项目管理与实施等。
教学要求	理论与实践相结合：通过实际操作演练，使学生能够将理论知识应用到实际信息安全项目中。注重实践能力培养：通过案例分析和实验操作，提高学生解决信息安全问题的能力。强调安全意识：教育学生遵循信息安全规范，提高对信息安全威胁的认识和防范能力。项目驱动学习：通过完成具体的信息安全项目，让学生了解信息安全在实际环境中的应用。定期评估与反馈：通过作业、测试等方式对学生的学习效果进行评估，及时给予反馈。

⑥数据结构

课程名称	数据结构
课程目标	通过本课程的学习，要求学生掌握常见数据结构的使用方法和实用程序的开发技术，能够对相关算法的分析和理解。培养计算机专业的学生结合实际，设计有效的算法和数据结构的能力，为学习操作系统、数据库等后续课程奠定基础。
主要内容	线性表、栈和队列、串、树和二叉树和图的逻辑结构。
教学要求	明确教学目标和要求，制定详细的教学计划和进度安排。以项目为引领，以任务为驱动，融数据结构基础知识、技能操作于项目设计与任务训练之中，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性，以达到良好的教学效果。

⑦视频剪辑

课程名称	视频剪辑
------	------

课程目标	视频剪辑课程旨在培养学生掌握视频剪辑的基本理论、技术和创意设计方法，使学生能够运用所学知识进行视频素材的采集、编辑、制作和后期处理。通过本课程的学习，学生应能够独立完成视频剪辑项目，并能够理解和实现视频项目的前期策划和后期制作流程。
主要内容	视频剪辑基础、视频采集与拍摄、视频剪辑软件、视频剪辑技巧、音频处理、颜色校正与调色、输出与格式转换、视频项目实践等。
教学要求	理论与实践相结合：通过实际操作演练，使学生能够将理论知识应用到实际视频剪辑中。注重创意设计培养：鼓励学生进行创意设计，培养学生的创新思维和设计能力。项目驱动学习：通过完成具体的视频项目，让学生了解视频剪辑在实际环境中的应用。定期评估与反馈：通过作业、测试等方式对学生的学习效果进行评估，及时给予反馈。激发创新思维：鼓励学生在实际操作中发现问题、解决问题，培养创新思维。

⑧电子商务

课程名称	电子商务
课程目标	使学生在了解网络技术的基础上，更进一步了解网络技术的应用领域—电子商务的概念、理论、实践、应用等。使学生具备电子商务的基础知识和实践应用的基本能力。
主要内容	认知电子商务、电子商务模式、电子支付、网络营销、电子商务与物流、电子商务法律问题、移动电子商务、电子商务网络技术与应用系统等。
教学要求	本课程在教学的组织过程中，根据电子商务的工作过程和应具备的基本知识、技能设计组织教学，实践教学环节主要采用“教、学、做”一体化的教学模式。

⑨动画制作

课程名称	动画制作
课程目标	动画制作课程旨在培养学生掌握动画制作的基本理论、技术和创意设计方法，使学生能够运用所学知识进行动画创意设计、制作和后期处理。通过本课程的学习，学生应能够独立完成动画短片或动画效果的制作，并能够理解和实现动画项目的前期创意和后期制作流程。
主要内容	动画原理与理论、角色设计场景、设计分镜头、脚本动画制作、软件动画制作、流程动画、后期处理等。
教学要求	注重理论与实践相结合：通过实际操作演练，使学生能够将理论知识应用到实际动画制作中。注重创意设计培养：鼓励学生进行创意设计，培养学生的创新思维和设计能力。项目驱动学习：通过完成具体的动画项目，让学生了解动画制作在实际环境中的应用。定期评估与反馈：通过作业、测试等方式对学生的学习效果进行评估，及时给予反馈。激发创新思维：鼓励学生在实际操作中发现问题、解决问题，培养创新思维。

⑩市场营销

课程名称	市场营销
课程目标	本课程的主要任务是要求学生初步了解市场营销基础理论及相关知识点，了解环境分析及消费者行为分析方法，掌握并应用市场营销的技能，在此基础上让学生认识到市场营销对提高企业业绩、提升企业发展的重要意义。

主要内容	市场营销观念、市场营销组合、市场营销伦理道德、市场营销环境、市场分析、市场调查与预测、市场细分、目标市场选择、市场定位、制定产品策略、制定价格策略、制定渠道策略、制定促销策略、市场营销管理、市场营销计划、市场营销组织决策、市场营销实施。
教学要求	本课程在教学的组织过程中，根据市场营销的工作过程和应具备的基本知识、技能设计组织教学，实践教学环节主要采用“教、学、做”一体化的教学模式。

⑪React框架学习

课程名称	React框架学习
课程目标	通过本课程的学习，使学生了解React应用开发的基本概念与方法；掌握设计与前端开发的基本操作技能。让学生适应移动应用的飞速发展，为学生今后在学习、工作中React开发打下基础。
主要内容	React简介组件化开发、JSX、组件化开发、State和Props、事件处理、表单处理路由管理、Redux状态管理等
教学要求	明确教学目标和要求，制定详细的教学计划和进度安排。理论与实践相结合：通过实际操作演练，使学生能够将理论知识应用到实际开发中。注重实战能力培养：通过项目实践和案例分析，提高学生的解决实际问题的能力。定期评估与反馈：通过作业、测试等方式对学生的学习效果进行评估，及时给予反馈。

(4) 综合能力课程

设置2门，包括岗位实习，毕业设计(论文)。

①岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	学生能够将在校所学的计算机应用技术专业理论知识和实践技能相结合，提高解决实际问题的能力，提高学生的职业技能和综合素养。培养学生独立分析和解决实际问题的能力，增强学生的实践经验。通过实习，使学生更好地了解计算机应用技术在企业中的应用和重要性。培养学生遵守企业规章制度、安全操作规程的意识，确保实习过程中的安全。使学生通过实习了解专业、行业、社会的需求和发展趋势，明确自己的职业定位和发展方向。
主要内容	岗位实习安排：包括实习企业的选择、实习岗位的分配、实习时间的安排等。实习内容：学生在实习岗位上完成实际工作任务，如硬件与软件维护系统测试与调试项目开发参与等。实习指导：教师和企业导师对学生的实习过程进行指导，解答学生的问题。实习报告：学生需撰写实习报告，总结实习过程中的收获和不足。
教学要求	学生应遵守实习企业的规章制度和安全生产要求，确保实习过程中的安全。学生应认真完成实习任务，遵守工作纪律，确保实习质量。学生应积极参与实习过程，主动向导师请教，提高自己的实践能力。学生应认真撰写实习报告，总结实习过程中的收获和不足。教师和企业导师应关注学生的实习过程，及时给予指导和反馈。

②毕业设计(论文)

课程名称	毕业设计(论文)
------	----------

课程目标	提升学生专业操作技能：通过毕业设计，使学生能够进一步掌握并提升计算机应用技术的实际操作能力。加强理论与实践结合：加强专业理论知识在实践工作中的应用，使学生能够更好地将所学知识转化为实际操作能力。职业规划与定位：了解职业岗位及其工作任务的特点，查找自身存在的问题，明确未来努力和发展的方向。获取信息、判断信息和运用理论知识的能力：使学生能够有效地收集、整理和分析信息，运用所学知识解决实际问题。制订工作计划的能力：使学生能够合理规划时间、安排任务，确保项目按时完成。
主要内容	学生根据自己的兴趣和职业规划选择项目题目，进行立项报告。项目实施：学生在指导教师的指导下，完成项目的方案设计、详细设计、制造、装配、调试和验收等环节。项目报告和答辩：学生需撰写项目报告，并进行答辩，展示自己的实践成果。项目评估：教师对学生的项目完成情况进行评估，给出评价和建议。
教学要求	选题应符合计算机应用技术专业综合训练的要求，能够涵盖多个方面的知识和技能课题的设计难度应适中，指导教师应认真履行职责，定期检查学生的设计进度和质量，及时解答学生遇到的问题。指导教师应对学生的毕业设计进行全程监督和评估，确保毕业设计的质量和水平。

七、教学进程安排

（一）课程计划

课程类别	学时	占总学时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	
公共基础课程	824	30.29%	43	30.28%	
专业（技能）课程	1896	69.71%	99	69.72%	
合计	2720	/	142	/	
其中	必修课	2360	86.76%	119.5	84.15%
	选修课	360	13.24%	19	13.38%
实践性教学学时	1548				
实践性教学占总学时比 (%)	56.91%				

（二）教学活动时间

学年 学期 周数 项目		军训 及入 学教 育	理论 教学	集中 实训 教学	岗 位 实 习	毕 业 设 计	机 动	考 试	合 计
一	一	3	15				1	1	20
	二		15	3			1	1	20
二	三		17	1			1	1	20
	四		17	1			1	1	20
三	五			5	8	5	1	1	20
	六			3	16				19

合计	3	64	13	24	5	5	5	
----	---	----	----	----	---	---	---	--

(三) 教学进程安排 (详见附录一)

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资队伍是在学科、专业发展和教学工作中的核心资源。计算机应用技术专业应拥有一支规模适中的师资队伍，包括专职教师和兼职教师。在师资队伍中，双师型教师占比应符合高职院校要求，具备扎实的专业技能，包括前端框架设计、程序设计、数据库管理、网络技术、图形图像处理等多个方面。具备较强的实践教学能力，能够通过实验、实训、项目等多种方式，引导学生掌握实际操作技能，提高学生的就业竞争力。应积极参与科研项目和学术活动，为专业发展和教学改革做出贡献。同时，应注重培养学生的创新意识和创新能力，鼓励学生参与各类竞赛和实践活动。

1. 专业生师比

生师比适宜，学生数与本专业专任教师数比例不高于1:25，以确保符合国家高等职业学校专业教学标准。专任教师应具有高校教师资格，具有电子信息大类相关专业本科及以上学历，能够开展课程教学改革和科学研究，每五年不少于6个月企业实践经历。

2. 师资队伍结构

师资队伍整体结构应合理，发展趋势良好，符合计算机应用专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师要占到教师总数的50%以上，专业带头人要能够站在计算机应用技术专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向，骨干教师要能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

3. 年龄结构合理

计算机应用技术专业是一个发展十分迅速的应用型专业，与一些传统专业不同，需要教师具有较强的获取、吸收、应用新知识、新技术的能力。中青年骨干教师所占比例应达50%至60%。

4. 双师比例结构

积极鼓励教师参与科研项目研发、到企业挂职锻炼，并获取计算机应用技术相关的

职业资格证书，逐步提高双师型教师比例，双师素质教师占专业教师比例应达到60%。

5. 兼职教师

聘请高校讲师以上职称、企业（政府）信息化主管或系统集成企业技术骨干等担任兼职教师，建议专兼比达到20%至30%，以改善师资队伍的知识结构和人员结构。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 校内实训室基本要求

（1）计算机基础实训室20间

学生机：配备当前主流计算机的至少50台，用于计算机基础知识和操作技能的实训。

教师机：至少配备1台教师机，用于演示和讲解。

辅助设备：投影仪、音箱、麦克风、网络设备等，确保教学演示和师生互动的顺畅进行。

（2）软件开发实训室1间

实训室配备软件设计工位25个，高性能服务器2台、网页编辑器、图形设计软件、前端开发框架和库，数据库软件。支持设计多样化的实训项目，覆盖网页设计、前端开发、后端开发等多个方面。

（3）计算机组装与维修实训室1间

实训室配备50个组装计算机操作工位，多功能维修工具，操作系统和各类应用软件安装调试，实现硬件维修，软件故障排除，局域网组网局域网故障排除等操作。

（4）网络综合布线实训室1间

实训室配备25组网络综合实验设备，每组有二台三层交换机，二台二层交换机，二台路由器，一台无线路由器，综合布线实训台、布线认证测试仪、光纤熔接机等设备。支持路由交换技术、网络运行与维护、高级网络互联技术、无线局域网组建、网络构建与管理实践等课程的教学与实训。

2. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展计算机应用技术专业相关实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章

制度齐全。详细归纳如下：

(1) 稳定性与专业性

稳定性：

校外实训基地应具有长期稳定的合作关系，能够持续为计算机应用技术专业提供实训服务。这要求实训基地与高职院校之间建立有效的沟通机制，确保实训活动的连续性和稳定性。实训基地应具有一定的规模和实力，能够应对学生数量的变化，保证每学期或每学年都能接受一定数量的学生进行实训。

专业性：

实训基地应专注于计算机应用技术领域，能够提供与专业课程紧密相关的实训项目和岗位。这有助于学生将理论知识与实践操作相结合，提升专业技能和职业素养。

(2) 实训设施与设备

设施齐备：

实训基地应配备先进的计算机硬件和软件设施，包括高性能计算机、服务器、网络设备、专业软件等，以满足计算机应用技术专业实训的需求。

维护与更新：

实训基地应定期对设施设备进行维护和更新，确保设备处于良好状态，能够跟上计算机技术的快速发展。

(3) 实训岗位与指导教师

实训岗位：

实训基地应提供与计算机应用技术专业相关的多种实训岗位，如软件开发、网络管理、数据库维护等，以满足不同学生的实训需求。

实训指导教师：

实训基地应配备具有丰富实践经验和教学经验的实训指导教师，能够对学生进行科学、有效的指导和管理。

(4) 管理与实施

规章制度：

实训基地应建立健全的管理制度和实施细则，包括实训计划、实训流程、实训考核

等方面的规定。这些规章制度应明确、具体、可操作性强，能够确保实训活动的有序进行。

教学管理：

实训基地应与院校共同制定实训教学计划，明确实训目标、内容、方法和时间安排等。双方应密切合作，共同实施教学计划，确保实训活动的有效性和针对性。

安全管理：

实训基地应高度重视安全管理工作，制定完善的安全管理制度和应急预案。在实训过程中，应加强对学生的安全教育和管理，确保学生的人身安全和设备安全。

质量监控：

实训基地应建立质量监控体系，对实训活动进行全过程的质量监控和评估。通过定期检查和评估，及时发现和解决实训过程中存在的问题和不足，不断提升实训活动的质量和效果。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）符合政策与规范

遵循国家教育政策：教材选用应遵循国家的教育方针、政策和法律法规。

教材的选择：按规范程序优先选择“十四五”职业教育规划教材、国家优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（2）满足教学需求

符合人才培养目标：教材应满足院校的人才培养目标，与专业课程的教学大纲或标准相契合，有助于实现专业培养目标。

内容先进与适用：教材内容应保持先进性，及时反映学科领域的最新成果和发展趋势；同时，内容应适用，符合学生的认知规律和实际需求。

（3）注重质量与评价

建立评价制度：应建立教材选用质量评价制度，对选用教材进行定期评价和反馈，及时调整和优化教材选用方案。

（4）规范选用流程

教师推荐与集体讨论：各系部教师应根据教学需求推荐教材，并经过集体讨论和审核后确定选用教材。

部门审核：院部对上报的教材选用计划进行审核和汇总，确保选用教材的合理性和规范性。

及时采购与发放：教务处应根据教材选用计划及时采购教材，并确保在新学期开学前将教材发放到师生手中。

2. 图书文献配备基本要求

计算机应用技术专业图书文献配备的基本要求，旨在满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并方便师生查询、借阅。以下是对这些要求的详细阐述：

权威性与正版性：确保所有图书文献均为正版，且内容权威、准确，能够反映计算机行业的最新发展和技术趋势。

全面性与针对性：图书文献应全面覆盖计算机应用技术的各个领域，同时针对高职教育的特点和需求，重点配备与专业课程、实训项目、职业资格考试等紧密相关的资源。

时效性与更新：定期检查和更新图书文献，确保它们能够反映行业的最新动态和技术进展，为师生提供前沿的知识和信息。

3. 数字教学资源配置基本要求

电子图书与数据库：建立并维护电子图书和数据库资源，包括电子书、在线期刊、学术论文等数字化资源，方便师生随时随地进行查询和阅读。

网络服务平台：构建高效的网络服务平台，提供图书文献的在线检索、借阅、下载等功能，提高资源利用效率和服务水平。

虚拟实训平台：根据计算机应用技术专业的特点，建立虚拟实训平台，提供模拟实

训环境和实训项目，帮助师生提升实践能力和操作技能。

教学资源建设：开发和利用丰富的教学资源，如微课视频、在线测试题库、实践操作手册等，为学生提供多样化的学习材料。

（四）教学方法与策略

1. 多样化教学方法：实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等多种方法，以激发学生的学习兴趣和积极性。

项目式教学让学生参与完整的项目过程，从策划、实施到评估，全面提升能力。

任务式教学通过设置具体任务，引导学生自主学习和解决问题。

案例式教学通过分析真实案例，让学生理解理论知识在实际工作中的应用。

情景化教学模拟真实工作场景，增强学生的实践经验和应对能力。

利用网络平台结合线上和线下教学资源进行混合式教学。

2. 融入思政要素与职业素养

在教学中融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，培养学生的综合素质。注重劳动精神、工匠精神、劳模精神的培育，提升学生的职业道德和社会责任感。结合课程思政，将社会主义核心价值观融入专业教学，培养学生的爱国情怀和职业素养。

3. 创新教学模式

推动教师、教材、教法的改革，提升教学质量和效果。

教师不断更新教学理念和方法，提高教学能力和水平。

教法注重互动性和创新性，采用多种教学手段激发学生学习兴趣。

4. 校企合作与人才培养对接

加强与企业的合作，共同制定人才培养方案和教学计划。

邀请企业专家参与教学过程，提供行业指导和实践经验分享。

安排学生到企业进行实习和实训，提前适应岗位需求和企业文化。

（五）学习评价

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，教师应聚焦教学目标达成，教师注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学

质量，促进学生全面成长。考核评价方式应突出能力本位的原则，淡化传统形式的结果考核，在传统考核的基础上，将过程考核纳入整体考核的重要层面，体现对综合素质的全面评价，主要包括学习态度、考勤、课堂表现、阶段性成果等形成性评价，作业完成积极性、上机实验实践操作积极性等自主学习能力评价和课堂发言、讨论等表达与思维能力评价，体现对综合素质的全面评价，可根据课程特点采取各种形式的过程考核评价方式。

（六）教学质量管理体系的监督与评估

1. 教学质量监督

机构设置：应设立专门的教学质量监控机构，负责教学质量管理体系的日常监督和管理工作。制定详细的教学质量监控计划，明确监督内容和标准。

人员参与：教学质量监督应涉及多个层面的人员，包括学院领导、教学管理人员、教师以及学生。通过不同角色的参与，形成全方位、多层次的监督网络。

监督方式：内部监督可以通过多种方式进行，如定期教学检查、听课评课、学生评教、同行评议等。全面了解教学情况，及时发现问题并采取措施加以改进。

2. 教学质量评估

教学计划评估：评估教学计划的合理性和科学性，确保教学内容与培养目标相符。

教学过程评估：评估教学过程的规范性和有效性，包括教学方法、教学手段、师生互动等方面。重点关注教师是否能够有效运用现代信息技术手段开展教学活动，以及学生是否积极参与课堂互动等。

教学效果评估：评估学生的学习成果和教学质量的实际效果。通过考试成绩、技能竞赛获奖情况、毕业生就业率等多个维度来综合衡量教学效果，达成人才培养规格。

九、毕业要求

（一）基本素质要求

德、智、体、美、劳全面发展，思想品德及操行考核合格。

（二）学分要求

本专业总学时2720学时，学生在规定年限内修满142学分，其中公共基础课程应修满 43学分，专业（技能）课程应修满 99学分。学生必须修满规定总学分方可获取

毕业资格。

（三）等级证书要求

学生在学习期间，鼓励获取与本专业相关的技能证书与资格证书详见下表。

序号	证书名称	颁证机构	备注
1	计算机软件资格水平考试证书	国家人力资源和社会保障部	
2	Web前端开发	国家工业和信息化部教育与考试中心	
3	界面设计	腾讯云计算（北京）有限责任公司	
4	全国计算机等级证书	教育部考试中心	
5	WPS办公应用	北京金山办公软件股份有限公司	

十、附录

(一) 教学进程安排表

课程类别、性质	序号	课程编码	课程名称	课程类别	学分	学时	学时分配		课程安排及学时数						考核方式 (考试或考查)	备注
							理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
									20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础必修课程	1	9999990101	思想道德与法治	B	3	48	40	8	48						考试	
	2	9999990102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	2	32	32	0		32					考试	
	3	9999990103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	40	8		48					考试	
	4	9999990142	形势与政策	A	1	48	48	0	8	8	8	8	8	8	考查	最后一个学期录入成绩
	5	9999990143	思想政治理论实践	C	1	16	0	16	16						考查	
	6	9999990136	安全教育	A	1.5	24	24	0	6	6	6	6			考查	最后一个学期录入成绩
	7	9999990123	大学英语(一)	A	2	32	32	0	32						考试	
	8	9999990124	大学英语(二)	A	2	32	32	0		32					考试	
	9	9999990145	高职应用数学	A	2	32	32	0	32						考试	
	10	9999990144	信息技术	B	3	48	24	24	48						考试	

	11	9999990125	大学语文	A	2	32	32	0		32					考查		
	12	9999990128	体育与健康教育（一）	B	1.5	24	4	20	24						考查		
	13	9999990129	体育与健康教育（二）	B	1.5	28	4	24		28					考查		
	14	9999990130	体育与健康教育（三）	B	1.5	28	2	26			28				考查		
	15	9999990131	体育与健康教育（四）	B	1.5	28	2	26				28			考查		
	16	9999990121	大学生心理健康教育（一）	B	1	16	12	4	16						考查		
	17	9999990122	大学生心理健康教育（二）	B	1	16	12	4		16					考查		
	18	9999990140	大学生职业生涯规划与就业指导（一）	A	1	16	16	0	16						考查		
	19	9999990141	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	C	1	24	0	24			24				考查		
	20	9999990137	劳动教育	B	1	16	8	8	4	4	4	4			考查	最后一个学期录入成绩	
	21	9999990138	军事理论	A	2	36	36	0	36						考查		
	22	9999990139	军事技能	C	2	112	0	112	112						考查		
	23	9999990146	国家安全教育	B	1	16	8	8				16			考查		
	小计					38.5	752	440	312	398	206	70	62	8	8		
公共基础选	1	9999990206	中华优秀传统文化	B	0.5	8	4	4			8				考查	二选一	
	2	9999990207	金花茶制作技艺	B	0.5	8	4	4			8				考查	一	
	3	9999990205	大学生创新创业基础（限选课）	A	1	16	16	0	16						考查		
	4	9999990201	中华人民共和国简史	A	1	16	16	0			16				考查	二选	

修课	5	9999990202	中国共产党简史	A	1	16	16	0			16				考查	一	
	6	9999990204	公共艺术（限选课）	B	2	32	16	16			32				考查		
小计						4.5	72	52	20	16	0	56	0	0	0		
专业（技能）课程	专业基础课程	1	5102010201	C语言程序设计	B	3.5	56	36	20	56					考试		
		2	5102010202	计算机组装与维护	B	3	48	32	16	48					考试		
		3	5102010204	计算机网络技术	B	3	48	28	20	48					考试		
		4	5102010226	网页设计与制作	B	3.5	56	36	20		56				考试		
		5	5102010206	图形图像处理	B	3	48	28	20		48				考试		
		6	5102010227	JavaScript脚本语言	B	3.5	56	36	20		56				考试		
		7	5102010208	多媒体技术应用	B	3	48	30	18		48				考试		
		小计						22.5	360	224	136	152	208	0	0	0	0
	专业核心课程	1	5102010209	Mysql数据库技术	B	3	48	30	18			48			考试		
		2	5102010210	UI设计基础	B	3	48	30	18			48			考试		
		3	5102010228	ES6技术应用	B	3.5	56	36	20			56			考试		
		4	5102010229	Web前端框架	B	3.5	56	36	20			56			考试		
		5	5102010213	Linux实施与运维	B	3.5	56	36	20				56		考试		
		6	5102010230	Node. Js技术	B	3.5	56	36	20				56		考试		
		7	5102010216	微信小程序	B	3.5	56	36	20				56		考试		
		小计						23.5	376	240	136	0	0	208	168	0	0
	专业拓展课程	1	5102010214	Python程序设计	B	3.5	56	36	20	56					考查		
		2	5102010231	电工电子技术	B	3.5	56	36	20		56				考查		
		3	5102010224	职业技能等级证书辅导	B	3	48	24	24		48				考查	三 选 二	
		4	5102010504	职业素养	B	3	48	24	24		48				考查		
		5	5102010503	信息安全	B	3	48	24	24		48				考查		
		6	5102010508	数据结构	B	3	48	24	24			48			考查	三 选	

	7	5102010502	视频剪辑	B	3	48	24	24			48				考查	二	
	8	5102010505	电子商务	B	3	48	24	24			48				考查		
	9	5102010501	动画制作	B	3	48	24	24				48			考查	三 二 一	
	10	5102010506	市场营销	B	3	48	24	24				48			考查		
	11	5102010223	React框架学习	B	3	48	24	24				48			考查		
	小计					25	400	216	184	56	152	96	96	0	0		
专业 综合 能力 课程	1	5102010217	岗位实习	C	24	660		660						360	300	考查	
	2	5102010219	毕业设计(论文)	C	4	100		100					100			考查	
	小计					28	760		760	0	0	0	100	360	300		
总计						142	2720	1172	1548	622	574	422	426	368	308		
注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理论+实践或理实一体化教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别。																	

